

浅谈家校共育模式下的小学语文教学

毛慧敏

(湖南省永州市祁阳县茅竹镇中心小学 湖南 永州 425000)

【摘要】小学是一个基础的教育体系,是为小学生今后的学习和成长奠定基础的阶段。其中小学语文教学更是直接会影响到小学生今后的学习和生活。因为语文教学不仅仅会教授学生们相关的知识,还会培养学生们的各项学习能力、思维能力。例如培养学生们的语言表达能力、写作能力以及阅读理解能力等等。但是仅仅凭借教师们的一己之力很难能够达到有效开展小学语文教学的效果,学校和学生家庭的合作教育是必然的趋势,如何有效的在家校共育模式下开展小学语文教学就成了当下的问题。

【关键词】小学语文;家校共育;学习能力

学校和家庭合作进行小学语文教学,对于提升小学语文教学效率会起到非常好的推动作用。但是如何有效的开展家校共育,就需要小学语文教师制定出一个合理的教学合作策略,让学校和家庭协同进行教学,促进小学语文教学的有效开展。小学语文教师应该从三个方面来有效的利用家校共育开展小学语文教学,分别是加强宣传,引导家长树立正确教学理念、开展家校实践活动,加强亲子交流以及加强家校交流,充分了解学生情况。利用这三个方面来开展小学语文教学,可以提升小学语文教学效率,促进小学生高效的学习和健康的成长。

一、加强宣传,引导家长树立正确教学理念

在当下很多的小学生家长自身的受教育程度不高或者是对于教育方面没有太多的理解,秉持着属于自己的教学理念来教育孩子,导致家校教育理念不同,学生们在学习和成长上出现了迷茫,不利于小学生们的学习和成长。

一些小家长认为想要学好语文知识就是背,于是在家中也会让学生们去背诵一些不重要的课文或者是一些课外的诗词等等。一味的背诵使得学生们对于语文的学习兴趣逐渐降低,不利于小学语文教学有效的开展。本人在进行小学语文教学时,为了改变这一问题,促进家校共育的开展,促进小学语文教学效率的提升。本人会加强对于小家长正确语文教学观念的宣传,主要是在家长会上进行正确教学观念的传达。让学生家长们知道,一味地背诵和抄写并不是小学语文教学的有效方式,家长们应该带领学生们多进行一些课外阅读,挑选一些具有正能量、适合小学生年龄段的书籍,让学生们在阅读中获得快乐和知识,继而培养小学生们的语文学习兴趣,这不仅仅有利于小学生们的成长,对于小学生们的语文知识学习也会产生一定的帮助。在传达了这样的教学理念之后,学生家长开始改变传统的教学观念,开始带领自己的孩子们进行课外阅读,学生们的语文学习成绩有了很好的提升,达到了家校共育推动小学语文开展的目的。

二、开展家校实践活动,加强亲子交流

在当下很多的小学生与自己的父母的交流越来越少,这也就导致了家长不了解孩子,孩子与家长之间的隔阂越来越重。这样的情况同样影响着家校共育的开展,不利于小学语文教学效率的提升。基于此,小学语文教师可以开展一些家校实践活动,在加强亲子交流的同时,促进小学语文教学的开展。

本人在进行小学语文教学时就会开展一些家校合作的实践活动,帮助小学生们加强与家长交流的同时,更好地理解 and 掌握语文知识。例如我曾经开展过亲子表演情景剧,通过表演与课文中的内容来帮助学生们更好地理解 and 掌握语文知识,而且还能够达到加强亲子交流的目的。在开展了这一实践活动之后,有的学生和家

长演的是《为中华之崛起而读书》这一情景剧,学生扮演周恩来总理,然后家长扮演其他的角色。在开展了这一情景剧表演实践活动之后,学生们不仅仅对于《为中华之崛起而读书》这一课当中蕴含的爱国主义精神有了更深的理解和掌握,而且还拉近了和家长之间的关系。这样的教学表现也说明了开展家校实践活动有助于学生们的学习和成长,拉近了亲子关系,促进了小学语文教学的开展,达到了预期的教学目标。

