

基于核心素养的小学英语绘本教学

王永春

(重庆市璧山区璧泉小学校 重庆 402760)

[摘要]由于受到传统教学模式的影响,部分教师的教学方式较为枯燥,使得学生不能够参与到课堂学习中,导致学生不能够用英语进行表达和沟通,让小学英语课堂不能获得良好的教学效果。因此,教师在进行小学英语的课堂教学时,可以将绘本教学的模式引入其中,提高学生学习英语的热情,使学生在对英语知识掌握的同时,还能够培养自身的英语阅读能力,促进学生核心素养的发展。本文从绘本故事、创设情境、拓展思维这三个方面入手,阐述了基于核心素养的小学英语绘本教学。

[关键词]小学英语教学; 绘本教学; 核心素养

绘本教学主要指的是,就是在进行课堂教学时使用的是图画与文字相结合而形成的教材。通过使用绘本教学的模式,能够有效地激发学生对于英语学习的兴趣,使学生积极主动的参与到英语课堂的学习中,培养学生的英语阅读能力以及综合素质。

一、通过使用绘本故事,提高学生的阅读能力

在绘本教学中具有很多丰富的内容,其中包含一些带有趣味性的绘本故事,能够有效地激发学生阅读的兴趣,来提高学生的阅读能力。因此,教师在进行小学英语的教学时,应该引导学生对绘本故事进行阅读,这样一来,不仅能够使学生的阅读能力获得提升,还能够帮助学生创建核心素养^[1]。

例如,教师在进行《A healthy diet》这一篇课文的教学时,可以将《The food we eat》这一绘本故事导入到课堂教学中,并且可以使用思维导图的模式,带领学生对绘本故事进行阅读。首先,教师可以在黑板上为学生画出一个人的形状,这个人正在将一块儿好吃的巧克力吃到自己的嘴中,接下来就要开始一段奇妙的旅行。在这个人的食道中展示了一个“大峡谷”景点的形象,内部用来消化的地方就是一个“受伤所”,然而,肠道就是一个“滑雪场”,通过使用绘本故事能够将人体的思维导图为学生进行充分的展示,使学生能够感受到在对故事进行阅读时能够产生超强的逻辑性,使学生能够对故事的理解产生兴趣,更加积极的进行文章的学习。有一些学生感受到:“It's wonderful to travel like this.”“I want to be a chocolate, too.”接下来教师可以引导学生对饮食健康进行探究,这样一来,能够获得良好的教学效果。因此,教师在进行小学英语的课堂教学时,应该采用绘本教学的方式,来提高学生的英语阅读能力,使英语课堂教学的质量和效率获得提升。

二、通过创设教学情境,调动学生的学习兴趣

教师在进行小学英语的课堂教学时,通过创设教学情境,能够有效地调动学生学习英语的兴趣^[2]。然而,绘本教学的模式,正好能够满足这一需求,基于核心素养下开展学生的英语学习质量获得有效的提升。

例如,教师在进行《On the farm》这一篇课文的教学时,可以将《The little Creature Who Lost Collection》这一绘本导入到课堂教学中,并为学生创设相关的教学情境,调动学生学习的兴趣以及情感。在这一绘本中主要讲的是文章中的小动物丢失了自己最喜欢的物品,让学生帮助小动物进行寻找,这时教师可以引导学

生将教室假装成一个农场,并且鼓励学生对丢失物品的小动物进行扮演,将这一绘本故事进行诠释,这样一来,学生能够积极的参与到课堂学习中。有的学生选择装扮成“斑马”,并且说:“Where is my clothes?”还有一些学生选择装扮成“大象”,并说:“我的尾巴在哪里?”之后教师要求学生为这些动物寻找所丢失的物品,在这个过程中能够将学生之间情感进行有效地连接,还能够使学生更加的团结合作,因此能够获得良好的学习效果。通过创设教学情境,能够有效的调动学生学习的热情,还能够使学生核心素养进行全面发展。

三、通过构造批判思维,拓展学生的英语思维

教师在进行小学英语的课堂教学时,通过构造批判思维,能够使学生的英语思维进行拓展,还能够有效的提高英语教学的质量。通过绘本教学的模式,能够有效的促使学生形成良好的批判思维,帮助学生养成自主学习的习惯,以此来达到良好的教学效果。

