

## 二、培智职高数学教学结合职业生活的意义

对于培智职高的智障生来说,在培智职业高中的学习能让他们掌握最基本的生存技能,增强其纪律意识和心理素质。比如说,智障生学习了数学的加减等知识,能够在日常职业生活中计算自己应当受到的薪资,计算应当支的费用等等,这时对于智障生生活技能的培养。除此以外,在培智职高的生活可以让智障生更具有服从意识,方便企业进行管理工作,同时良好的纪律意识能够大大扩宽智障生的就业渠道,有利于智障生过上更高质量的生活。

## 三、培智职高数学教学结合职业生活的探索

### (1) 数学教学和职业生活相互渗透

教师在课堂上进行数学教学时,应当有意识地渗透职业生活的相关知识和常识,用职业生活的实际案例作为教材或者改编成习题,让智障生进行练习,使智障生在今后接触到职业技能培训时不会显得太陌生,能够迅速联系到学过的知识,快速的适应企业的工作,提高工作效率,这有利于缓解企业之后的职业培训过程,让更多的企业愿意接受智力障碍人士作为员工。

以自编教材第一单元第三节“折扣”为例,这一课主要讲了折扣的基础知识,包括折扣的意义、折扣的计算方法等等,教师应当结合智障生的专业和以后可能从事的职业进行举例,不论是面点专业还是家政管理专业的学生,不论是生活中还是在工作中,都有可能面对采购的问题,了解折扣的概念以及应用,有利于学生成为采购能手。教师可以找相关专业课老师要实际的商品的价格表,对习题进行简单的改编,用实际的商品让智障生进行折扣的计算练习,使智障生对于日常生活中折扣的相关知识更加了解,使智障生今后在进入企业担任导购员时可以更快地进行计算,提高工作效率。

### (2) 创新教学形式,职业生活中多复习

在技能培训的课程上,教师应当培养智障生应用所学知识解决问题的能力,有意识地引导智障生去进行反复学习。在讲解时,一定要有耐心,尽量多的给智障生进行示范,让智障生对工作流程了如指掌,使企业更愿意让培智青年作为员工。在出现各种故障问题时鼓励智障生自己解决,同时一定要强调智障生如果解决不了学会及时求助,以智障生的人身安全为第一位。当智障生已经充分掌握工作流程之后,教师应当积极鼓励智障生去企业里进行实习,让智障生更早的接触到职业生活,为以后做更充分的准备。

以本校客房服务专业为例,教师在讲授到自编教材第三单元“面料成分表”时可以有意识地引导智障生去了解企业的生产实际情况。如,在学习使用熨烫机时不同面料衣物的处理方法应该是怎样的?不同面料之间的差异有哪些?如何辨别不同材质的面料?如何为不同的人挑选合适的面料?教师先给智障生进行示范,同时企业在进行实习的时候积极给智障生重复学习过的知识,充分考虑到智障生学习能力较低的特点。

### 结束语

培智职高为国家缓解了智力障碍人士的就业生存问题,是我国智力障碍人士的主要学习地。培智职高的数学教学结合职业生活,对于提高智障生的职业生活思维和工作的能力具有极为重要的推动作用,学校应当对教师进行培训,让教师意识到智障生所需要的特殊教育,充分理解培智职高的办学宗旨,在课堂的教学中充分结合职业生活的案例,让智障生在课堂上更好的学习到相关职业技能,同时可以在之后的职业生活中进行运用,让智障生成为具有尊严的社会公民,让智力障碍人士都能过上质量保障的生活。

### 参考文献

[1]吴妃妃.让培智职高数学课堂妙趣横生[J].职业,2020(18):90-91.

# 浅析思维导图在中职英语教学中的运用

姜卫霞

(乌鲁木齐市体育运动学校 新疆 乌鲁木齐 830092)

**[摘要]**在当今职业教育中,大部分学校以培养学生职业技能为主,英语作为基础学科,并没有得到相应的重视,而培养适应经济全球化发展成为多功能的复合型人才,必须要重视中职英语教学,这对职业人才培养具有决定性的意义。思维导图在英语教学中的运用,促进职业技能和英语教学二者相辅相成。

**[关键词]**思维导图;中职英语教学;词汇;阅读;运用

## 一、引言

中等职业院校的英语教学,更具有职业性和专门性,为社会培养适合市场需求的就业人才,不仅要实现对英语基本知识的教学,还要从职业需求出发,有针对性的实施教学活动。目前,很多地方,中考的录取率都是50%左右,只有上职高或者职业学校了。国家大力兴办职业教育,让考不上高中的孩子学习一技之长,实现自己的人生梦想。中职时期,是一个学生性格和习惯养成的重要阶段,也是人生观和价值观形成的关键时期,因此,把思维导图运用到英语教学中,不断提升学生的学习兴趣,提升其综合学习能力,为其未来的自我发展奠定基础。本文结合了笔者自身中职英语教学经验,阐述了思维导图在教学领域得到应用,促进了职业院校学生的英语核心素质提高。