三、加强家校交流,了解学生学习情况

很多的小语文老师只知道学生们在学校的学习情况,但是学生们在家的学习情况教师并不能够有效的理解。这样的情况也就导致小学语文教师不能够有效的进行针对性的进行教学策略设定,也就无法真正的解决学生们的学习问题。基于此,小学语文教师应该加强与学生家长们的沟通交流,了解学生们的实际学习情况,制定相应的教学策略,达到有效开展小学语文教学的目的。

本人在进行小学语文教学时,为了能够进一步的了解学生的学习情况,继而制定出合理的教学策略。于是我和学生家长们建立了一个沟通渠道微信群,在群中及时的询问学生的学习情况,学生家长们也会向我询问一些教学上的问题或者是学生在学校的表现等等,双方合作开展教学。例如有一次我发现一个学生最近的语文学习成绩一直下滑,于是我开始和这个学生的家长进行交流沟通。在交流和沟通中我了解到这个学生为了能够提升语文作文成绩,补充自身的短板,所以一直在写相关的作文,甚至连我布置的作业都是草草了事。在了解了这一情况之后,我找到了这个学生,我告诉他一味的去练习作文并不能够有效的提升你的作文成绩,甚至会给你很大的学习压力,导致整体成绩退步。于是我开始给他指明了几条道路,分别是进行仿写名句、磨练写作技巧,多进行课外阅读,补充自身的写作素材等等,这样才能够有效的提升写作能力和写作成绩。在我的引导下这个学生开始进行仿写和阅读,在下一次的考试中真的拿到了作文高分。这样的教学表现也说明了加强家校交流有助于开展小学语文教学,帮助小学生们更好地学习和掌握知识。

总而言之,家校共育是当下我国教育的主流趋势,小学语文教师也需要去理解家校共育,制定出合理的教学策略来促使小学语文教学更好地开展。

参考文献

- [1]魏桂芳.新课标下小学低年级阅读教学中实施家校共育的策略研究[J].中国校外教育,2020(06)
- [2]马雪梅.语文教学挖掘传统文化 家校共育提升思想品德[J].课程教育研究,2020(05)

生活教育理念在小学数学教学中的渗透路径

倪乃忠

(浙江省杭州市萧山区盈丰小学 浙江 杭州 311215)

【摘要】随着时代的不断发展,生活教育理念已渗透到教学的各个方面。教师在教学中要更加注重培养学生的实际应用能力,让学生能运用所学知识解决实际问题。小学数学学科的逻辑性和抽象性比较强,有些知识对于小学生而言比较难懂。在教学中培养学生的思维能力与实际应用能力非常重要,通过生活化理念的渗透可以帮助学生建立生活化的数学学习观念,让学生在生活中学会发现问题、解决问题,敢于质疑,善于创新。

【关键词】生活教育理念;逻辑推理能力;渗透路径

“生活即教育”这句话是著名的教育家陶行知说的,所以数学知识本是源于生活的,然而由于其具有抽象性的特点,在教学中学生往往难以很快吸收和理解数学知识,因此教师要将生活教育理念引入数学教学中,让学生建立对数学知识的生活化认知,同时建立对数学知识的亲切感,能了解数学知识在生活中的应用方式,帮助学生更好的解决实际生活中的数学问题,引导学生认识到数学知识的奥秘,享受学生数学学习的乐趣。通过数学活动,渗透思想品德教育,让学生感受到生活中处处有数学,增强学习数学的自信心。

