

# 分析中学生物教学中的差生转化

黄春凯

(赣州市安远县濂江中学 江西 赣州 342100)

**[摘要]**初中生物教学是学生生物学习中的基础阶段,这就需要教师提升初中生物的教学质量,为学生之后的生物学习奠定良好的基础。虽然是基础阶段,但是还是有很多知识较为抽象,学生在学习时会存在很多的困难和问题,部分学生没有掌握正确的学习方法,因为一些因素,导致出现一些差生。差生转化是各学科教师都要重视的一个问题,基于此,本文就分析了中学生物教学中的差生转化策略。

**[关键词]**中学生物教学;差生转化;策略

教育并非固定不变的,教师的工作也是如此,当前教育改革不断深化,教师的工作也要跟随时代发展。在初中生物教学中存在一些差生,他们有一些共性,比如,学习积极性较低、自我约束及控制能力较差,导致班级整体教学水平受到了影响。差生转化是教学工作中的重点,生物教师应思考采取有效的措施促进差生转化,提升他们的学习信心和兴趣,逐渐让差生可以跟上其他同学脚步。

## 一、建立融洽的师生关系,善待后进生的错误

师生关系会直接影响到教师的教学开展和开展效果,通过和学生建立良好的师生关系,能够为教学的顺利开展提供保障,平等的师生关系可以缓解学生心中的紧张,促进教师和学生间的沟通以及教学开展,教师对于学生的态度会影响到他们的学习兴趣和参与度。差生因为成绩较差,基础知识不牢固,导致学生的学习信心受到了消极的影响<sup>[1]</sup>。教师需要做的就是主动接近差生,不要疏远差生,改变以成绩论英雄的观念,用积极的态度以及真诚的微笑打动差生,拉近和他们间的距离,让学生就心理上信任教师,帮助教师更好的了解他们的学习情况。在此基础上,有针对性的给差生提供学习辅导以及心理疏导,帮助差生找到成绩不好的原因,帮助他们弥补,让差生感受到教师的关心和期望,进而转变学习态度,积极的学习生物。

可见,关爱具有重要的作用,然而教师在关爱学生时需要做到公平,对差生进行关爱,能够促进他们的转化;对于中等生进行关爱,能够促进他们的提高;对好学生进行关爱,可以促进他们成才。

## 二、运用分层教学方法

以往教师在生物教学中,面向所有学生进行统一授课,并未结合学生之间的差异进行教学,这就导致学生的两极分化问题不断加重,出现一些差生,他们的学习兴趣和积极性也受到了影响。当前要改变现状,就需要做到因材施教,实施分层教学。教师在生物教学中要把握好两点,首先,要给班级中的所有学生都提供课堂表现的机会,让学生都可以感受到课堂学习的乐趣,丰富他们的成功体验。其次,教师要深入分析初中生物教学知识体系以及学生能力情况,结合二者进行教学。教师在教学中应充分的体现出学生的主体地位,基于和学生间的互动,引导学生探究知识,由浅入深,让他们能够逐渐形成自学的良好习惯,这对于差生的转化而言具有重要作用。例如,在学习“基因的显性和隐性”时,对于差生,教师就可以以掌握基础知识,了解基因显性及隐性的有关概念,可以简单的描绘控制相对性状的一对基因的特点;对于中等层次的学生,则可以让他们举例说明近亲结婚的消极影响,和其他学生进行合作交流;针对成绩好的学生,就可以让他们用学习到的知识做出假设孟德尔遗传实验的现象,让他们可以在情感层面认同优生优育以及禁止近亲结婚的意义。这样的教学,可以让每个层次的学生都有所发展,兼顾到所有学生,差

