

是可有可无的举措。一些校方为了节省资源与精力。在教学改革上投入甚少,依旧让老师采取传统的教学方式,长此以往学生教育无法与时代接轨,学习成绩下降。校方应该与其他学校展开密切的交流与合作学习,相互借鉴教学方法,完善自身的教学漏洞,为社会打造人才。

(二) 未树立正确的教学理念

在新课程标准颁布之后,许多新颖的教学方法层出不穷,例如:小组合作方法;情境教学;互动式教学等等。教师们往往将注意力转向教学方法上,而疏忽了教学理念的培育。教学理念就像是车子行走的路线,如果路线不对,走的再快再好也是无用的。因此,老师们不应一味追求复杂的教学方法,而应该注重教学理念的培育。树立了正确的观念,才能让学生对语文做出全新的认知。

三、小学语文的教学转向

(一) 学习优秀的教学经验

借鉴是让一个人快速成长的好办法。教师们应该秉承“取其精华”的原则,与其他教师们相互交流学习,弥补自身的教学缺陷,突破自我,完成改革创新,打造崭新的课堂。

(二) 完善考核体系

考核在学习中是必不可少的环节,公平公正的考核,可以让学生和家长客观地

了解自身的学习情况,同时根据错题做出针对性的练习。需要引起重视的是,考核不应该仅仅局限于课本知识,应该以锻炼学生的能力为目标,设置创新性题目,培养学生的逻辑思维能力。在有限的时间内解决问题,也可以培养学生的应变能力。

结束语

随着新课程改革事业的推进,教师们也遇到了很多困境。本文基于个人的教学经验对当今小学语文的教学疑惑做出了解答,希望有所帮助。当前所产生的困惑,对于教师来讲也是一次难得的学习机会,我们在教育历程中,要不断反思、不断创新,突破自我。在实际教学中,老师不仅要提升学生的成绩,更要增强学生的文化底蕴,提高自身的语文水平。

参考文献

- [1] 浅谈小学语文课程与教学改革存在的问题与对策[J].程玉凤. 学周刊. 2018 (04)
- [2] 小学语文课程与教学改革的困惑与转向[J].梁俊梅. 课程教育研究. 2017 (40)
- [3] 在新课程改革下提高小学语文阅读教学的对策[J].席志军. 学周刊. 2016 (09)

如何在小学语文教学中进行中华优秀传统文化教育

朱红

(安徽省淮南市田家庵区第六小学 安徽 淮南 232001)

【摘要】近年来,习总书记大力提倡我们应该回归传统文化,回归经典,回归我们最原始的根。的确,传统文化是中国绵延数千年积淀下来的精华,是我们国家生存发展的根基。因此我们应该大力提倡中国优秀传统文化的教育,让传统文化的渗透进每个学生的内心深处。本为将就如何在小学语文教学中进行传统文化的教育做简要分析。

【关键词】 传统文化; 小学; 语文教学

引文

优秀的传统文化是我们国家生存发展的根基,可以增强我们国家的民族凝聚力,因此我们要在小学的语文教学中进行传统文化的教育,让小学生在从小就接受中国优秀传统文化的熏陶和洗礼,增强民族自信心和民族自豪感。然而,如何在小学语文教学中进行传统文化的教育成为社会的热点问题,为此,我做了以下的分析与探索。

一、中国传统文化教育与语文教学的关系及其重要性

语文教学是学生在学习中非常重要的一个科目,也是一个最基础的科目。因此,如果我们要对学生中国传统文化的教育,就要把它融入小学语文教学中,使学生潜移默化地感受到传统文化的魅力。中国的传统文化的内涵十分丰富,包括古文、唐诗、宋词、元曲、赋、民族音乐、民族戏曲、书法等诸多内容,可谓是包罗万象。因此,在小学的语文教学中我们也要适当的将这些内容添加进去,只有将这些内容融入语文教学中,才可以真正的引起学生的重视,让学生用心的去学习、去领悟我们博大精深的传统文化。如果小学的语文教学中不涉及中国传统文化得教育,那么语文的教育便没有什么意义,知识显得苍白无力罢了,经过以上的分析,我们可以知道,中国传统文化的教育与小学的语文教学密不可分,只有两者相结合,才能促进学生更好地学习和成长,进而提高学生的核心素养。

传统文化是中国古代人民智慧的结晶,它源远流长、博大精深,贯穿我国几千年的发展史,是我们国家生存发展的根基,是民族的不灭的灵魂。具有不可估量的价值。然而当今学生对待传统文化的态度是令人担忧的,一些学生根本就不了解我们的传统文化,比如,一些同学甚至不知道端午节真正的含义,只是知道它是一个吃粽子的节日,这不免就有点可悲和可笑了,我想,九泉之下的屈原也会悲哀的。再如,经过调查,大部分的孩子都不知道长命锁的来源及其意义。

