

高中历史课堂教学有效性探究

邓文

(江西省瑞金市第一中学 江西 瑞金 342500)

[摘要]历史是高中开设的一门基础学科,教学目的在于让学生了解各国历史、文化,进而形成自己的理解和感悟。历史课程的核心素养涵盖了较多内容,不仅包括唯物史观和历史解释,还涉及了家国情怀等方面内容,由此,历史课程教学难度较大。以往,高中历史课堂教学多采取传统模式,以教师讲解、学生听讲为主要教学形式,学生在学习过程中处于被动地位,不利于学生历史水平的提高。课堂教学有效性简单来说,就是尽可能减少时间、精力投入而获取到更高的教学效益,为提高高中历史课堂教学的有效性,要求教师积极转变思维,不断创新教学方式。

[关键词]高中历史;课堂教学;教学有效性;情境创设;历史解释能力

一直以来,教育就是政府、社会广泛关注的热门领域,在新课程改革背景下,我国提倡全面发展的教育理念,以素质教育、知识教育并重。高中是学生成长的关键阶段,作为高中历史教师,提高课堂教学有效性成为一种义不容辞的责任。受到传统观念影响,学生常将历史视为“副科”,认为多背多记就能够过关,这就导致学生将历史课当成了应付课,无法在历史课堂上学有所获^[1-2]。因此,为不断提高历史课堂教学有效性,要求教师立足于引导学生有史料基础上,引导学生深入思考、理解历史知识,进而培养其历史解释能力,促使学生形成全面、正确历史观点。

一、创设情境,便于记忆

高中历史知识较为复杂,不仅包括人文、地域文化等内容,还涵盖了社会背景等方面,而这些内容与现在有着极大的不同,学生在学习历史时若以现代思维理解知识,难以形成严密关联,进而影响课堂教学有效性。增强历史知识的代入感,可吸引学生注意力,激发学生兴趣,由此,高中历史教师可采取情境教学模式,以愉悦、轻松的学习情境,结合相关教学场景,引导学生在不同情境中思考、领悟历史,进而形成对历史知识的多角度认知,从而提高教学有效性^[3-4]。

例如教学《罗马法的起源与发展》一课时,由于罗马法与现今法律条文存在着诸多差异,学生在现代学习、生活中形成的思维是现代思维,导致其难以深入理解罗马法的相关内容,进而表现出较为低沉的学习氛围。为促进学生对罗马法的记忆和理解,教师可应用多媒体设备将现代法庭与罗马法庭的图片进行整合呈现,让学生在观察图片过程中进行对比分析,找出相似点与不同点,这样就能增加学生对历史知识的代入感。在此基础上,教师再组织学生分组,创设法庭小话剧的教学情境,让学生通过角色扮演,了解罗马法庭的运作流程,这样学生就能够了解罗马法由习惯法发展到成文法的过程,便于学生记忆相关内容,强化学生对历史知识的认知^[5]。

二、挖掘史料,加强理解

高中历史知识中需要记忆和理解的重难点内容较多,部分历史事件的社会背景、发生时间等均让学生感觉到较大距离感,使得学生在学习时难以集中注意力^[6]。史料是研究历史的基础前提,提高课堂教学有效性也应建立在真实史料的基础上,史料的合理应用可充实学生的知识体系,激发学生多层次、多角度的思考,进而形成更为严谨的历史观点。

以高中历史“甲午海战”这一知识点教学为例,由于学生生活在和平年代,对于战争缺乏共鸣,使得其无法站在当时的历史角度来思考这一战争发生背景,这就需要教师挖掘史料,增进学生对历史事件的距离。教师可引入北洋舰队“主炮晒衣”这一史料,让学生知晓清政府的腐败行径,且对军事配备较为松懈,但是这一史料的真实性仍然有待进一步商榷,因此,立足于这一史料,教师可鼓励学生发挥质疑精神,通过查阅书籍、资料等证实史料是否真实发生,并搜集、整理和归纳更多的有关“甲午海战”的史料,这样就能让学生研读到更多的史料,促进学生对于历史知识的全面了解。通过挖掘、整理史料,不仅能拓展学生的知识面,还能丰富学

