

数、排名等这些与如今的教學环境相悖的评价,在这种环境下,教师会对学生的学习的方法和学习的过程等各种发展元素的评价,但会忽略到学生对于自我的评价,进而会打击到学生对于学习的积极性,不利于培养学生自我调控的能力,从而不利于他们自主学习能力的提高。

二、注重评价的激励机制

培养学生的个性化发展是评价的目的,激励的评价学生学习的情况和课下活动,有利于增加学生的自信心,为后来的发展打下基础。因此,评价需要运用激励机制,学生健康的成长和学习是在拥有良好自信心的基础上实现的。对于学生而言,他们渴望得到及时的鼓励。因此,教师需要将鼓励的评价运用到教学中,他们可以在上课时及时用“回答正确”和一个满意的微笑等一些鼓励性的评价,也可以制定一些物质性的奖励,例如,一份学习成果的具体纸质分析、一张奖状等。教师们需要努力的营造一种积极向上的学习氛围,而且,教师们还要照顾到不同学生的特点进行奖励,使得“有教无类”得到实现。教师还不能对学生进行侮辱性的言论,注意他们多元化的发展,尊重他们的爱好。有助于教师更好的与学生打好关系,形成师生为友的关系,从而使得学生能够更好的进行学习。

例如:在《水溶液中的离子平衡》一课中,由于高中的学生在以前的学习中已经养成了自主学习的习惯,所以,教师可以采用学生自主学习的教学方式,把全班的同学分为四个小组,让他们分别对该课的概念、原理、重点和难点等进行课前的资料收集,要求他们在课堂上进行分组汇报,教师需要在学生汇报结束时对学生进行学习言语上的鼓励,使得学生们更加努力的进行化学的学习,教师也可以营造出一种竞赛的激励氛围,使学生在这种氛围中得到激励,这些激励的方式不仅会增强学生对知识点的理解,也会加深学生对知识点的印象,而且也能够锻炼他们表现的能力,为他们以后的发展做铺垫,也能够营造出一种积极的学习化学的氛围,使学生在能够在这种学习的环境中更加深入的研究化学,从而使得他们学习的能力得到提高,使他们学习的方式得到改善和转化。

三、注重评价主体的多元化,使学生学会反思

在传统的评价方式中,教师是评价的主体,而只有成绩好的学生一般在教师眼

中是好学生,教师应该正视综合型的观点,学生没有好和坏之分,教师需要用心地关注每一个学生的特点,创设出一个可以使每一个学生发挥特长的氛围,激发他们对学习的兴趣。而在新课程体系中评价的主体是多元化的,评价的主体不仅仅只有学生、家长,甚至社会和教师自己也参与到评价体系当中,改变只有教师评价学生的单一的评价活动,转变成了多个主体参与的活动。在进行评价的过程中,评价的各主体应该淡化分数和等级,应该主要关注被评价者的长处和优点,而且也需要把自我的反思放进评价体系当中,通过这种综合的评价能够使被评价的主体更加清楚地认识自己和认识他人,有利于使他们更加的清楚自己的定位,从而他们能够更加客观地去分析问题。

智力因素和非智力因素决定的学生的学习,很多学困生的智力是没有问题的,他们学习困难的根本原因也是多方面的。例如,对学习化学失去了兴趣,没有良好的学习习惯,缺乏学习的技巧等,因此,教师需要解决这些学困生的关键问题是需要打开他们的心结并且找出他们学习困难的主要原因。而在评价的体系中,学生的自我反思有非常重要的意义。高中的学生虽然辩证问题的能力很强,但是在信息化发达的今天,他们也会有方向错乱的时候,而方向错乱直接导致他们看不到自身的问题。因此,学会反思对于高中学生来说的非常重要的。

结束语

总之,培养学困生的能力,会受到教学的效果,教学的质量直接的影响。这就需要教师在面对教学时需要创新和改革现有教学的方式,多多重视教学的环节,多多关注学困生学习的进度和学习的质量,提高整个教学的质量,还需要不断的探索、研究和努力,为学困生找到适合自己学习的方法,使得他们能够进行有效的转化。

参考文献

- [1]张燕燕.运用评价机制促进高中化学学困生有效转化[J].学周刊,2020(05):88.
- [2]叶跃娟.构建高中化学良性的学习评价机制[J].科教文汇(下旬刊),2010(11):98+113.

