

# 提高六年级学生英语听力初探

黄 橙

(江西省抚州市广昌县第四小学 江西 抚州 344900)

**[摘要]**在英语的学习中,有的小学生听力能力很差,对听力测试望而生畏。如何提高小学生的听力,让他们顺利通过听力测试关,就成为众多小学英语教师所面临的一大难题。

**[关键词]**英语;听力

《国家英语课程标准》中提出要培养学生语言的综合运用能力。学生语言的综合运用能力包括五方面的内容,即技能、知识、情感、策略和文化。在技能这方面,是指听、说、读、写。听、说、读、写,以听为首,可见听在英语学习中非常重要。然而在英语的学习中,有的小学生听力能力很差,对听力测试望而生畏。如何提高小学生的听力,让他们顺利通过听力测试关,就成为众多小学英语教师所面临的一大难题。怎样才能有效地提高小学生英语听力测试能力呢?下面是本人这五年的五点经验总结:

## 一、掌握正确的语音语调

让小学生掌握正确的英语语音语调,是提高小学生听力的前提。许多实践证明,发音不准将会导致听力水平难以提高。人们在记忆储存一个单词时,该单词的发音不正确将会使得所记忆储存的单词在实际听说交际中失去应有的作用。换句话说,如果一个人能用正确的语音记忆一个单词,当他接收到外界语音信号时,便会很快地根据该语音信号,在头脑的记忆库中搜寻到语音信号所代表的语义,并借此做出迅速的应答或反应。所以小学生从开始学第一个字母起,从学第一个单词时起,就要让他们掌握正确的发音。作为小学英语教师,我们要从自身做起,只有教师的发音准确了,才能教给学生正确的发音。不仅这样,我们还可以经常在课上让学生欣赏一些原版的英文歌、英文小故事等等,播放一些学生喜欢的迪斯尼动画片,让学生在轻松愉快的氛围中感知原汁原味的英语。借此纠正他们的语音语调,来提高学生的听力。

## 二、了解西方文化背景知识

语言是文化的载体,学习英语的同时,教师应向学生介绍一些西方的文化背景知识,让学生了解中西方文化的不同处。了解中西方人对同一事物的不同表达方式。这样学生在做一些日常用语方面的选择题时,才不会受本国文化的影响,选出错误的应答语。如:牛津英语3A中就有这样的句子:A: Look at my sweater. B: How nice! A: Thank you. 别人对自己或某样东西的称赞西方人会很大方的说“谢谢”。这和中国的谦虚回答“不”“哪里哪里”是完全不一样的。当然这样的例子是很多的。只有让学生深入了解了西方文化之后,才能做出正确的应答。

## 三、熟悉日常用语

小学阶段,尤其是低年级,主要学习英语的日常用语。所以对英语日常用语的掌握是这一阶段听力测试的重点内容。如简单的问候语Good morning! Good afternoon. Nice to meet you. How are you? How do you do?等。以及: May I come in? Thank you. I'm sorry. This is my father/mother/brother.等一些常见的用语,还有一些简单的特殊疑问句如:“What's this/that in English? What's your name? How old are you? What day is it today? What date is it today? 等等。我们应在平时的课堂教学中尽量多地用英语组织教学,常用学生所学过的日常用语和学生对话。要鼓励和要求学生,能在课余将所学过的日常用语互相对话。这样学生才能记得牢,用得准。当然在做听力测试时也就轻松多了。

## 四、掌握典型句型

小学英语里,学生要掌握的句型有陈述句、一般疑问句和一些特殊疑问句。一般疑问句不同的应答选择是小生听力测试常见的。如: Are you a student? Yes, I am. /No, I'm not. Do you like puppets? Yes, I do. /No, I don't. Did you visit a farm yesterday? Yes, I did. / No, I didn't. Is your grandmother going to visit a farm? Yes, she is. /No, she isn't. 听这样的一般疑问句时,学生一定要注意主语的变化,回答时选用合适的代词。还要特别注意句子的时代问题。小学阶段所学的时代有:现在进行时、一般现在时、一般过去时和一般将来时。在听特殊疑问句时,则一定要听清开头的疑问词。常见的有: what, when, where, who, whose, why, how may”等等。小学英语所学的句型毕竟不太多。教师要帮学生分类掌握好它们。掌握住它们的不同句型、不同人称、不同时代。相信这会大大提高学生听力题的正确率。