二、在小学语文教学中进行中华优秀传统文化教育的方法与途径

1. 基于教材、深入挖掘

教材是语文教师教学的基础,因此教师要紧紧的抓住教材中的内容,教材中的内容是教育工作者精心挑选出来的,具有很强的代表性。教材中不乏体现优秀传统文化的内容,比如《孔融让梨》《快乐的节日》《四个太阳》等,这些课文中就很好的包含了我们优秀传统文化火的内容。语文教师若使学生对这些课本中体现的优秀传统文化有更深理解,就不能仅仅停留于表面,不能只是单纯的读读课文、练练生字、背背课文,而是要对课文之外的传统内容进行深入的挖掘,例如,在学习《快乐的节日》这一篇课文时,除了让同学们掌握基本的字词之外,还可以让学生对我国的传统节日进行归纳和总结,以及这些节日的来源、当时的文化背景等诸多方面的内容。可以组织同学们在互联网上查阅资料,或者去图书馆借阅相关的书籍,然后分成小组进行讨论,最后派出一名代表为同学们展示自己小组的成果。教师只有基于教材,又高于教材,引导学生对传统文化有更深入的了解,有更深刻的印象,才能使传统文化的教育更好的推进。

2. 诵读经典、传承思想

何为“经典”,经典就是经久不衰的经典文化,经典的文学著作经过的时间

的检验,具有经久不衰的魅力,值得我们每个人去学习,因此在小学的语文教学中,要注意引导学生阅读背诵我国的经典著作,尤其是对于一二年级的小同学来说。例如《三字经》《百家姓》《弟子规》《千字文》等,这些都是很好的古代典籍,从诞生一直流传至今。每次上语文课之前的十几分钟,教师可以带领同学们进行诵读,并给同学们讲解其中的传统文化故事,久而久之,同学们便能够掌握这些优秀的古代典籍。教师还可以组织同学们进行诵读比赛,对同学们传统文化的学习起一个推动作用。通过诵读这些经典著作,同学们还会学会怎样做事、怎样做人,比如通过诵读《三字经》中的“融四岁,能让梨,弟于长,宜先知”,学生可以学会谦让,进而生活中规范自己的行为,将在传统文化教育中学到的知识应用在生活中,从小成为一个有理想、有道德的好学生。因此,推动中国传统文化教育的发展,离不开我国优秀的经典典籍,将古代经典逐步渗透到小学的语文教学中,是一个很好的选择。学生还会体悟到古代先贤的思想,形成自己系统的优秀的思想。

3. 学习书法、培养内涵

书法作为我国历史悠久而又最具有广泛群众基础的艺术,兴始于汉字的产生阶段,被誉为:无言的诗,无形的舞,无图的画,无声的画,有着丰富的传统文化的内涵。因此,在小学的语文教学,要注重学生书法艺术的培养。对孩子进行书法培养,不仅可以培养孩子的情操,增强孩子的耐心,还可以提高孩子的气质,引导孩子对美的追求。

4. 注重实践、丰富教学

实践是认识的基础,实践是认识的来源。因此,不管是哪一种活动,实践都是非常重要的。因此在传统文化的教育中,我们也要注意实践的作用。语文教师应该充分意识到,如果把传统文化的教育只是停留知识教育的层面,那远远达不到我们想要的效果,因此,我们应该把传统文化的教育不仅应用在课堂教育的知识层面,而且体现在实践活动的方方面面。

总结

总之,中华优秀传统文化是我们国家生存发展的根基,是民族和国家的灵魂。是我们国家生生不息的源泉,因此,在当今的教育中,我们要非常重视中华优秀传统文化得教育。在小学的语文教学中逐步渗透优秀传统文化的内容,从而促进学生传统文化得理解与认同,接受传统文化的熏陶,培养民族品格,对学生终身发展都有不可估量的作用。

参考文献

- [1] 张霞英. 小学优秀传统文化教育调查研究[D]. 山东师范大学, 2017.
- [2] 管晶晶. 中华优秀传统文化在幼儿园课程中的应用状况研究[D]. 山东师范大学, 2017.
- [3] 邓斌. 中华优秀传统文化与社会主义核心价值观建设[D]. 东北师范大学, 2016.
- [4] 马志颖. 民族中小校本课程资源开发中的文化选择研究[D]. 陕西师范大学, 2014.