

# 新形势下高级技工学校语文教学改革研究

刘姝瑶

(湖南省邵阳市高级技工学校 湖南 邵阳 422000)

**[摘要]**语文教学可以提升学生全方位的认知能力,并且能对学生的思想素质产生好的影响。本篇文章从语文教学对高级技工学校的意义深入研究,语文教学和专业课如何更好的融合,加大学生的实践能力,注重语文教学的创新,语文教学如何在高级技工学校当中改革创新。

**[关键词]**高级技工学校;语文教学;改革;人文教育

## 一、对于新形势下高级技工学校语文教学的认知

### (一)注重转变对语文教学的认知

语文作为教育当中非常重要的课程,它重视一些人文性质,审美观念的养成。语文教学可以帮助学生各方面能力的形成,也能对学生形成良好的品德思想产生正向影响,给学生的社会生活、学习工作等方面打下良好的基础。对于教授语文的教师来说,首先要注重语文教学在教育当中的重要性,通过各种各样的形式,让学生认识到语文在学习工作当中的重要性,增加学生对语文这门课程的重视力度。若想要语文教学在学校当中很好地落实,那么首先就要具备语文的重要性这种观念。语文可以说是其他学科的基奠,只有学好语文这门课程才可以更好的学习其他课程。对于高级技工学校而言,不仅是教师要意识到语文课程的重要性,最重要的是学生也要意识到。要特别注重语文教学,让语文教学可以参与到学习生活当中的每时每刻,可以应对社会向技工学校学生提出的各种要求。

### (二)高级技工学校语文教育的重要意义

开设语文这门课程,不仅仅是为了多学一门课程知识,语文这门课程对于学生各项能力的提升产生着非常大的作用。在学校的教育当中,语文课程产生的作用对于学生而言,可以说是非常大的。它对于学生道德素质的形成产生着作用,也对于学生社会工作生活方面起着引导作用。如今这个社会越来越看重个人的素质涵养,语文教学对于人们产生的作用,不只是学会识字、写作、阅读,最重要的它是每个人提升自我能力最重要的基础。如今已经迈入信息化时代,阅读占据人们的生活比例越来越大,如果不能很好地进行语言性的活动,就像人失去空气一样,没有办法更好地在这个社会当中生活工作。而且如今信息更替迅速,人们阅读的速度也越来越快,如果一个人不及时地进行阅读,可能就会无法很好地与他人进行沟通,那么也就失去了许多间接学习的机会。当他人一直在学习进步而自身的学习能力逐渐下降时,会很快地被社会淘汰。并且当你学习能力在减弱的同时,你的工作可能不会是高职高薪的,所以也就无法拥有更好的生活。

### (三)在学校中存在的教育问题

现如今普遍的情况就是高级技工学校当中的学生语文基础比较薄弱,对于学习语文的热情较低。刚毕业的学生进入高级技工学校中,对于一个新的学习环境还不是特别熟悉,两个阶段之间的学习内容跨度比较大,学习内容也不一样。没有形成一个新的学习习惯,还是保留着中学学习的习惯,在学习语文课程的时候,依旧是用死记硬背的方式对待语文,在意识上没有领会到学习语文的乐趣,也没有意识到语文对自身学习生活产生的重要作用,依旧认为语文只是中学时期课本当中需要背诵的文言文。磨灭了对语文的兴趣,这样直接导致学习语文的效率低下。

## 二、通过怎样的方式对高级技工学校语文教学进行改革

### (一)深入整合语文教学与专业课教学

高级技工学校一直看重的是能将学生培育成专业性人才,对于学生要求可以把握比较专业的技术,并且兼备优秀的思想品德。从高级技工学校语文老师的角度来说,要将学生对于专业课程的需要和对于语文课程的需要综合考虑,灵活的改变语

文课程教学的内容,可以和不同专业相结合,将专业课程和语文课程有机的融合起来,让语文课程对专业课程产生辅助作用,要让语文课程能对专业课程产生实质性的影响。语文和专业的有效融合能更好地激发学生对于语文的兴趣,增强学生的专业能力。在学校当中每个专业对语文课程教学的需求也都不同,所以在整合当中也要有相对的差异。举个例子,学旅游专业的学生在语文的教学当中,就可以加入一些当地的文化背景、人文知识,通过锻炼增加学生的表达能力;对于销售专业的学生来说,增加写作或是演讲的一些课程,锻炼其专业学生的语言能力。

### (二)通过活动培养学生实践能力

实践能力对于高级技工学校的学生而言是无比重要的,所以老师在教学当中可以组织各式各样的活动,增加学生的实践经验,培养学生的实践能力。比如语文老师可以在一定期限内开展一些诗朗诵、辩论赛等活动。这些活动的举办不仅可以激发学生对于学习语文的兴趣,更加能锻炼学生们的实践能力,激发学生的竞争思想。老师也可邀请这方面的专家开展座谈会,为在校学生讲解相应的知识,解答大家的问题,引导学生形成正确的三观以及就业观,最后语文老师也可以模拟真实的就业场景,让学生能切身的体验,增强学生的实践能力。