## 五、抓住关键词

听一段对话或一篇小短文,完成一些选择题和判断题是小学高年级英语听力测试常见的题型。对于这种题型,学生如果没有扎实的听力基本功,确实是有一些困难的。失分当然相对也是要多一些的。对于这样的听力题,教师要教学生听时抓住对话或小短文中的一些关键词。如时间、地点、人物,数量、颜色、大小关系等。学生在听时,不可能全部都能记下来,但如果能记下这些关键词将会大大提高答题正确率。

# 天然林保护工程中森林管护工作面临困境分析

梁建兴

(西安市长安区沣峪国有生态林场 陕西 西安 710100)

**[摘要]**我国的社会正处于一个蓬勃的发展时期,在这个时期下,我国的生态环境也发生了一定的变化,林业也得到了一定的发展,因此如何做好林业的转型工作是非常重要的。为了使林业朝着更好的方向发展,我们对生态环境的要求也更为严格,但是目前我国天然林保护工程中森林管护工作仍然出现了一些问题,我们需要去分析这些问题,并找到相应的解决方法。

**[关键词]**天然林保护工程;森林管护;困境;解决措施

目前在天然林保护工程中最突出的问题便是生态环境严重污染的问题,人们也认识到了这种问题,便对生态环境的建设的要求也就更为严格。为了促使我国新林业能够朝着健康的方向发展,保护生态环境的一些部门需要为新林业的发展打下前提,提前制定计划方案,同时要我国天然林保护工程中森林管护工作出现的问题有一个清晰明确的认识,还要对森林管护工作的水平进行不断的提升,最终使我国的生态环境处于一个良好的状态当中。

## 一、森林管护工作对天然林保护工程的意义

### (一)天然林的特征与作用

在我国森林资源中发挥着巨大作用的部分便是天然林,它和人工林是有一定的区别的,天然林的适应能力更强,而且生长的周期也比较长,在整个森林中结构的分布也是比较稳定的,在20世纪末期,我们在天然林保护管理工作方面花费了大量的资金,这是由于森林资源过度砍伐所造成的,这种过度的砍伐给天然林带来了毁灭性的打击,要想在一定程度上对生态环境的稳定加以维护,就必须保护好天然林,只有这样才能做好维护生态环境的工作。

### (二)保护天然林资源

要想使得我国天然林的生长环境处于一个良好的环境中,就必须要做好森林管护工作,在这个过程中可以借助先进的科学技术来进行,还要选用科学管护的手段来保护天然林。在对天然林进行管护工作的过程中,一定要对工作的效率进行提升,还要对病虫害治理的工作质量进行提升,有这样才能防止我国的天然林受到意外的灾害。

## 二、天然林保护工程中森林管护工作出现的困境

### (一)森林管护工作者的待遇有待提升

目前在天然林保护工程中,森林管护工作出现的困境之一便是森林管护工作者

的待遇有待提升,他们和事业单位等工作人员之间的薪资待遇是有很大的差别的,多数的森林管护人员的工资待遇都是非常低的,而且没有基本的社会保障,这种薪资待遇比较低的问题,就致使会有很多管护人员辞职,是非常不稳定的,而且流动性也是比较大的。

