

网络互动式教学在口腔颌面外科临床前实习中的应用

宋凤芹

(枣庄职业学院 山东 枣庄 277100)

【摘要】近年来,科学技术的快速发展使得人与人之间的交流逐渐不受时间和空间的限制,互动形式与交流方式变得丰富多彩。由此,口腔颌面外科临床前实习中积极顺应时代发展,采取网络互动式教学增加教师与学生之间的沟通交流,从而促进口腔颌面外科临床前实习教学质量的提高。

【关键词】网络互动式教学;口腔颌面;外科临床前实习

口腔颌面外科临床前实习是口腔医学学生实习的重点项目,该阶段能够促进学生不断向更加专业的方向进步。口腔颌面外科临床前实习前期以理论知识的教学为主,学生需要牢牢掌握基础知识并学会与临床疾病的基本特征相结合。此后,口腔颌面外科临床前实习需要进入实验室进行操作同时启动临床前见习。实习阶段的临床前见习多以查房和针对性指导为主,这样的教学方式虽然能够在一定程度上促进理论知识与临床实践相结合,但却容易导致授课重复,不利于学生学习能力的提升及创新思维的激发。因此,如何采取高效合理的教学方式提高口腔颌面外科临床前实习的教学质量就成为口腔医学学生实习面临的重要问题。科学技术的发展为口腔颌面外科临床前实习提供了更多的可能,为了顺应时代发展,实现网络与口腔颌面外科临床前实习的优化整合,本校采取网络互动式教学。

一、教学博客的建立

口腔颌面外科临床前实习所包含的知识内容较多,如口腔颌面创伤、感染等。为确保口腔颌面外科临床前实习效果,本校将专业素养过硬且具备一定教学经验的教师作为带教教师开展教学活动。与此同时,教师利用博客技术对所要讲授的内容和学生需要掌握的基本知识与技能进行整理,同时利用网络对相关知识的图片、音频资料等进行分类,最终以专题网页的形式呈现给学生。学生可根据个人需求对其进行下载。这样的教学方式不再受到传统教学方式中时间、空间的限制,学生能够随时随地接受理论知识教育。就博客技术本身而言,不仅能够作为站施工局,还能够为学生提供相关领域的专题新闻,有助于学生对各个阶段外科领域的最新进展进行了解。此外,博客平台评论区为学生个人看法及专业问题的提出提供了平台,有助于教师与学生沟通交流机会的增加。

二、微信平台的搭建

除应用博客以外,微信平台的搭建也是本校网络互动式教学的主要手段之一。通常由带教教师建立群聊,学生可通过语音打字等多种形式进行参与。在教学活动开展之前,教师也能够通过微信平台提前告知学生所要讲授的知识内容,为学生预留充足的准备和预习时间。当然学生或教师也可以选择一对一的交流方式,有针对性的进行提问与辅导。

三、网络任务式教学的实施

为进一步激发学生对于口腔颌面外科临床前实习的学习兴趣,本校将任务式教学与互联网有机结合。该教学方式的进行以小组为单位,在授课之前教师会通过博客、微信等平台提前发不学习任务,学生在受到学习任务后对相关学习资料进行搜集,最终通过组内探讨提出解决此任务的具体方案。授课过程中,每组派两名代表对问题研究过程及结果进行阐述,其他同学作为评委对该组同学的阐述提出问题,实现学生与学生之间的知识传输。教师在此过程中仅起到引导与辅助的作用。

1. 尊重学生主体地位,充分调动学生主观能动性

在以往口腔颌面外科临床前实习过程中,带教教师受传统教学观念及教学方式的影响通常会主导学生的学习行为,此时学生在学习过程中的主体地位逐渐丧失。网络任务式教学方式的实施要求学生必须完成各个阶段的学习任务,并为此进行资料查询与思考探究。这样一来,学生将不会出现死记硬背、记忆不牢固、理解不透

彻甚至理论知识与临床实践无法结合的情况。教师学习任务的颁布通常会结合基础知识、技能与临床实践,有助于学生系统化的对临床知识进行理解。同时,小组合作的学习方式有助于组内成员之间的合作交流与互相监督,在很大程度上能够促进学生自主学习能力的提升。

2. 致力于培养学生创新实践精神

传统口腔颌面外科临床教学致力于提高学生的知识水平,要求学生掌握更多的临床知识。但在新形势下,外科临床所需要的已不再是知识储备量大的“知识分子”,而是能够将所学知识与临床实践相结合,能够充分发挥个人思维发现问题、解决问题的具有创新实践精神的人才。教师在授课过程中所制定的开放式学习任务就是培养学生创新实践精神的主要方案。学生在文献搜集及知识点提炼的过程中不仅能够了解、吸收更多的课外知识,还要学会从多种角度对文献资料所提观点进行论证与总结。这样一来,学生对于外科临床科研过程的熟悉程度不断增加,科学思维及创新实践精神得以提升。

3. 有助于师生感情的建立与沟通交流机会的增加

师生关系的建立是高校学生学习、生活的重要组成部分,不仅能够制约学生知识结构的构建,还能够对教师教学质量及教学效率的高低产生影响。口腔颌面外科临床前实习中良好师生关系的建立能够有效提高学生对于临床知识的学习兴趣,从而增强学生与教师之间的信任感与依从感。与课堂氛围严肃、紧张的传统教学方式相比,网络任务式教学活泼性、开放性更强。

