

突破部编版小学语文教材使用的方法策略

徐翠莲

(山西省朔州市朔城区第六小学 山西 朔州 036000)

【摘要】目前,小学语文教材已改为新的统一(部编)教材,但教师的教育教学方法与新课改的教学方法不相适应。存在教学效率低下的现象。这个紧迫的问题需要及时解决,如果不能及时有效地解决这一问题,将严重影响小学生的语文学习成绩和学习能力的提升。鉴于此,本文将就部编版小学语文教材使用的方法策略进行深入分析,以此为部编版小学语文教材的使用提供有效、合理的方法。

【关键词】部编版;小学语文教材;使用方法;教学策略

新一轮课程改革对我国小学教育提出了新的要求。为适应这些要求,我们对教育部语文教材的使用进行了广泛的实践研究,以期在教育部语文教材的教学实践的基础上,实现更大的教育突破,为培养学生的核心能力和语文综合素质打下良好的基础,本文结合教育部编写的小学语文教材的教学实践,总结了教育部编写的小学语文教材的使用策略,希望能为小学语文教师提供有价值的参考,提高教育部编写的小学语文教材的使用效果。

1 重组教材内容

为了培养学生的语文学习能力,部编版教材编写者在这方面付出了很大的努力。比如,为了打破“碎片化”的阅读教学模式,每个阅读单元都有一定的主题安排和一定的特点,比如三年级第二单元第一卷就是围绕“美丽的秋景”这个主题写的。主要由《秋天的雨》《听听,秋的声音》《古诗三首》《铺满金色巴掌的水泥道》组成^[1]。这些文章的来源都是基于“美丽的秋景”。在教学中,教师可以破解以往的一种文本教学模式,组合后,使其作为一种群体性文本阅读教学模式,学生可以在组合文本阅读中充分感受到大自然的奇妙与美丽。通过组合文本阅读课,精读课文,可以通过不同的方式培养学生的观察能力和想象能力,培养学生对自然美的审美认知意识,激发他们对秋的爱,它还可以突破单元之间的不连续界限,任由教师自己重组教材。比如在《听听,秋的声音》教学时,教师也可以将《大自然的声音》与《听听,秋的声音》进行重新组织,充分体验和认真倾听学生与自然对话的独特方式,感受身边美妙的声音。这是大自然美丽的乐章。

2 整合相关教材

在部编版小学语文教学中,为了培养学生的核心素质,我们在教学方法、教学资源开发等方面应该进行大胆的探索,从而实现语文教材与生活、语文教学与其他学科教学的有效整合。在有效整合教材的过程中,要强化课程资源开发意识,增强不同课程资源之间的整合意识。具体来说,我们要以培养学生的核心素质为目标,通过学科整合,为学生创造一个“在复杂体验中学习”的学习场所,让学生主动参与到语文课堂学习中来。

例如,在教学《在牛肚子里旅行》这一课时,我们可以把小学语文教学与科学教学结合起来。当我们谈到“牛有四个胃,吃东西的时候有反刍现象”的小科学知识时,学生们就会特别想知道牛的胃是怎样的形态,吃东西的反刍现象又是什么原理,是怎样的过程等等。根据这一具体的学习情况,在教学中语文老师可以邀请小学科学教师为学生制作一段牛反刍视频,并用生动的动画视频为学生讲解科学知识,从而使学生了解课文内容,让学生从科学的角度探索语文知识,有效培养学生从多维视角看待问题的能力,使语文教学充满智慧和活力。第二,让语文教学与生活建立联系。小学语文新课程标准要求培养学生在实践中运用语文知识的能力。因此,在教学中,要为学生创造一个真实的语文教学情境,使他们在解决实际问题的过程中提高语文实践能力。例如,在扫盲单元的第一堂中餐课上,为了让学生学会

分类阅读,我们要求学生把吃过的菜按照“炒、煮、炒”分类。许多学生制作了《食品分类册》,使他们在实际生活中学习分类识字的方法,提高独立识字的能力^[2]。

第二,让语文教学建立与生活的联系。小学语文新课程标准要求培养学生语文知识在实践中的运用能力。因此,在教学中,要为学生创造一个真实的语文教学情境,使他们在解决实际问题的过程中提高语文实践能力。例如,在识字单元的第一堂中餐课上,为了让学生学会分类阅读,语文教师可以要求学生把吃过的菜按照“煎炒烹炸”四种形式进行分类。在此教学背景下,许多学生制作了《食品分类手册》,使他们在实际生活中掌握了分类识字的方法,提高了其独立识字的能力。