### (二)较大的资金缺口存在天然林管护工作中

我国的天然林保护工程整体的发展趋势是比较稳定的,这是管护工作人员不断探索的功劳,但是在保护工作进行的过程中,出现了一些比较复杂化的问题,随着不断增长的次生林总面积,致使经费都偏向于次生林,这种趋势是由拨款方案所造成的,拨款数量的多少是按照面积来进行确定的,虽然目前我国天然林的总面积处于一个上升的趋势,但是管护的经费却在不断的减少,在天然林管护工作中就出现了较大的资金缺口。

### (三)管护工作者的压力是非常大的

目前防止森林火灾的发生、防治病虫害的发生是我国天然林管护工作的主要内容,同时还需要禁止砍伐,我国天然林的面积增长速度与管护人员的数量是成反比的,这就在一定程度上增大了管护工作者的压力,给森林管护工作带来了一定的困难,这是因为森林管护的工作是比较复杂化的,天然林管护人员的人数又是比较少的。

## 三、面对天然林保护工程中森林管护工作中出现困境的解决方法

### (一)对宣传的力度进行不断的加大

森林在促进国民经济的发展方面发挥着重要的作用,同时,在维护国家的生态平衡方面也发挥着重大的作用,为了倡导全民爱护环境的意识,国家特意设立了植树节,倡导大家一起植树,爱护环境,政府部门还出台了《森林法》,希望借此法律法规让人们认识到森林的重要性并以此来保护森林,为了促使我国的森林管护工

作能够朝着更加良好的方向发展,其他的部门要配合林业部门对宣传的力度进行不断的加大,让人们对于森林保护有一个更深的认识,引起人们保护环境的意识。

#### (二)对森林管护工作者的待遇进行提升

我国天然林工作人员的工作条件是比较艰苦的,但是他们为了保护国家的绿色资源长期奋斗在一线,他们的这种艰苦奋斗的精神是值得学习的,他们在我国的生态环境建设中发挥着巨大的作用,为森林的建设做出了巨大的贡献,但是我国森林管护工作者的待遇一直处在一个比较低的水平,根据一些调查资料显示,跟林管护工作者的年收入比其他工作者的年收入水平要低很多。因此,要想在一定程度上对森林管护工作者的生活水平进行提升,国家政府部门必须要引起重视,对他们的工作薪酬进行提升,补偿他们的日常生活。尤其是到了法定退休年龄之后的退休生活要给予其保障。

#### (三)对林地基础的设施进行不断的完善

目前我国天然林管护工作中出现较大的问题便是人员的问题、基础设施的问题,工作人员的工作量是非常大的,且薪酬也是比较低的,这就致使拥有高新技术高水平人员,不太愿意做此项工作,且在招收进来这些水平较低的工作人员之后,也没有及时进行一定的指导与培训工作。尤其是对于一些比较落后和比较偏远的地区,更加缺乏技术水平较高的工作人员,这就需要政府部门协调人手去培训这些地区的技术人员,使得这些地区的技术人员能有一个质的飞跃,从而能保护到全国

各地的天然林,在一些林区当中基层的基础设施还不是很完善,还需要政府部门加大投资的力度来对这些地区的基础设施进行不断的完善,这样才能在一定程度上对森林保护工作的效率进行一定的提升。

#### (四)加大投入的资金

我国天然林的面积是比较大的,分布也是比较广泛的,因此,在进行森林管护工作的过程中,要结合当地的情况来进行,对一些地区要加大资金的投入。要通过各种方法对我国的林业经济进行发展,就好比说可以在这些地区内进行项目的实验,来对工作者的收入水平进行提升。

#### 四、总结

我们要想在一定程度上对环境恶化的问题进行缓解,就必须要对天然林进行保护,要对森林管护工作者的工资待遇进行一定的提升,这样才能招到技术水平较高的工作人员,同时还要对林地基础的设施进行不断的完善,并且要加大投入的资金。

#### 参考文献

- [1] 扎西偏初.天然林保护工程中森林管护工作面临困境分析[J].现代园艺.2018(08).
- [2] 刘丽.银丽.天然林保护工程中森林管护工作存在的问题与对策[J].现代园艺2018(08).