初中物理课堂提问的技巧及方法研究

程国通

(江西省南昌市进贤县文港初级中学 江西 南昌 330006)

【摘要】初中物理作为理论与实际结合性较强的一门学科,在教学过程中仅仅依靠教学方案和教学目标展开教学,很难从根本上提升教学效果,教室在初中物理的教学过程中,有效的掌握课堂的提问技巧,可以是物理教学更好的开展,促使学生积极的进行思考,准确的理解课堂所学知识。基于此,本文对初中物理课堂提问的技巧及方法展开探讨。

【关键词】初中物理;课堂提问;技巧及方法;现状

在如今的教育环境中,以教师为主导的教学模式已经不再适合当下的教学课堂,满足不了学生追求新颖课堂模式的需求。在实际的物理教学中,对学生进行提问,并掌握好提问的技巧及方法,可以大大的增强学生对学习物理的兴趣,使学生的思考能力得到提升,此外,通过教师的提问还可以增加师生之间的互动,活跃课堂的氛围。利用学生所学的物理知识对问题出现的原因进行分析,从而找出问题的和解决办法。所以在出初中物理课堂上,进行有效的提问,可以提高教学课堂的有效性,提高学生的学习能力、思维能力,有利于学生的发展。

一、提问的重要性

著名的物理学及爱因斯坦曾指出“提出一个问题往往比解决一个问题更重要”,教师在课堂上恰当的提出问题,能够活跃课堂的氛围,激发学生的学习兴趣,使学生的思维能力得到提升,并且还能够拉近师生之间的距离,让学生能够积极主动的参与到物理的学习中去。

二、初中物理课堂提问的现状

目前,初中物理课堂提问的内容都比较基础,一般都是记忆性的知识为主,比如在课堂上教师会对提问一些物理公式以及一些规定数值,这种提问在教育中的效果不是很明显,学生往往知识为了应付教师的提问而匆忙的记下答案,对答案的记忆不会保留很久,教师的课堂提问往往只是“只顾数量,不顾质量”,课堂上通过一问一答的方式进行提问,使学生没有足够的思考时间和思维空间,表面上课堂氛围比较活跃,而其实并没有发挥课堂提问的根本作用。还有就是提问的答案完全被教师所控制,在课堂上教师往往会在学生作答时打断学生,使得学生不能表达学生自身对问题的看法,会打消学生的积极性,使得课堂提问没有很好的发挥实质性的作用。随着新课改的推进,很多教师对以往的教学模式做出了改变,但是由于之前传统的教学模式已经固化在了教师的身上,有的教师在课堂上的提问还是以简单的问题为主,大都是针对某个知识点或者是某个问题的答案进行提问。这种简单的问题很难培养学生的创新能力和思考能力。在课堂提问的过程中教师不能对结果过度的重视,而是要提高对提问过程的重视,在提问的过程中通过交流锻炼学生的各项能力,也能够让教师对学生的想法进行了解并加以指导。教师要在学生进行回答后多进行一些鼓励性的评价,来提高学生的积极性,增加学生的自信心。

三、初中物理课堂提问的技巧和方法

(一)提出的问题要新颖、有趣

以往课堂教师的提问都是千篇一律,只对所学的知识点进行提问,是课堂提问

显得枯燥、乏味难以调动学生的积极性。教师应该把新颖有趣的内容有效的结合起来让学生亲自动手,在动手的过程中把物理知识学到手,提高学习效率。例如在学习《声音的特性》是,为了让学生能够很好的对声音与震动之间的关系进行了解,教师可以为学生准备一些钢锯条,把钢锯条放在课桌上,让钢锯条课桌上伸出不同长度,引导学生展开实验。在进行试验前,教师要对学生提出问题:“当钢锯条伸出不同长度时,其震动频率是否相同,发出的声音各有什么特点。”让学生围绕这个提问展开实验,学生最终根据实验的得出结论。这一过程对提高学生的动手能力及思考能力有很大帮助,教师所提出的问题也明确了学生的实验目的,使学生对物理知识的理解更加的深入。

(二)提出的问题要有层次性和梯度性

对于教师提出的问题,不同的学生思考的方向和角度也会不同,这就会使学生所得出的结论有一定的差异。教师要针对这种情况,设计有层次性和梯度性的问题,问题的提出可以按照由简到难的顺序进行,引导学生对简单的问题进行思考,逐步的对相对较难的问题进行思考。这样就会使学生都能够有答对问题的机会,增强学生的信心。

(三)问题要联系生活实际

物理知识在实际生活中的应用十分广泛,尤其是初中物理,课本中会对生活中常见的物理现象进行解释。在教学过程中,教师提出的问题与实际生活相结合,能够使学生产生共鸣,从而积极主动地对问题进行思考。例如在学习《生活中的透镜》有关内容时,教师就要把生活中应用到透镜的物品结合到提问中,可以这样问:“我们现实生活中又拿下物品应用了透镜,他们的成像特点是什么?”,引发学生的思考。

结语

总而言之,初中物理教学中,通过新颖的、有趣的、有层次性和有梯度性的问题,并结合生活实际,对学生提出问题,能够激发学生的学习热情和学习的积极性,使得学生更好地学习物理知识,学习效率大大提高。

参考文献

- [1]王玉哲.初中物理课堂有效提问的教学策略研究[D].山东师范大学,2013
- [2]孙丹明.优化初中物理课堂提问的策略研究[J].物理之友,2017,v.33; No.38602:15-17.