生的学习体验。

三、归纳对比,善于解释

即便历史知识较为分散,学生在理解知识时,极易形成呆板记忆,但历史知识之间常常存在着一定联系,将这些内容进行整合、归纳和比较分析,可帮助学生建立起更为全面的理解。在对历史知识进行纵向、横向对比的过程中,教师引导学生对不同历史进行区分,可培养学生的历史解释素养。

以高中历史《近代中国思想解放的潮流》一课教学为例,由于近代思想内容较为繁杂,不仅包括维新派、革命派,还涉及了无产阶级思想,学生在课堂学习中对这些思想进行记忆,容易形成阶段化认知,并未对实际问题、代表人物等进行深入探索,因此,学生在解释历史事件时过于简单和片面。为引导学生提出历史解释,并培养学生善于解释的能力,教师可引入大量阐述近代思想的材料,让学生进行归纳和对比,如陈独秀的《青年杂志》、严复的《原强》等,让学生对这些材料进行理解和区分,了解其中相似点与不同点,并给学生充足时间进行交流、讨论,在学生思考过后,就能得出历史解释。随着人物、时代的变化,历史解释也会不断发生变化,学生在对历史知识进行归纳对比的过程中,就能够理解历史解释的发展性、多样性特点,进而提高课堂教学的有效性,促进学生全面发展。

四、结语

高中历史课堂教学的有效性提高是一个长期过程,要求教师积极转变自身教育观念,不断汲取新的教育理念,探索有效教学途径,以新颖教学方式、丰富教学内容等激发学生兴趣,让学生在分析史料的过程中,逐渐生成观点,进而提高学生历史水平。

参考文献

- [1]周正杰.高中历史教学中学生问题意识的培养[J].延边教育学院学报,2019,33(5):180-182.
 - [2]万小燕.翻转课堂在高中历史教学中的应用[J].西部素质教育,2019,5(24):120.
 - [3]令狐小波.探究如何借助课堂讨论提升高中历史教学的有效性[J].读与写,2020,17(20):231.
 - [4]郭荣生.浅析高中历史课堂教学有效性的提升策略[J].中学课程辅导(教学研究),2020,14(16):58.
 - [5]彭光华.提高高中历史高效课堂教学有效性策略[J].读与写,2020,17(8):223.
 - [6]刘建策.提升高中历史课堂教学有效性策略研究[J].中外交流,2019,26(43):172.
- 作者简介:
邓文,男,出生于1971年10月,江西兴国,大学本科学历,中学高级教师,研究方向:江西地方史。

新课改下小学数学高效课堂教学中对学生多元化评价的研究

滑素杰

(内丘县侯家庄学区 河北 邢台 054200)

[摘要]随着我国教育理念的不断发展,在素质教育理念的基础上,新型课程改革已在我国教育体系中呈现出科学性、多元化的特点。在素质教育理念和新课改相关理念的指导下,小学数学教师在进行课堂教学活动时,不仅要培养学生对数学知识的学习能力,还要充分地发挥学生的主体地位,改变传统的灌输式教学方式,通过科学合理的教学手段来保证学生在学习过程中获得全方位能力的提升。这就需要教师在实际教学活动中转变传统的教育理念,并结合学生的思维发展水平和兴趣爱好,不断地为学生优化课堂的教学方法和教学内容,以促进学生学习能力的全面提升。

[关键词]新课改;小学数学;高效课堂教学

引言

小学是学生的初级学习阶段,也是知识积累的重要阶段,对学生未来的学习和成长都有着非常重要的影响。在传统小学数学教学中,教师是课堂的主体,学生处于被动地位。教师根据教学大纲进行教学内容的设计,通常采用满堂灌的形式开展教学。这种单一的教学模式下课堂气氛沉闷,学生机械地进行记忆和练习。长此以往,这样的数学课堂就很容易给学生留下枯燥乏味的印象,影响教学效率的提高。因此,在新课改下的小学数学教学,教师要改变传统教学模式,采用更加有效的教学策略。这样才能真正提高课堂教学的效率。