## 实施过渡环节的策略研究

周志宏

(深圳市宝安区新城幼儿园凯旋城分园 广东 深圳 518100)

**【摘要】**一日生活皆课程,过渡环节为幼儿一日生活各项活动起着衔接的作用,也蕴含着丰富的教育价值,实施好过渡环节,保障了幼儿一日生活的顺利、愉快地进行,促进了幼儿身心的和谐发展,笔者作为教学管理人员,以所在幼儿园为研究对象,以文献法、观察法、行动研究法为研究方法,通过研究,过渡环节存在三个问题:1.过渡环节的教育内容单一、重复。2.高控组织过渡环节。3.缺乏对幼儿的关注。针对这些问题,提出以下策略:1.明确教师的分工、站位、反思、计划。2.营造和谐的氛围是实施好过渡环节的前提。3.合理的制定教育内容,满足多方面的需求。

**【关键词】**幼儿;一日生活;过渡环节

### 一、过渡环节的重要性

一个好的过渡环节,不仅能起到总结活动的作用,还可以帮助教师及幼儿做好各方面的调整,更好地开展对下一活动,此外,过渡环节还隐藏着丰富的教育资源,为幼儿提供学习机会。笔者根据自身在省级示范幼儿园的一日生活作息时间表为例,过渡环节作为每两个活动之间的10分钟时间衔接,在一日生活的占比是20%,因此,实施好过渡环节对组织好幼儿的一日生活起着重要的作用,过渡环节处理不当影响幼儿的身体和情感方面的发展,也会干扰幼儿的技能学习,笔者以“过渡环节”“环节转换”为关键词在中国知网搜索,共223条相关文献,可见,过渡环节已引起了教育者的重视。

### 二、过渡环节的问题

《幼儿园教育指导纲要》指出:“尽量减少不必要的集体行动和过渡环节,减少和消除等待现象。”可见,当前过渡环节存在的问题,对幼儿的影响显而易见。根据研究综述,当前过渡环节实施存在以下问题:

#### (一)单一、重复的教育内容

《幼儿园教育指导纲要》指出:“教育内容的选择要体现以下原则:既适合幼儿的现有水平,又有一定的挑战性。既符合幼儿的现实需要,又有利于其长远发展。既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题,又有助于拓展幼儿的经验和视野。”很多教师在过渡环节实施的教育内容是没有遵循原则的,选择的教育内容单一、重复,比如在过渡环节的内容选择上,没有考虑到幼儿的兴趣及需求,没有从幼儿的角度出发,自认为含有较大的教育价值,但幼儿的不感兴趣,导致效果甚微。此外,有些老师经常选择了手指游戏为教育内容,当然,孩子也很喜欢,笔者经常深入一线观察到,在看似活跃、融洽的过渡环节中,因为孩子喜欢这个手指游戏,教师重复性玩手指游戏或每隔一段时间来重复曾经孩子们学过的感兴趣的手指游戏,这当然考虑到孩子的兴趣,但忽视了挑战性原则,且幼儿习得经验重复,也忽视了教育者的教育功能,要为幼儿谋长远发展。

#### (二)高控实施

我们常说:“幼儿是幼儿园的主人,要践行幼儿主人翁精神。”通过观察,过渡环节上,教师一人把控,没有尊重幼儿的需求,在过渡环节上,导致部分幼儿情绪低落,影响到了幼儿下一活动的积极性,有些教师会尊重幼儿的选择,但缺乏灵活性,当班上幼儿在选择上有冲突时,教师迫于维持秩序,高控幼儿,更是挫伤了幼儿的积极性,也影响了教师的组织性,事后,为保障一日生活的正常进行,教师需要花费时间和精力,除了自身调整状态外,还需抚慰幼儿的情绪。

