

于建设优秀班集体，有利于班级全体学生的共同发展。

### 2. 制定班级规章制度

班级规章制度是班级内学生可接受的，并且班级内的学生能够共同遵守的规则。班主任在制定班级规章制度的时候，要面向班级内全体学生。班级规章制度要具有科学性、合理性、可接受性、有效性、权威性、目的性、民主性、客观性等其它性质。班级规章制度的制定有助于班主任建设良好的班集体，有助于班级内学生的全面发展，有助于创建良好的班风，有助于促进学生的学习，是班主任无形的好帮手。

### 3. 班主任要树立威信

威信顾名思义是指威望和信誉。只有“严师出高徒”，所以教师就要有自己的威严才可以起到震慑的作用，但是树立威信，不是要让学生畏惧教师，而是要让学生从心底深处敬畏教师。使学生产生敬畏之心，有助于班主任对班级的管理，从而促进班级的发展。

### 4. 师生与生生之间的相互配合

班级管理不仅是班主任一个人的事务，而且更是班级内每一个学生的共同责任，班主任要进行班级管理，学生则要积极配合班主任的一切工作，并与班主任共同管理班级。如何让学生配合班主任，只有这样才有利于班主任班级管理工作的开展。

### 5. 教师丰富的工作经验

丰富的工作经验是工作中的优势，在新形势下，班主任不但要创新工作方法，而且要积累工作经验。积累工作经验的方式多种多样，首先，班主任可以与资历比较深厚的老班主任进行交流；然后班主任也可以与名师沟通，借鉴学习名师的班级管理

管理经验；最后，班主任还可以通过书刊积累班级管理的工作经验等等。

例如：班主任在新接手到一个班级时，此时的班主任处于一个迷茫期，因为她对这个新班级一无所知。首先，班主任可以通过学生的日常作业或者是学生的档案去分析学生的情况，获取大致的了解；然后，班主任还可以与学生个人进行沟通交流，这样面对面的交流，会使班主任进一步了解学生的性格这方面；最后，班主任可以进行家访，与家长尽心沟通交流，了解学生家庭情况等。

### 三、在新形势下，建立良好的师生关系

良好的师生关系是班级管理的第一步，让所有学生喜欢的班主任，才是好班主任，让学生心服口服的班主任，才是优秀班主任。良好的师生关系不但有利于创造良好的学习氛围，提高学生学习的积极性，而且有利于班主任个人的发展。并且，在新形势下，良好的师生关系可以助推教学面向积极化方向发展，同时也有利于初中班主任创新班级管理工作。

### 四、结语

总而言之，无论是过去，还是在新形势下，初中班主任班级管理工作创新都是一个重点工作，它既不是班主任个人的任务，也不是学校的教育任务，它是全社会的关注点。但是在新形势下，它对班主任的要求更高、更严，它需要提高自身的个人文化素养，需要班主任积累丰富的工作经验，也需要班级制定出合理的班级规章制度，更需要良好师生关系的建设。

### 参考文献

- [1] 李丹. 新形势下初中班主任班级管理工作创新研究[J]. 课程教育研究, 2018
- [2] 王继文. 初中班主任班级管理工作策略探究[J]. 理论探索, 2017
- [3] 黄忠谊. 提高初中班主任管理工作效率的主要对策[J]. 教育论坛, 2016

## 小学集中识字与随文识字的策略研究

程修运

(亳州高新技术产业开发区中心小学 安徽 亳州 236800)

**[摘要]** 识字学习是语文学习的基础也是重点，教师要利用集中识字与随文识字互相促进，互相结合，帮助小学生提高识字能力。通过创设识字情境、结合汉字特点等方式，激发小学生的识字学习欲望，发挥集中识字与随文识字的优势，提高识字水平。本文从四个方面阐述相应的教学策略。

**[关键词]** 小学；集中识字；随文识字；教学

### 引言

识字是语文学习的基础，无论在阅读还是在写作学习中，都离不开识字，因此，教师在教学中，要注重识字教学的方法和技巧的培养，帮助小学生提高识字的学习效率和学习质量。通过集中识字和随文识字，可以激发小学生的识字兴趣，提升识字能力和水平。

### 一、创设识字情境，激发识字欲望

小学生的个性发展、年龄特点等原因，导致了小学生的注意力不集中、学习耐力差，因此，在开展识字教学时，教师要发挥自身的专业技能，吸引小学生的识字学习的注意力，激发小学生识字的欲望。通过创设识字情境，利用图片、视频、声音等识字教学形式，帮助小学生开展识字学习活动。在进行识字情境创设时，可以利用游戏情境开展识字。游戏是小学的天性，在新课改的要求下，要充分发挥小学生的主体地位，尊重小学生的个性发展，利用游戏教学，既可以激发小学生的识字乐趣，又可以锻炼小学生的身心健康发展，帮助小学生提升识字能力。