1、结合现代信息技术,开展数学教学

当今信息技术的高度发展,为教师开展小学数学课堂教学活动提供了有力保障。小学生在面对抽象的数学理论知识时,往往难以形成数学的抽象思维,不能用很好的学习方法,来降低其学习数学理论知识的难度。因此,小学数学教师可以充分依托现代信息技术的便利条件,不断地改进教学方法,通过图文并茂的方式来吸引学生的注意力,从而提高学生的数学学习能力。例如,在进行《分数的加法和减

法》这节课的学习过程中,我就结合现代信息技术,开展了翻转课堂的数学教学活动。在本节课的课堂教学活动前,我结合学生的兴趣和爱好,为学生制作并剪辑了相关的动漫视频,将教材知识巧妙地融入教学视频中;并为学生配上相应的自我检测题目,上传到网络平台上,要求学生自行下载并进行学习,要求学生的学习成果要以家长的签字为依据。通过这样的教学手段,教师可以有效地提高学生的自学能力,同时也有利于教师在课堂教学中开展具有针对性的讲解活动,从而提高学生对数学知识的学习效果。

2、创设教学情境,激发学生的学习兴趣

小学数学是一门逻辑思维学科,对学生思维能力和理解能力都有着较高的要求。教师如果单纯地采用照本宣科的传统教学模式,很难激发起学生的学习兴趣,使学生无法真正将注意力集中在课堂教学活动中。这就大大降低了小学数学课堂教学的实效性。兴趣是最好的老师。数学教师要结合小学生的年龄及心理特征,为学生创设教学情境,使学生在愉悦的环境中激发起学习的兴趣和探究的欲望,从而积极跟随教师进行知识的学习和探究。比如,在教学北师大版一年级下册《小

鬼请客》这一课时，教师就可以通过生动、有趣故事情境提出问题，并让学生尝试应用数学知识解决问题，激发学生的学习热情，调动学生学习的主动性。导入部分：今天是小兔子的生日，她想请你们参加她的生日宴会，你们愿意参加吗？（愿意）那我们一起去看看小兔子都请了谁？（小猴子、小松鼠、小刺猬）小猴子是个“数学迷”，他发现每盘都有10个果子，看到这么多果子，他马上就想提一个数学问题。你知道小猴子会提出什么问题吗？再进入第二个情境：忽然，小刺猬的家里有急事，要回家。小刺猬望着这么好吃的果子，真舍不得走，怎么办呢？他灵机一动，在盘子里打了一个滚。瞧，小刺猬扎走了许多的果子，得意地走了。（惹得大家哈哈大笑）小朋友们，现在你又能提出什么数学问题？

3、提高课堂提问的有效性

课堂提问作为小学数学课堂教学中的重要环节，对提高课堂教学效率有着举足轻重的影响。科学、有效的课堂提问不仅能够快速吸引学生的注意力，激发起学生的学习兴趣，也能活跃学生的思维，使学生在解决问题中完成知识的理解。因此，在新课改下的小学数学课堂教学中，教师要提高课堂提问的科学性和实效性，在恰当的时机运用课堂提问来提升课堂教学的效率。数学教师可以在学生陷入思维定式时适时抛出带有启发性的问题，带领学生将知识内容化繁为简，由难变易，理清解决问题的思路，从而培养学生养成发现问题、提出问题、解决问题的能力。比如，学习“小数的意义（二）”时，教师要让学生通过测量活动，将十进制低级单位的数改写成高级单位的数，进一步体会小数的意义。

4、注重多媒体教学应用

在小学课堂中，高效课堂就是让每一个学生的效率增强，让每一个学生都能在数学中学习有效的东西，通过发挥主观能动性提高自主的思考能力。应用动手、动脑、动口的方式让学生能得到综合发展，学习也能达到基本的目标。科学的进步也

带动了教学手段的提升，而应用多媒体教学辅助能够使教学质量提高，教师也可以利用现代化的设备对学习内容进行更加细透的进行讲解，激发学生对学习的兴趣，也让学生能够更直观的看到课堂内容，实现学生主观能动性的提高。但是一定要注意在进行多媒体教学应用时不能过于占用教学资源，这样容易让学生注意力发生偏转，而应该多将内容注重在知识上才能够提高教学效果。