1 结合数学教材中的生活化题目打破学生的固化思维

小学生的可塑性比较强,他们处于身心发育、成长的阶段,对生活中事物存在新鲜感和好奇心。但是由于学生的抽象思维能力不强,他们对于抽象性与逻辑性较强的数学学科难以建立良好的学习兴趣。而且在数学学习中常会产生诸多的疑问。教师在教学中要将生活教育理念渗透到数学知识的学习中,帮助学生建立数学知识与实际生活的联系,使学生的思维能力得到完善,并在教师营造的良好学习氛围中提高学生的学习积极性。数学教材中包含许多与生活联系紧密的数学教学内容和问题,教师要充分利用这些教学资源,引导学生建立对数学知识的生活化认知,让学生善于解决问题、分析问题和发现问题,提高学生的数学学习能力,完善学生的知识体系。比如在学习《分数的加法和减法》时,教师要结合教材中的案例让学生思

考以下问题:小东和爸爸妈妈一起吃饼,妈妈把一张饼平均分成了8块,爸爸吃了3块饼,妈妈吃了1块饼,也可以说爸爸吃了 $\frac{3}{8}$ 张饼,妈妈吃了 $\frac{1}{8}$ 张饼。根据已知信息,你能提出两个问题吗?结合实际生活中的案例,学生仿佛身临其境,并了解其中的数学知识所在。学生会开动脑筋,分析这个生活案例中的数学知识,提出自己感到好奇的问题。有的学生会问:“爸爸和妈妈一共吃了多少张饼?”“爸爸比妈妈多吃了多少张饼?”充满着生活化气息的题目可以激发学生对于生活中数学知识的想象,让小学生打破以往在数学学习中的固化思维,敢于质疑,敢于创新。提问的方式调动了学生的主观能动性,让学生积极参与到数学课堂的互动中。

2 引导学生捕捉生活信息,锻炼学生思维的敏捷性和灵活性

数学知识在生活中的体现非常普遍,在教学中教师要将数学知识的学习与实际生活紧密结合起来,激发学生对于数学学习的兴趣。数学知识是将生活中的实际问题抽象为数学模型,然后再运用数学模型解决生活中的普遍问题。教师要引导学生能从生活中发现数学的奥秘,并善于运用数学技巧解决实际问题。生活教育理念的融入可以帮助学生改变以往“死读书,读死书”的学习观念,建立将所学知识应用于实际生活的正确学习观,引导学生形成良好的数学学习能力,并养成仔细观察生活中数学现象的习惯。随着信息化时代的到来,信息已经渗透到了人们生活的各个层面。教师在教学中要有意识的引导学生善于发现问题、捕捉信息、观察细节。引

引导学生善于发现生活中的数学问题，并能主动解决问题，帮助学生形成数学知识的实际应用能力，同时锻炼学生思维的敏捷性和灵活性，让学生学会从不同角度分析和思考数学问题，提高学生数学学习的有效性，培养学生对数学知识的独立思考能力。比如在学习估算的时候分别让学生估算下去学校大概用多长时间呢？大概几点出门不会迟到呢？给小明100元帮妈妈买水果，桃子22元，苹果34元，香蕉20元，估算下钱带的够不够呢？在日常生活中，对量的描述，很多时候只要算出一个与精确数比较接近的近似数就可以了。比如在学习《扇形统计图》时，教师可以从学生身边熟悉的体育运动入手，让学生制作班级中喜欢乒乓球、足球、篮球、跳绳、跑步等运动项目人数的扇形统计图，让学生了解各个项目的人数与总人数之间的百分比关系。

3 以学生的兴趣爱好为切入点，培养学生的数学应用能力

在小学数学教学中，教师要使教学方式更加生活化，实现数学教学中的教、学、做统一。通过生活化的教学方式引导学生掌握数学知识与学习技巧，尊重学生之间的差异，根据学生的不同差异开展教学，以学生的兴趣爱好为切入点，通过生活化的数学知识培养学生的数学应用能力。以往教学方式让学生失去学习兴趣，而在新课程改革的现在，教师更应该关注学生对什么感兴趣，关心什么，想要在生活中