例如,教师在进行《Our animal friends》这一篇文章的教学时,可以将《Beautiful animals》这一绘本导入到课堂教学中。首先,教师可以将班级中的学生进行分组,并且引导学生在进行绘本的阅读时,对以下问题进行思考和探究。如:在大自然中哪些动物比较美,哪些动物比较丑?当学生在对美和丑进行探讨时,能够有效的拓展学生的思维,之后,教师再让学生对人类中的美和丑进行探究,寻找其内涵,并且能够从根本上探究怎样才能成为一个美丽的人。这时有一些学生回答道:“We can't judge a man from his appearance.”又有一些学生回答道:“Beauty lives with kindness.”通过使用绘本故事来引导学生进行学习,能够使學生进行自主学习和思考,还能够对文章中所包含的情感以及思想进行充分的体会,以此来提高学生的英语学习能力。

基于核心素养下的英语课堂绘本教学,不仅能够帮助学生英语知识进行充分的掌握,还能够使学生的阅读能力获得提升,为学生今后的英语学习奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 刘万瑜. 基于核心素养下的小学英语绘本教学的研究[J]. 语文课内外, 2019, 000(019): 152.
- [2] 马晓莹. 基于核心素养下的小学英语绘本教学研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(7).

浅析如何在高中数学教学中培养学生的核心素养

王正武

(江西省樟树中学 江西 宜春 331200)

[摘要]核心素养是新课程改革背景下新型高中数学课堂的目标方向,关乎学生在数学抽象、逻辑思维、数学建模、直观想象、数学运算、数据分析六个方面的能力提高。本文主要是对数学学科的核心素养进行理论分析,探讨当下核心素养教学与数学课堂的有效结合条件以及提出几点建议,希望能对相关教育工作者有帮助和启发作用,同时能对其他教室有良好的借鉴意义。

[关键词]高中数学; 核心素养; 途径探析

高中数学可以说是进入了难度系数较大的学习部分,对学生的各方面学科能力考察度高。受应试教育思想的影响,我国的高中数学课堂教学过于注重理论知识的灌输,在目标上过于注重考试结果,比较单一。数学本来就是一门抽象性和逻辑性比较强的学科,学习上需要全面提升发展,为数学学习提供源源不断的动力支持。核心素养培养目标指导下,更有助于激发学生的学习欲望。而且教师富有教学激情的课堂上,也很大程度上提高了课堂效率。接下来本人将联系教学经验,针对核心素养教学课堂来谈一谈体会。

一、高中数学核心素养教学的概略论述

数学核心素养中的数学抽象、逻辑思维、数学建模、直观想象、数学运算、数据分析六个方面,可以说是高中数学课堂教学的方向所在。数学是一门抽象性强的学科,因此数学抽象能力的培养非常重要,关乎学生在数学学科上的良好发展。数学还是一门逻辑性很强的学科,逻辑思维的有条理规整和导图构建,都有助于学生学会推理论证,找到数学的精髓。数学建模能力的培养主要是让学生把课堂教学联

系到实际生活中,从实践中寻找真理。直观想象能力的培养方式主要是通过课堂实例来帮助同学提高,在图形和数字之间建立一个转换的思维桥梁。数学运算能力可以说是数学学科的基础能力培养方向,数学要求学生具备快速、准确的运算能力,以此来提高学生的数学素养。数据分析是学生在将数学运用到题目中的教学部分,是考验学生综合能力运用的表现。数学学科核心素养的培养是学生数学的全面提高垫脚石,也是学生的有效学习发展方向。

二、数学核心素养培养的基础条件分析

数学核心素养的培养教学需要有良好的基础条件。首先,学生要为核心素养的培养奠定良好的知识理论基础。这就需要学生自觉约束自己,努力学习,提高自身知识技能。其次,教师应该具备核心素养的培养能力,能使用行之有效的教学方案帮助学生提高。教师是引导者,而学生是主体,前后者的有效结合起来,才能提高数学核心素养培养教学课堂的时效性。

三、高中数学课堂有关核心素养培养教学的方法策略探究