## 二、思维导图的应用在中职英语教学过程中的优势

### (一) 利用思维导图能有效提升学生综合学习能力

众所周知,听、说、读、写是学习英语的基本方法和手段。在学习过程中,学生如果可以用思维导图来归纳、总结、整理所学知识点,使抽象的知识形象化,把英语词汇变成有颜色和图形的画面,通过视觉效果帮助学生记忆、理解词汇;同时可以使所学知识系统化,条理化,让学生通过制作图形、表格等把图文融为一体,将各个知识点之间的联系分层表现出来,使学生对知识点一目了然,培养了学生逻辑思维能力,提高了学生的综合学习能力。

(二) 利用思维导图培养学生的创新思维,促进学科核心素养提升;绘制思维导图要有一定的绘画能力,归纳总结能力,设计能力,更要有丰富的想象力和创新精神,能够将英语中零散的知识进行分析归类,设计知识体系框架。加速了学生对内容形象直观的认知,提高学生的理解能力和审美能力;灵活运用课内外丰富的资源,拓展了学生的知识面,促进学生核心素养的形成。

## 三、思维导图在中职英语教学中的具体运用

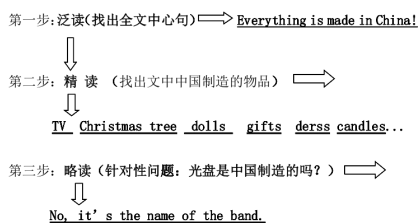
### (一) 思维导图在英语词汇教学中的运用

词汇的学习和记忆是英语学习的基础,也是英语教学中不可或缺的部分。长久以来,背记单词成了学生遇到的一大难题,学生不断接触到更多的新单词,又忘了以前学过的词汇,使得部分学生对英语产生了厌学甚至放弃的想法,严重阻碍了教学各个环节的推进。思维导图的运用,充分发挥学生的想象力:例如,在中职英语基础模块二Unit9 What's it made of?中,给出了大量的关于原材料的词汇,cotton, wool, steel, glass, silk, plastic, wood, leather等,引导学生学习这些新单词的时候,设法联系相关的词汇water, suger, milk, rice, meat等,成更丰富的同类词块,还可以搭配上精美的图片。在实际教学中,学生们更容易接受这种学习方式,学会会有意识的将自己所学过的单词,通过绘制导图的方式去建立单词之间的联系,从而使得英语词汇的学习变得轻松愉悦,记忆深刻。

### (二) 思维导图在英语阅读中的运用

思维导图是中职英语阅读教学一种有效手段。英语阅读是实现把信息获取、处

理、运用的过程。随着学生年龄的增长,接触的英语阅读也越来越难,如何在利用较短的时间快速了解到文章的中心内容,教师就可以采用思维导图来教学:结合教学目标,分析学生认为的重难点,引导着学生对阅读材料进行分析,选择出文章关键词,指导学生围绕这个内容展开构图。在课堂上,师生进行互动沟通,充分考虑到学生的想法,不断完善思维导图,让学生得到更加全面的发展。思维导图能快速构建文章主题,把从阅读中获得的主要信息综合起来形成一个中心点和基本结构。以文章主题为主干和发散点,勾勒分支的信息节点,联想与该文章有关的背景知识,添加生成新的文章结构图。并针对不同类型的文章,教师可以引导学生采用:“泛读—精读—略读”的方式:例如,在中职英语(基础模块二)Unit 9 reading part: Everything is made in China! 中,我们可以这样设计思维导图,帮助学生更好的完成阅读任务:



第一步泛读是对文章内容有个大致了解,搭建思维导图的框架;第二步精读就需要学生仔细阅读每个段落,总结出中心句,往框架图中填充提取到的有效信息,进一步完善思维导图;最后到略读环节,可以带着有针对性问题进行阅读,在阅读中找出答案。有创新性的设计绘制阅读篇章思维导图,直观形象、实用性强,使冗长无趣的文章变得有线索可查,有提纲可依,让学生轻而易举地找到阅读的突破口,解决了大部分学生的棘手问题,正是思维导图的精妙之处。教师顺利高效的完成阅读教学任务,提高了学生的自主学习能力和学习效率;从文化背景差异到对内容的深入理解,思维导图也实现了知识目标和情感目标有效融合。

### 四、结束语

综上所述,实践证明,思维导图是提高职业教育英语教学水平和教学成果的有效途径。在中职英语教学中,合理发挥出思维导图的优势,这样的教学模式可以让学生积极主动地参与到课堂中来,有效加强学生的英语素养,切实做到因材施教,在提高教自身教学水平的同时,也让学生的中职英语学习学有所获。

### 参考文献

[1]黄程思.外语学习策略个体差异研究[J].南开大学学报,2011.  
[2]杨进.英语教师创造性使用教材策略研究[J].中小学教材教学,2016,01:20-23.