获得什么，只有这样学生才会积极主动的学习。比如在学习《可能性》时，教师可以采用游戏教学法，将教学情景搬到现实生活中，引导学生在游戏中积累并掌握知识。小学生虽然已经具备了一定的统计知识与生活经验，能初步了解生活中的确定现象和不确定现象，但是他们对可能性的具体概念还缺乏准确理解。通过教学游戏的引进，可以促使学生建立对生活中数学知识的深入理解，培养学生的逻辑推理能力与表达能力。

4 结语

综上所述，在小学数学教学中，教师要通过生活化教育理念的引入，帮助学生将书本与实践紧密结合起来，应用灵活、敏锐的数学思维，从多方面思考生活中的数学问题。帮助学生改变以往在学习中固定的思维模式，不断总结经验，完善教学方式，扬长避短，让学生真正能将数学知识学以致用、活学活用。

参考文献

- [1]傅瑜. 论在小学数学教学中渗透数学思想方法的有效路径[J]. 亚太教育, 2015(29): 148.
[2]洪亮. 学生发展核心素养在小学数学中的渗透路径探析[J]. 中国教育刊, 2017(06): 72-74.

差异教学在小学语文教学中的实践

张明华

(广东省珠海市香洲区凤凰小学 广东 珠海 519100)

【摘要】语文教学是学生习得汉语知识的重要途径和主要方法，语文知识是无尽头的，这就决定了语文学习过程是一个长期的过程，相应的培养和提升小学生语文综合素养水平同样也是一项漫长艰巨的任务，教学工作中必须做好因材施教。小学语文教学中，差异化教学方法的应用可以帮助不同的学生明确学习目标和任务，对于提高小学生语文综合能力、落实素质教育工作具有积极和促进的意义。

【关键词】差异教学；语文教学；教学实践

随着新课改的不断深入，素质教育已经成为当前最为重要的教学思想，如何才能更好的实现素质教育目标是广大教育工作者急需研究和探讨的话题，差异教学方法的应用可以促进素质教育更好的实施和发展。本文首先介绍了当前小学语文教学的现状，然后分析了当前小学语文教学中所存在的问题，并且提出了可以解决这些问题的方法。

一、小学语文差异教学的现状

在当前的小学语文教学中，差异教学方法的推广和应用的效果并不理想，绝大多数的地区，虽然口号喊得响，但是并没有真正的将差异教学方法落实到小学语文课堂教学中，导致差异教学方法的优点不能很好的发挥出来。作为一种新型的教学理念，差异教学方法不仅可以激发学生语文学习积极性，还可以有效提高课堂教学效果，所以，深入的探索差异教学方法在语文教学中的应用具有一定的现实意义。

二、现阶段小学语文教学中存在的问题

1. 教师没有充分的了解学生的实际情况

教学工作中，只有教师充分的了解学生的实际情况，然后根据实际教学情况和具体的教学内容选择最为合理的教学方法进行教学，才能够取得良好的教学效果。了解学生的兴趣、能力，将更具趣味性和针对性的教学内容引入进来，激发学生学习兴趣，提高小学语文教学效果。但是目前小学语文教师的教学工作，大多仅仅是根据教学大纲进行教学，没有提前了解学生的实际情况，导致差异教学方法的应用效果很不理想。

2. 取法合理的制度保障

差异教学方法的应用离不开学校方面的支持，如果学校都不重视差异教学方法的实施，那么教师和学生往往也不会重视该教学方法，导致差异教学方法得不到长久的实施。对于任何一个教师来说，任何一种新的教学方法的实施都是一种挑战，差异教学方法也不例外，如果学校领导不够重视，缺乏相应的制度保障，使得差异教学方法的应用对于教师成了一件可做可不做的事情，那么该教学方法最终的实施效果肯定会大打折扣。

3. 专业知识不足

目前，国内小学语文教师普遍存在着专业技能水平较低的问题，尤其是农村地区，很多教师还要以传统的教学模式组织教学活动，对于教育学和教育心理学知识的认知程度不佳，对差异教学方法更是不了解，严重影响了差异教学方法的具体应用。之所以存在这种情况，一方面教师对差异教学方法的认知不够充足，甚至错误的认为差异教学方法的应用无益于课堂教学效果的提高；另外一方面，教师在日常生活和工作中，没有重视自身素质的提高，导致专业技能一直处于较为低下的水平。