#### (三)缺乏对幼儿的关注

根据《幼儿园工作规程》幼儿编班要求,幼儿园每班人数一般为:小班25人,中班30人,大班35人,班上两教一保,当前幼儿园的学位供不应求,导致班上人数偏多,师生比例失衡,进而导致教师应接不暇,对老师的组织活动有了很大的压力,导致老师对幼儿的关注不到位,观察不全面,处理幼儿出现的情况不及时,进而老师在给予的支持策略上缺乏针对性,也影响了过渡环节的实施及幼儿的健康成长。

### 三、实施过渡环节的策略

面对当前幼儿园学位紧张的困境,相关部门已在出台相关文件,大力发展幼儿园及规范幼儿园管理,在这里不详谈,笔者根据自身的工作经验提出几点实施过渡环节的策略:

#### (一)明确教师的分工、站位、反思、计划

班上的幼儿人数多,教师的分工及站位更应该要合理安排,教师的站位不同,职责不同,明确自身的职责,既要顾及职责内的所有幼儿的情况,也要观察到班级的其他情况,做好班级工作的配合。及时将特殊情况告知班主任老师,在组织上顾及特殊情况,也是很好的教育契机,确保过渡环节的有效进行。

#### (二)营造和谐的氛围是实施好过渡环节的前提

日本教育家仓桥三在《幼儿园真谛》中讲述了自己对幼儿园的看法:“幼儿园本该是这样的,教师千方百计地非常努力工作,但幼儿全然感觉不到自己在被诱导着、被指导着,其生活完全是他们自己的生活,如流水一般一天天地度过。”把幼儿园还给孩子。尊重幼儿主体地位,为幼儿创设温馨的心理环境,加强师幼及幼幼之间的互动,促进幼儿的情感发展,情绪会影响幼儿各方面的发展,要让幼儿感受到家一般的幼儿园生活。做好过渡环节的预知,让幼儿有心理准备,如提前5分钟告知幼儿区域活动结束了,也是对即将开始活动的预知。预知内容应该包括:第一,对当前活动即将结束的提醒;第二,对即将开始的活动的预告;第三,交代在开始下一个活动前,需要做什么。活动预知,帮助幼儿做好调整,减少突兀的转换活动对幼儿游戏的干扰。此外,在教育内容的选择上,可以多听听幼儿的意见,多观察幼儿的兴趣和需求,给予幼儿有利于发展的支持。

#### (三)合理的制定教育内容,满足多方面的需求

家庭背景、生活环境、发展水平、游戏方式不同的幼儿,他们的需求也是不一样的,我们既要科学地规划,也要尊重幼儿的个体差异。过渡环节要考虑到动静结合,比如饭前要稳定情绪,过渡环节可以有弹性时间,多点或少点时间,比如遇到幼儿进餐、起床整理快慢情况,保证一日活动的顺利进行,也培养幼儿的集体意识。充分挖掘过渡环节的(多重)教育价值,在过渡环节上,我们可以组织多种形式的教育内容应用于过渡环节,不仅是手指游戏,《广东省一日生活指引》在体育活动中对老师的要求:“活动结束后进行小结,可鼓励幼儿大胆说出自己的体验和想法。”

不只是户外后喝水等待的放松游戏,也可以让幼儿分享游戏后的感受,锻炼语言的概括整理能力。多方面、多领域促进幼儿多方面的发展。过渡环节的教育内容上,根据实际情况,可选择手指游戏、律动、跳操、放松游戏、分享等,在安全前提下,让幼儿组织其他幼儿进行过渡环节也是一个很好的方式。

#### 参考文献

- [1] 教育部.幼儿园教育指导纲要. [M].北京:首都师范大学出版社,2001.
  - [2] 教育部.幼儿园工作规程. [M].北京:首都师范大学出版社,2016.
- 作者简介:  
周志宏,出生年月:1993年06月,性别:男,民族:汉族,籍贯:广东梅州,单位:深圳市宝安区新安凯旋城幼儿园,职称:无,学位:学士,研究方向:学前教育。