例如：在学习部编版小学语文一年级上册的“识字”部分时，就可以运用游戏情境的创设，让小学生开展识字活动。比如：在学习天、地、人、金、木、水、火、土、口、耳、目、日、月等字时，首先，教师在多媒体上播放关于上述生字的相关图片介绍，让小学生对这些字有初步的了解。然后，再将课前准备好的写有这些生字的卡片拿出来，组织小学生两人一组进行“你说我猜”的识字游戏，小学生在游戏中，既是可以落实识字练习，又可以培养团结合作的意识。通过游戏情境创设，既有利于帮助小学创新教学方式，又有利于帮助小学生进行识字记忆，丰富学习的乐趣。

### 二、结合汉字特点，激发识字兴趣

在小学生的集中识字教学过程中，教师不仅要结合小学生的特点、个性，还要结合识字教学的内容，有针对性的开展教学活动，帮助小学生巩固识字学习的基础，提高识字数量和质量。在小学阶段，随着小学生的年龄增长，识字水平也有所提升，因此，在教学中教师要深入挖掘汉字的特点，根据汉字的明显特征、含义等开展教学活动，帮助小学生找到识字的方法和技巧，从而提升识字教学的效率。

例如：在学习部编版小学语文二年级上册《小蝌蚪找妈妈》这篇课文中的生字时，就可以利用汉字的特点进行识字教学。比如：塘、脑、袋、捕、宽、披等字时，教师可以根据这些文字的汉字含义进行教学，也可以利用字形、字义等搭配教学，帮助小学生强化记忆，优化教学形式。

### 三、调动感官神经，体会汉字乐趣

在识字教学时，教师要充分调动学生的感官来进行识字教学，丰富小学生的

识字体验，拓展识字认知视野。比如：利用多媒体教学设备播放汉字的字形、字义等内容，结合图片、动画调动视觉神经，如学习“色”“形”等字时，教师可以在多媒体上播放各种颜色和图形的图片，让小学生的视觉受到冲击，形成立体的画面感。也可以利用声音，调动小学生的听觉神经，如学习“喵”“咩”“汪”等字时，可以用多媒体播放出小猫、小羊、小狗的声音，让小学生进行听觉辨认，加强记忆。还可以利用实物让学生进行感知，了解汉字的实质，如学习“跳”“跑”“抱”等汉字的识字教学，就可以让小学生进行动作：“跳一跳、跑一跑、抱一抱”，感受这些字的应该怎样使用。

### 四、结合阅读内容，提高识字能力

在开展识字教学时，教师不仅可以利用集中识字进行教学活动，还可以利用随文识字来提升小学生的识字效率。在阅读内容中，可以根据意境、语意等等增强小学生的生字理解，从而优化记忆能力。首先，可以用句子带生字，让小学生在不知不觉中进行识字练习。根据阅读时的语感、语调等理解生字，确定字音，读准、读熟。第二，段落学习，增强识字能力。在阅读时，小学生对于文章中的段落学习，可以帮助小学生增强识字能力。比如，在阅读段落时，教师可以小学生找到段落中关键词，进行分析学习。然后结合上下文内容，根据文章的写作背景等，感受这些字、词在段落中的作用以及含义，从而加深记忆。第三，注重总结，以故事情节为依据，强化识字教学。在阅读文章时，教师要善于总结，并且培养小学生善于总结的意识和能力。在进行总结的过程中，小学生要学会如何运用文字、如何组织文字，这不仅对锻炼识字能力有一定帮助，还可以增强语文意识。

例如：在学习部编版小学语文三年级下册《九月九日忆山东兄弟》时，通过对诗句的理解和分析，对文章的文义进行总结，在学习“独”“异”“佳”的含义，以及这些字在诗句中的作用和含义，了解重阳的风俗习惯，不仅可以促进小学生的识字教学效率和质量，也可以对小学生实施人文教育。

### 结语

总而言之，在小学语文识字教学中，集中识字和随文识字都有一定的好处，因此，教师要充分利用这两种识字形式，通过组织学习，帮助小学生提高识字能力，培养识字意识。

### 参考文献

- [1] 卢自朕. 让小学低段识字教学“活”起来[J]. 现代阅读(教育版), 2011(16).
- [2] 严菊华. 运用多媒体技术, 优化识字教学[J]. 新课程学习(上), 2011(6).