结束语

在新课改逐步深入到每一个课堂之时，小学的数学一定要应用更加有效的学习方法来实现教学效果的转变。在打造课堂的过程中一定要投入更多的精力，教师需要在小学数学教学时应用更加系统的教学理论，了解学生的真实需求，积极构建教学课堂的有效性，实现学生的主观能动性提升，让学生在更加科学的教学环境中实现个性化的成长，这样才能够实现教学质量的提升与教学方法的创新，从而为国家培养复合型人才。

参考文献

[1]胡静.论新课改下小学数学中的快乐教学策略[J].青少年日记(教育教学研究),2018(51).

[2]吴松荣.浅谈新课改下小学数学教学策略[J].学周刊.2018(26).

[3]费晓华.小学数学教学中有效课堂教学情境创设的策略探析[J].数学教学通讯,2019(01).

作者简介:

滑素杰,男,汉族,河北内丘人,中小学一级教师,研究方向:课堂教学。

课题项目:本文系河北省教育科学研究“十三五”规划一般课题《新课改下高效课堂教学模式的创新研究》(课题编号1904269)的研究成果。

新课改下初中数学高效课堂教学模式的创新研究

李成生

(内丘县侯家庄学区 河北 邢台 054200)

[摘要]素质教育的深入，使初中数学传统课堂教学弊端日益凸显。为加快初中数学课堂教学的转型步伐，完成初中数学现代化建设。教师应对课堂教学时间和内容进行合理化的编排，使学生在掌握课堂教学内容的基础上，获得更多的学习成果，并完成对知识的合理应用。通过对课堂教学模式的创新，为高效课堂的构建创造更多可能性，以促进初中数学教育的良好发展。

[关键词]新课改；初中数学；高效课堂；创新要点

引言

新一轮基础教育改革强调，教师要改变过去单方面传输的教学方式，转变落后的教学行为，调整课堂教学的结构和模式，改善学生被动学习的状态，倡导学生的自主、合作与探究学习，最终提升课堂教学的有效性，促进学生的全面发展。这也是新教育形势和背景下初中数学教育所面临的全新任务和要求。

1 初中数学高效课堂构建应遵循的原则

1.1 学生主体性原则

学生主体性原则要求初中数学教师突破单向“灌输式”教学模式下学生地位极其被动的局限性，认识到学生在数学学习中的主体地位，并采取有效手段充分发挥其主体性作用，促使学生以积极主动的心态参与数学课堂教学，从而为数学课堂注入活力，切实增强数学课堂教学的实效性。为落实学生主体性原则，初中数学教师应着力激发学生学习和探索数学的热情，重视加强课堂互动，以提升学生的课堂主人翁意识。

1.2 尊重差异性原则

尊重差异性原则要求初中数学教师看到学生个体间在数学实际水平、数学学习能力、对于数学科目的兴趣、对于数学学习的情感态度及个性特征、兴趣爱好等各方面的差异，改变过去“一刀切”的教学方式，为不同的学生设置差异化教学目标、采取差异化教学措施，使数学教学更具针对性，从而推动全体学生数学综合应用能力的提高。

1.3 直观生动性原则

数学科目具有较强的抽象性和逻辑性，对于学生的思维能力要求较高。直观生动性原则要求初中数学教师将内在逻辑严密而较为抽象难懂的数学公式、数学原理、数学规律进行直观转化，以促使学生加深对于数学知识的理解和把握。为落实直观生动性原则，初中数学教师应注意在教学中融入数学知识应用实例，向学生展示数学与生活之间的联系。

2 新课改下初中数学高效课堂教学模式的创新要点

2.1 侧重进行课堂提问

数学教师在对学生进行提问时，需要进行侧重提问，根据教学内容来结合问题，并充分了解学生当前知识掌握情况、学习能力、领会多少知识、能否进行应用。课堂提问主要目的在于帮助学生深层次掌握知识，因而需要教师在学生回答问题后通过点评来帮助学生明确自身学习情况，当学生回答问题正确时，教师需给予学生表扬，当学生碍于学习能力限制回答错误时，教师应帮助学生回答与分析问题，而后鼓励学生，由此调动学生学习的积极性和自信心，让学生可在教师的鼓励下沟通构建初中数学高效课堂。