生也可以完成教师设置的相应学习任务,不断的提升自己的学习信心,改变他们的学习态度,让他们主动的学习生物,并且相信可以学好。

课后作业具有重要作用,可以帮助学生巩固课堂中学习到的知识,还可以锻炼他们的学习能力,促进学生思维能力的提升。因此,教师在布置作业方面也要考虑到不同层次的学生情况。在“对洋葱表皮细胞的质壁分离及复原”实验教学后,教师就可以给差生布置相应的作业,让他们巩固课堂中学习到的内容,依据课本中的实验步骤熟悉实验的整个过程。让差生可以完成能力范围内的作业内容,调动他们的学习积极性,促进学生的转化。

## 三、注重培养差生良好的学习习惯,掌握正确的学习方法

行动会决定习惯的养成,习惯则会形成性格,性格会关系到一个人的命运,可见,习惯和我们命运间的紧密联系。因此,为了培养学生养成良好的习惯,就需要家长和教师都参与进来,尤其是差生,要加强他们的良好习惯培养,促进他们的转化。对于已经有坏习惯的差生,教师就要做到两点:第一,正面的疏导和教导差生<sup>[2]</sup>。采取该方法,教师要把握学生的兴趣点以及兴奋点,在此基础上,正确的进行引导,让他们能够潜移默化的受到影响。这一方法的优点就体现在没有显著的说教痕迹,学生的心理比较轻松,不会出现抵触的情况,还能了解他们感兴趣的内容,提升教育的效果。第二,督促差生改正不良的习惯。只靠正面疏导教育还不足以促进差生的转化,还要制定强制训练以及奖惩的对策。合理的奖惩措施能够促进学生不良习惯的矫正。学生要努力克服不良习惯,需要他们具备较强的意志力,也需要外部强制力,如,家庭、学校等,只靠学生的自觉性还不够。

对于差生的转变,教师需要引导他们形成良好的学习习惯,教授他们正确的学习方法,让学生结合自己的情况,找到适合自己的学习方法,进而在学习中获得感,提升他们的学习信心和效率,让他们从能学变成会学,促进他们的转化。

## 结语

综上所述,差生转化并不是一蹴而就的,而是一项长期任务,教师在生物教学中,应注重差生的转化,不要只关注学生的成绩,要采取有效的措施,注重赏识差生,逐渐促进差生的转化,提升差生的学习兴趣和能,慢慢提升他们的生物成绩。

## 参考文献

[1]田莉.谈初中后进生转化工作的创新与思考[J].汉字文化,2019(23):159-160.

[2]梁金明.后进生转化教育的成功案例[J].科学咨询(教育科研),2019(08):120.

# 小学口语交际能力培养的原则与策略分析

姜欣

(江西省上饶市逸夫小学 江西 上饶 334000)

**[摘要]**《语文课程标准》明确提出了口语的目标是“具有日常交际的基本能力,在各种交际活动中学会倾听,表达和交流,初步学会文明地进行人际沟通与社会交往,发展合作精神”。为此,在小学教育环节中结合实际情况,将口语交际教学内容纳入正常教学任务当中,通过对小学阶段学生进行口语训练,以此实现学生口语交际能力提升是我们当下教师的重要任务之一。

**[关键词]**口语交际;原则;情境;训练

我们主要由语文教学“听”“说”“读”“写”四大块组成,在具体的教学实践中,则注重“读”“写”,而忽“听”“说”。对于教师而言,考试不考,不会影响到学业成绩;学生也不关注它,因为不会妨碍他们的小升初。所以,小学语文教学中,“听”“说”往往被忽视和淡化。这种做法将原本紧密的统一体人为的分割为两部分,这不仅违背了语文教学规律,也脱离了生活实际中的表达交流。其实,小学阶段是学生语言组成与积累的关键阶段,对学生今后的长远发展具有积极意义。口语交际作为语文教学的重要组成部分,在语文中的地位不容忽视。基于此,积极探索口语交际的教学策略,提升学生口语交际的能力颇为急切。

## 一、口语交际教学应遵循的原则

口语交际作为语文教学的重要组成部分,在教学的过程不是随意而为,而应充分考虑学生的学习需要,遵循一定的原则,灵活进行施教。通常情况下,我们教师在口语交际过程中应把握如下几个原则:

(一)生活化原则。在进行教学活动的过程中,需要充分尊重生活化的原则,学生需要通过日常生活进行语言交际锻炼,通过这种方式才能够更好的提升口语能力。实际上这就是生活化原则的一种表现形式。学生可以使用口语交流方式传递思想,并可以在现实生活当中寻找到兴趣爱好与他人之间进行分享。在生活当中,学生以及家长之间的交流也是口语练习中的一部分。

(二)尊重原则。在小学阶段进行口语交际教学需要坚持的重要原则之一就是尊重原则,口语交流本身属于一种交流与交换的过程,交流需要建立在平等的基础上,又需要彼此之间相互尊重。教学中,教师以及家庭都应当充分尊重孩子,并相信科学的教学方式。

(三)个性化原则。在教学环节中需要充分认识到个性化原则的重要性。教师以及家庭在开展教学活动的过程中,需要将落脚点放在孩子的身上。因为孩子的实际成长环境、成长经历彼此存在差异性,教学策略与方式也应当充分结合实际情况进行设计。教师需要在这个过程中充分尊重学生的个性化特征,只有这样才能更好的实现教学效率提升。

## 二、口语交际的开展应注重情境的创建

在小学语文口语交际教学中要不断创设具体的口语交际环境,要适应学生的身心发展以及认知水平的特点,应当注重知识能力与情感态度之间的联系,从而有助于小学生健康审美的养成以及积极的人生价值观。首先,创设的情景要具有一定的趣味性,能够通过角色扮演或者是游戏等等让学生产生口语交际的欲望。其次,创设的情境要真实、有意义,而且要符合特定的需要。让学生领悟在不同的交际场合,围绕着不同的谈话目的以及不同的交际对象,应当采取不同的表达方式和交际态度。最后,在创设情景时,还应当具有一定的文化内涵,要使得学生在这种情景

中领悟到一定的人生价值,丰富学生的精神世界以及健全人格的培养。

### 三、口语交际的开展应注重积极的训练

实践是检验的唯一标准。口语交际能力提升的关键在于训练,在实践与训练中提升、完善、突破,通过积极的训练促使能力的提升。

(一)日常生活中的训练:孩子在完善自己的语法库的时候借鉴的经验大多来自自己生活中接触到的人,比如父母朋友和老师等,因此父母在日常生活中需要多和孩子进行交流,比如给孩子讲一些童话故事,然后和孩子一起念,教他们应该怎么正确地念出每一句话,然后再由童话故事引入生活,在生活中如果孩子的某句话说错了也要及时纠正过来,并且在隔一段时间后继续问这一句话的念法,直到真正改过来。孩童时期的教育是一个持续不断的过程,家长要以身作则,自己也不能经常说方言式口语,从而潜移默化地影响到孩子的口语技巧。

(二)课堂学习中的训练:课堂是口语交际训练的主阵地,也是展示口语交际能力的舞台,在阅读教学课堂中,“口耳”得以充分发挥,在教学中,我们听课文录音带,要求学生闭目倾听,然后口述大致内容或提出疑问,将听说结合起来训练。在教学环节的设计上,老师充分发挥导演的作用,设计教学情境,把握课堂教学流向,力求让学生在体验文本,体验生活的基础上,以小组为单位合作学习,自主发现问题,讨论问题,解决问题,让学生之间实现思想的交流与碰撞、激发、飞溅、师生互动。同学们的目、耳、口,在此时得到了。比如:《小苗与大树的对话》一文,其中有许多口语对话都可以仔细分析人物的心理活动并给学生们讲解,比如季羡林说:“桌上摆的,都是正课。”以及“可不是让你一天背下来哟。”这

两句话为什么会笑,还有苗苗在采访的过程中问季羡林的问题的顺序是不是有什么规律,具体是什么?如果更改的话整个采访的过程会不会有什么变化等等。从对这些文章的分析来解析人物心理,从而真正让孩子们掌握口语技巧,达到正确的、高效的口语训练效果。