### (三)重视语文教学模式的创新

现今的语文教学还缺少相应的实用性,所以会无法让学生对于语文这门课程重视起来,这就需要语文老师对于语文教学方式进行相应的创新,能让学生对这门课程产生兴趣,最主要的就是要将语文教学内容和学生自身的专业知识融合起来,进行各式各样的教学形式,将语文教学内容变得更加生活化,能和学生自身的生活联系起来。在当老师进行备课的时候,就要有意识的站在学生的角度进行备课,要把语文教学的内容能更好地和学生联系起来。在上课的时候,老师也应把握课堂上的氛围,要让课堂的氛围变得欢快融洽起来,而并不是传统语文教学的无聊死板。在上课的过程当中,要将大多数学习时间还给学生,为学生提供更多自主学习的机会,提高学生的学习能力。老师也应对学生多多进行评价,这样学生能对自身的学习情况有一个把握,并对自己进行改变,老师也能更加了解学生,并且对课程能更好地进行改进。

## 三、结论

总结来说,高级技工学校的语文教学并不是一蹴而就的,这需要时间的积累。语文老师要重视语文教学的重要意义,对于语文的认知要更加深入,能将语文教学和专业课程融合起来,对学生进行实践能力的培养,加大对语文教学方式的创新力度,提高语文教学对学生产生的作用,让学生能真正的积累到知识与技能。

## 参考文献

- [1]吴颖.高级技工学校语文教学存在的问题及改革探析[J].成功(教育版),2012(5).
- [2]黄海敏,陈迎.技工学校语文教学改革探析[J].职业,2013(20).
- [3]叶齐玲.技工学校语文教学的现状与改革建议[J].亚太教育,2015(18).

# 思维导图在小学英语语篇教学中的作用探究

席路艳

(南宁市明天学校 广西 南宁 530000)

**[摘要]**思维导图式的教学在小学教学中是一种比较新的教学方法。它利用了理性的知识梳理方式,以阶梯式的知识递进关系来向学生展示一个较为完整且清晰的知识体系,帮助学生更加有效地掌握课堂教学知识,特别是在小学英语语篇教学中,思维导图式教学的运用,让原本看似陌生的语言体系以一种清晰简单的方式呈现在学生的眼前。

**[关键词]**思维导图;小学英语;语篇教学;课堂应用

思维可视化研究团队将概念图、知识树、问题树等其他视觉映射方法的优势与思维导图相结合,形成以逻辑思维和理论知识为基础的“科学思维导图”。课文教学对小学生来说很难。枯燥的词汇和难以理解的语言系统很容易分散学生的注意力,失去学习兴趣。思维导图的引入可以帮助教师借助视图技术提取文本的主要结构,使学生能够进一步将文章的基本结构与发散思维相结合,从而达到深入理解文章的目的,有效提高课堂教学效率。视觉思维的转变不仅能使使学生充分理解主要思想,而且能提高课堂教学效率,提高学生的学习兴趣。

## 一、思维导图的定义及发展

思维导图,又称思维图,被称为“终极思维工具”。思维导图是20世纪60年代由英国心理学家托尼博赞创立的一种视觉思维方式,是发散思维的表现形式。利用图像记忆原理,将各个层次的知识整合成一个图表,使观者通过各种刺激刺激激发发散性思维,使原有的单一知识点与各个层次的逻辑思维相联系,形成一个完整的整体知识网络图景。思维导图在思维过程中充分调动了人的左脑和右脑的思维

方式。它将视觉形象的冲击力与理性的逻辑思维相结合,帮助人们协调和平衡想象与现实、视觉与形象的发展。

## 二、构建教学思维导图的重要性及对语篇教学的作用

小学英语不同于数学和语文。在儿童的日常生活或基础教育中,学生的数学和语文奠定了一定的基础,而英语是一门完全陌生的学科。语言学习的最佳教师是良好的语言环境,这是学生在日常生活中难以达到的。在学习过程中,学生很难理解全文的中心思想。他们不敢回答老师的问题,也不敢说英语。陌生领域学生的回避和排斥给教师的教学带来了挑战。

英语语篇教学就是把基本的单词和句子组合成一篇完整的文章,使学生在一定的语境中理解文章的大意。课文教学对小学生来说是非常困难的。枯燥的词汇和难以理解的语言系统容易分散学生的注意力,丧失学习兴趣。思维导图的引入可以帮助教师借助视图技术提取文章的主要结构,使学生能够进一步将文章的基本结构与发散思维相结合,从而达到深入理解文章的目的。视觉思维的变化不仅能使使学生充分理解其