2.2 设置学习小组，开展合作教学活动

小组合作教学是新课程改革中强调和倡导的学生学习的有效方式，能够促进师生、生生之间的互动和交流，打破过去那种封闭和隔阂的状态。因此，初中数学教师可以积极地设置学习小组，即按照科学的标准和原则将全班学生分成4~6人一组，再鼓励和引导学生以小组的形式围绕着一个问题或者任务展开合作，展开组间的讨论、沟通、交流与互动，实现思维互补、资源共享和相互启发。这样才能有效拓展学生的学习思路，最终实现培养学生合作精神和团队能力的目标。

例如，在教学“有理数的加减法”时，由于本节课的内容具有一定的探究

性，适合学生们共同探究，因此，笔者根据本节课程的特点为学生们划分了学习小组，让学生们通过合作交流的方式进行学习。笔者提前来到教室，利用课余时间对学生们进行分组，每个小组6人。在小组成员确定好后，笔者再为学生们布置探究任务，如下：已知 $|a+5|=1$ ， $|b-2|=3$ ，求 $a-b$ 的值为多少？绝对值小于4的所有整数的和为多少？绝对值大于2且小于5的所有负整数的和为多少？任务下发后，学生们自觉展开讨论，小组成员之间相互指导。在经过学生们的讨论后，各小组最终得出结论。这样一来，笔者通过设置学习小组，开展合作教学活动，培养了学生的合作探究能力。

2.3 兴趣教学：培养数学学习兴趣，激发主体意识

要想实现高效的初中数学课堂教学，教师首先必须有效培养学生对于数学学科的兴趣，促使学生积极主动地参与数学课堂教学，以此落实学生主体性原则，并达成改善课堂教学效率的目标。为了有效激发学生的课堂主体意识，教师应从学生的兴趣出发，注重为学生营造良好的数学课堂氛围，或者根据具体数学教学内容，为学生编创趣味性数学游戏，让学生在参与数学游戏的过程中接受数学知识，提升数学素养。除此之外，初中数学教师还可以在教学中引入数学发展历史中的趣味故事，以吸引学生注意力，帮助学生迅速进入课堂学习状态。

例如，在进行人教版八年级下册数学“勾股定理”这一章节的教学时，教师就可以引入“毕达哥拉斯数”这一数学史故事，向学生介绍“毕达哥拉斯数”发现的过程及其与勾股定理之间的关系，并为学生展示毕达哥拉斯根据勾股定理所画出的“毕达哥拉斯树”，从而有效提高学生学习的兴趣，并加深学生对于勾股定理及其反映出的数形结合这一数学思想的理解。

2.4 有效布置课后作业

教师在为学生布置作业时，需正确认识课后作业的作用。实际上，课后作业可以帮助学生进行复习和学习，以此二次巩固知识。因此，教师在布置作业时需注意，并不是作业多便可帮助学生记忆知识，新课改背景下，教师应将重点、难点内容进行划分，然后为学生布置作业，让学生在少量时间内有效巩固知识，在课堂时间内有充足的经历来学习，由此构建为初中高效教学课堂。

结束语

总而言之，初中数学高效课堂的构建，不仅能够改善传统教学模式存在教学方式滞后的问题，还能够培养学生善于思考的习惯和解决数学问题的能力。为此，笔者建议在数学课堂教学中，教师应结合数学课程目标，对教学内容进行设计和规划，以便于激发学生学习的兴趣和热情，从根本上增添数学学习的趣味性，以实现课堂教学时效性的提升。

参考文献

[1]梁玉婵.初中数学高效课堂教学方法[J].新课程(中学),2017(6):206.

[2]王金秀.浅析初中数学高效课堂教学方法[J].考试周刊,2017(10):67.

作者简介:

李成生,男,汉族,河北内丘人,中小学高级教师,研究方向:课堂教学。

课题项目:本文系河北省教育科学研究“十三五”规划一般课题《新课改下高效课堂教学模式的创新研究》(课题编号1904269)的研究成果。