(三)说写结合训练。口语交际训练了学生的口头表达能力,但这还不够。在学生进行交际后,我们要要求学生用简单清楚的语句把“交际内容”写下来,则更能有力地提高学生的交际兴趣和写作水平。但写作的要求要根据不同阶段的学生提出不同的要求:低年级的学生能写几句则写几句,不必拘泥于字数;中年级的学生可围绕一个中心写一个片段。高年级的学生则要求形成篇章。这样把“说”和“写”有机地结合起来,学生的交际和写作能力互相促进,从而达到大纲要求和学生全面素质教育的目的。

总之,口语交际是人人必须掌握的工具,生活就是口语交际的内容。我们教师应培养和提高学生口语交际能力,创设宽松、愉悦的交际环境,让学生大胆地说,创造性地说,学生的口语交际能力一定会不断提高,从而全面提高学生的综合素质。

### 参考文献

- [1]吴芸瑕.低年级口语交际教学[J].《小学生作文辅导(看图读写)》2019年2期
- [2]胡明霞.小学低年级口语交际教学研究[J].《新课程研究(下旬)》2018年12期
- [3]黄芸娜.浅谈低年级口语交际能力的培养[J].《语文课内外》2019年7期

## 启发式教学在小学中高年级数学教学中的实践探析

刘新华

(常宁市水口山镇松阳完全小学 湖南 衡阳 421000)

**[摘要]**对于小学中高年级数学教学来讲,传统的教学模式已经无法适应当前的教学特点,积极探索新的教学方法和教学思路,才能更好地适应新课改的要求,提升小学数学教学的有效性。本文从小学中高年级学生的特点入手,分析了启发式教学在小学中高年级数学教学中实践的意义,并针对启发式教学如何在小学中高年级数学教学中实践进行了探讨和分析。

**[关键词]**小学数学;启发式教学;实践

随着新课改在小学教学中的不断推进,对小学数学教学的要求也越来越高,这就需要广大小学数学中高年级教师在教学方法上不断创新以适应新课改的要求,着眼于开发学生的学习潜力,将启发式教学应用于小学中高年级的教学中,培养学生的学习能力,提高学生学习成绩的同时提高教学有效性。

### 一、小学数学课堂教学的现状

通过对小学课堂教学的调查发现目前很多教师在小学中高年级的教学课堂上依旧采用传统的教学方法,以老师讲解,学生听讲为课堂的主旋律,忽略了学生的实际情况和小学生的特点。学生没有独立思考的时间和空间,思维总是随着老师的思路走,很难有自己的见解,不利于学生养成自主学习的习惯<sup>[1]</sup>。

### 二、启发式教学在小学中高年级数学教学中实践的意义

启发式教学相对于传统的教学方式而言属于一种全新的教学方法,它的主要特点是以学生为主体,学生通过自己分析、思考、质疑、探索和实践来实现学习目标。与以往单一的教学方法相比,启发式教学注重在实践中展开教学,从学生的角度出发,让他们了解数学与生活的联系,灵活运用自己学到的数学知识来解决生活中遇到的问题,发散学生的思维,让学生能够活学活用。

启发式教学对于教师而言,能够让教师在课堂上更好的扮演自己的角色,找到合适的切入点引导学生进行主动思考。对于学生而言,学习不再是被动接受的过程,而是主动参与,积极探索的过程,学生通过对问题的思考提出自己观点,加深对知识的理解和掌握<sup>[2]</sup>。

### 三、启发式教学在小学中高年级数学教学中的实践

小学中高年级的数学相对于低年级的基础课程在内容上更有深度,在教学中如何找到合适的切入点,引导学生自主探索,主动学习是启发式教学的关键。

#### 1.教师要准确和巧妙地把握启发点

在启发式教学中教师对启发点的把握要准确和巧妙,这样学生才能准确地领会老师想要表达的,从而引导学生得到正确的结论。小学生的思维水平和学习技巧有一定的局限性,教师在采用启发式教学的时候要结合学生的学习能力和实际情况,在学生已掌握基础知识的前提下找到合适的时机和切入点,有针对性的加以启发和渗透。