3 延伸教材内容

部编版教科书的内容是开放的。比如说,汉字教学不仅仅是学习几个汉字,更重要的是要进行传统文化教育。例如,在三年级第一册第三单元,语文园地里的“积累小知识”板块,在让学生读识读文字的同时,还包括了学生对十二生肖文化的了解,在具体教学时,老师把这一领域的教育目标可以定为“培养学生热爱传统文化的情怀”主题,整合和拓展了课文4《中国美食》的学习方法,开展了以“舌尖上的山西”为主题的综合实践活动,在现行教材的指导下,让学生积极探索自己民族和地区的精神文化内涵,让学生听、写在语文实践中思考,从而为培养他们的综合语文素养奠定良好的基础。除此之外,在部编版教材的学习中,还应该积极改变以往语文学习的评价方法。近年来,我国开展了互动式、讨论式、开放式教育方法,但是学校和教师普遍选择了第二种教育模式。他们认为这是最有效、最便捷的教学模式,在我国一直以来的升学评价制度影响下,教师越来越重视对学生所学知识的评价。但是就现阶段来说,单纯的背诵、默记的能力评价已不能满足学生发展的需要。因此,我们应该突破这种方式的桎梏,提倡多元评价,重视学生的德育和审美评价标准,重视中国传统文化,唤起我们对中国传统文化的爱。

结束语

部编版教材编者在教材选择和语文知识教学顺序上独具匠心,然而,教科书实际上只是教学、促使学生进行学习的一个“例子”。因此,我们应该用教材而不是教“教材”。只有这样,才能真正摆脱“知识基础”的束缚,转变教学观念,以培养学生核心能力为目标,开展语文小学教育。为充分体现部编版教材的价值,我们对其在教学实践中的应用进行了实践研究。以上提出的方法是教师探索与实践的经验,希望其能在后期的部编版教材教学中起到积极的应用效果。

参考文献

- [1]王立敏.基于部编版教材视角的小学语文阅读教学研究[J].山西青年,2020,(1):145.
- [2]林周勤.试论部编小学语文教材课后习题的有效使用[J].语文课内外,2019,(33):132.

“重复提取”在高中语文教学中的教育研究

金作男

(盘锦市第二高级中学 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】随着教育体制改革的不断深入,怎样提升学生的学校效果成为一个热门话题。卡皮克等在经过大量实验的基础上提出了“重复提取”方法。他们认为该方法不仅可以促进记忆的保持,同时还可以促进学习。笔者在文章中对皮卡克等人的研究成果进行详细的介绍,重点从“提取”层面着手相关要素进行介绍和研究。重点对提取模式、记忆错觉以及时间间隔等进行分析。通过分析可以看出,卡皮克等人的研究理论可以帮助学生提升学习效果,为现代教育的发展提供新的理论支撑。笔者从“提取”层面对经典的教学方法进行详细的分析,认为探究式教学和协作教学实际上都是“提取”教学理念的重要体现。笔者认为填充和修改概念图往往比机械的画概念图更能获得好的效果。笔者在理论分析的基础上,从提取视角出发,提出了改进教育教学方法的相关措施,认为教学活动应该更加注重培养学生的自主学习能力,教师应该设计更多高质量的问题,提升学生自我测试能力,从而真正形成完善的提取学习系统。

【关键词】卡皮克;重复提取;提取练习;细化学习;记忆;测试;高中语文

一、“重复提取”相关概念

青年学者Jeffrey D.卡皮克博士在经过大量的认知和学习方面的试验以后创造性的提出了“重复提取”的概念。卡皮克很注重“提取”对于我们学习的影响结果,并通过一系列的实验来证明,提取技能的训练是可以让我们的学生加深记忆,提高学习成绩,这种训练方式也就是“提取练习”。在我们测试或者是进行类似的活动,我们就会在大脑中将要问题的答案和线索等提取出来。所以说测试可以更大程度的促进回忆,测试包含着“提取”,而“提取”也是测试中最为关键的环节。

二、“重复提取”理论的心理基础

卡皮克博士对记忆和学习之间的关系进行研究,他根据瞬时记忆的广度来对隐性学习进行测量。此后,他开始对测试和学习之间的关系进行研究。从2007年开始,卡皮克博士开始重点对提取过程进行研究,得出了一系列十分重要的研究结

论。从最开始,皮卡克教授首先对“外语单词记忆”这种较为简单的学习活动进行研究,理论较为成熟以后,开始对多个学科的学习活动进行研究,使得研究结论的适用性和科学性大大提高。

2008年,卡皮克在《科学》杂志上发表论文《提取在学习中的关键作用》,通过实验可以发现,学生一周后的延迟记忆往往对于学习没有任何的效果。美国心理学会把皮卡克博士称之为“明日之星”。从2011年开始,皮卡克博士先后发表了多篇论文对提取练习理论进行了阐述,认为提取练习可以提高学习成效。概念图创始人Navak对皮卡克的相关理论提出了质疑,双方围绕着究竟哪种学习方式最为有效展开了辩论。

三、提取练习对记忆保持的作用

艾宾浩斯是德国著名的心理学家。他利用无意义音节来作为记忆材料,通过节