三、在小学语文教学中提高差异教学效果的措施

1. 加强教师培训

语文教学的差异不仅体现在课堂教学中，还对教师备课有要求，为了充分的发挥差异教学方法的优点，必须做好教师的理论知识的培训，作为教师也要积极学习，并且加强实践，在反复的学习、实践、总结和优化中，发挥差异教学方法对小学语文教学的指导作用。

2. 教学中灵活的进行分组

即使一个班级的学生，其学习能力、兴趣爱好、习惯方法等也有所不同，差异教学方法的应用可以让每一个学生都有所收获，进而提高学生整体的学习水平。在

这个过程中，对班级学生做好分组是最为关键的内容，教师要注意根据学生不同的学习需求、不同的性格特点、不同的学习能力将学生分为若干小组，然后根据实际情况，灵活的调整教学方法、模式和内容。

3. 选择合理的教学方法

学生学习基础不同，所以他们对知识的理解能力也存在一定的差异，调查显示，不同的学生及时看到和听到相同的内容，他们所形成的记忆的程度也有所不同，针对这种情况，教师所选择的教学方法会直接决定学生的学习效果。比如利用视觉学习的人又分为两种，一种可以通过处理和记忆相关信息完成学习，另外一种主要通过图片完成记忆和学习。为了提高学生学习效果，教师在教学过程中要灵活的选择教学方法，比如将以上两种视觉学习方法结合起来，可以达到事半功倍的效果。

4. 引导学生逐渐掌握适合自己的学习方法

教师主要职责除了引导学生掌握相应的知识，还要教会学生如何学习。每一个学生都具有其特有的思维方式和学习习惯，教师通过学情调查了解学生的思维模式以及学习习惯，然后采取更具针对性的指导方法对学生进行指导，优化学生学习模式，提高学生学习效果。比如，学习语文课文的时候，有些学生可以通过对重点词语和句子对文章整体的内容进行理解和掌握；有的学生擅长通过分析段落之间的关系，了解全文的重点；还有的学生思考能力较差，只能按照教师的思路去阅读文章，理解文章。教学中，教师可以带着学生深入的对文章进行分析，找到学生理解问题的优势，帮助他们建立自己的学习方法，然后在日后的学习中不断的完善。

5. 改革学生评价方式

应用任何一种教学方法进行教学，教学评价都是非常重要的内容，只有做好教学评价，才能为教师应用相应的教学方法进行教学的时候指明方向。在对应用差异教学方法的教学进行评价的时候，必须转变传统的评价模式，充分体现学生的个性化发展，确保可以客观的、公平的、公正的对每一个学生进行评价。

6. 做好学反思

应用差异教学法进行教学的过程中，教师的反思也是非常重要的环节，反思可以帮助教师认识到自己在教学工作中的不足，并且在日后的教学工作中更好的完善、改进和优化。教师在整个教学工作中，面对的不是一个学生，而不同的学生有不同的想法，导致教学过程中可能会出现各种各样的突发状况和问题，加强反思可以更好的解决这些问题，为顺利有序的实施差异教学模式提供有效的保障。

四、结语

总而言之，将差异教学方法引入到小学语文教学工作中，可以让每一位学生感受到被重视，有利于实现每一位学生的发展。为了更好的发挥差异教学方法的优点，教师应该根据学生的实际情况以及具体的教学内容制定合理的教学计划，进一步提高小学语文课堂教学质量和效率。

参考文献

- [1]黄应兰. 浅谈差异教学在小学语文课堂提问中的渗透[J]. 才智, 2020(13): 10.
[2]谢芬. 小学语文教学中实行差异教学方法研究[J]. 文化创新比较研究, 2020(02): 163-164.
[3]谢海生. 关于小学语文差异教学的探究[J]. 基础教育论坛, 2019(23): 68-69.