4. 有效学习辅助平台的构建

网络任务式教学的实施同样需要辅助平台的构建。前文提到的博客专题网页的发布与微信学习任务布置都是辅助网络任务式教学顺利进行的有效工具。除此以外,博客评论区及微信聊天均能够实现一对一、一对多等针对性较强的教学辅导,能够成功地将课内知识传授引申到课外,有助于教学效率及教学质量的提升。

结束语

综上所述,网络互动式教学口腔颌面外科临床前实习中的应用方式多种多样,且对于教学质量及效率的提升有十分显著的作用。为了更加促进网络互动式教学在口腔颌面外科临床前实习中的积极作用,我国加强了对重点学科的建设力度,希望通过网络平台的搭建真正实践临床前实习教学方法的改良。网络技术对口腔颌面外科临床前实习中的应用实现了语音、文字、视频、评论区等师生同步、异步等多种互动形式。既能够对学生创新实践能力有所锻炼,又能够增加教师与学生沟通交流的机会,建立良好的师生关系。由此可见,网络互动式教学在口腔颌面外科临床前实习中的应用既有较高的应用价值。

参考文献:

- [1]陈新,周健,王元银,等.交互式教学在口腔颌面外科病房实习教学中的应用[C]//全国口腔医学教育学术研讨会.2012.
- [2]赵洪伟,韩波,潘剑,等.渐进式教学在口腔颌面外科门诊临床实习教学中的应用[J].医学教育研究与实践,2010,18(002):391-393.
- [3]刘志国,董茜,陈莺,等.网络互动式教学在口腔颌面外科临床前实习中的应用[J].教师,2018,000(003):88-89.

技工学校电气控制技术课程教学中微课的有效运用

朱祥军

(临沂天元建筑职业技术学校 山东 临沂 276000)

【摘要】随着社会的进步以及经济的发展,不同的领域开始应用信息技术,电气控制和PLC技术在电气控制技术课程中占据很重要的地位,在教学过程中合理化应用信息技术、引入微课教学法,可以让教学的有效性获得稳步提升。

【关键词】电气控制技术;技工学校;课堂教学

1 微课在原理图以及安装图具体教学中的应用研究

技工学校电气控制技术课程教学实施期间,教师先要给学生讲授对应的原理图知识内容,学生只有在了解原理图之后才能更好地进行下一步的教学。微课教学的内容要细致,并围绕问题做好教学重难点的突出,让教学具有一定的代表性。教师在原理图的教学过程中合理引入微课教学手段和方法,结合教学目标确定微课内容,从而让课程教学的具体性更强,以凸显主题,这对于学生而言是很重要的。

微课虽然短小,但也要有主题跟进,否则教学进入无序环节,会让教学的整体效果受到影响。每个微课视频都要做好主题内容的搭建,并明确每个微课的主要内容,这样学生进行后续复习时能有较好的针对性。

在讲授原理图或者安装图相关知识内容时,教材涉及的内容有限,所以教师要尽可能给学生引入更多教材之外的知识内容,以丰富学生的现有知识,促使学生通过学习拓宽自己的视野。

教师在带领学生学习原理图或者安装微课视频的时候,先要对原理图有简单的了解,以引领学生细致地进行原理图的微课学习。传统教学的难点和重点不够突出,所以微课中关于教学难点内容的讲授会给学生留下深刻的印象。

利用微课开展教学工作最大的特点便是教学时间短。微课的时间一般都要控制在5~10分钟,这也是学生精力最为集中的一段时间。技工学校的很多学生对于理论课的兴趣较低,很难长时间将注意力集中在课堂教学中。因此,使用微课可以在短时间内将重要知识点讲解清楚,能够非常好地提高教学效率。

教师可以在微课中融入很多的图片、动画或者影音资料,为学生进行形象的展示。例如,原理图与安装图相关的知识点中,教师便可以展示一些简单的图样,为学生进行详细讲解。还可以为学生展示一些实际安装过程的视频,一边对比安装图,一边进行安装展示。这样便可以使将知识点与现实操作相结合,有针对性地进行学习。

学生在这样的讲解过程中能够更好地对知识点进行理解,同时也能够形成对知识点的良好认知。微课教学可以通过动画展示的方式对学生的学习兴趣与积极性进行最大限度地调动,使学生更加乐于投入学习。这与技工学校的认知特点以及心理特点相符。而且微课时间较短的特点可以使学生更好地选择复习和突破难点的时间,更好地将课余时间利用起来。

电气控制技术课程的实践性较强,学生对于理论知识的掌握程度需要通过实践进行检验。因此,教师要加强对学生实践能力的培养。利用微课为学生展示经典案例,使学生通过观看微课更好地了解原理图与安装图在实际操作中的应用,从而为学生增加经验,使学生在实际操作中能够有的放矢。

利用微课能够非常有效地实现电气控制技术课程的高效教学,更好地进行原理图与安装图内容的讲解。通过微课直观展示的方法可以提高学生对于相关知识的认知,同时教师还可以将微课上传到网络平台,使学生可以更加自由地观看和学习。

微课的传播能力非常好,利用移动终端或者PC端,学生可以自由下载相关的