教师对启发点的把握准确与否,关系到学生思考的方向是否准确,所以准确的设置启发点能够引导学生得到正确的结论,如果启发点不准确学生思考后得到的结论就不正确,这样不仅达不到良好的教学效果反而打击了学生的自信心,挫伤了学生学习的积极性,还浪费了课堂上的时间<sup>[3]</sup>。

通常情况下,启发式教学主要用在知识衔接的地方。例如:在教授平行四边形相关知识时,教师应该在复习长方形相关知识的基础上,再对学生加以启发和引导。教师可以以长方形的宽和平行四边形的高之间的关系作为启发点,再把平行四边形进行合理的切割和拼接组成一个长方形,结合长方形的周长和面积公式,引导学生分析和探索平行四边形的周长和面积计算公式。

#### 2.教师要合理创设教学情境

通过合理的教学情境因势利导,能让启发式教学获得更好的教学效果。根据学生的生活经验和对已有知识的掌握情况,创设教学情境,引导学生进行思考,从具

体的场景中发现相关的数学知识。

例如:在教授“圆的认识”的相关知识的时候,可以将学生带到操场上围成一个长方形的圈,中间放一个盆,让同学们往里面投沙包。这时离得远的同学肯定会发现这样不公平,离得越远越不容易投中,离得越近越容易投中。然后让同学们思考怎样站才能让这个游戏公平,学生们根据自己的生活经验很容易可以得出围成一个圆才比较公平这个结论。这时教师就可以引导学生思考圆有什么特点,学生们就能准确地得出正确的结论。

学生根据自己的生活经验提出问题,解决问题在这个过程中教师加以引导,增加了学生学习的趣味性,同时也锻炼了学生发现问题和解决问题的能力<sup>[4]</sup>。

#### 3.借助先进的教学资源

随着国家对教育程度的不断提升,教学资源也越来越丰富,多媒体在教学中的应用越来越普遍。在小学中高年级的教学中教师要合理利用多媒体资源为学生提供丰富、生动的教学场景,通过文字、图片、声音、动画等信息多角度地带动学生学习的热情。利用多媒体演示,将复杂的问题简单化,把抽象的问题具体化,降低学生的理解难度。

例如,在学习体积的概念的时候可以利用多媒体播放乌鸦喝水的动画,引导学生理解体积这一概念;还可以通过多媒体演示不同大小的箱子,能装东西的多少也不同,来引导学生理解体积的概念。

通过多媒体的演示,学生能对抽象的东西有更直观的观察和体会,帮助学生更好的理解和掌握知识,增加学生的学习兴趣。

#### 4.启发教学和讲授教学相结合

启发式教学和讲授教学合理的结合才能发挥出最大的效果,合理分配理论、实践、技巧分析的比例,突出启发式教学画龙点睛的目的,拓展学生的思维。

例如,在讲授三角形面积的知识时,学生初次接触三角形,为了学生能够更准确的理解三角形的特点和分类,教师应该采用讲解的方式进行基础知识的教学。在学习三角形的面积计算时,在学生已经掌握基础知识的基础上采用启发式教学,通过启发学生分析平行四边形的面积计算公式来引导学生推导出三角形的面积计算方法。讲授教学与启发教学相结合,根据不同的教学内容合理运用不同的教学方法。

### 四、结语

总而言之,在小学中高年级的数学教学课堂中教学内容是灵活多变的,教师要不断加深对启发式教学方法的理解,根据不同的教学内容灵活的使用。准确把握课程的重难点和启发式教学的启发点,创造恰当的教学情境,采用合理的教学方法,提高小学中高年级的数学教学的有效性,培养学生的学习兴趣,提高学生自主学习的能力。

### 参考文献

- [1]启发式教学在小学中高年级数学教学中的应用探究[J].郭艳珊.华夏教师.2018(34)
- [2]启发式教学在小学中高年级数学教学中的应用探讨[J].马光俊.文存阅刊.2017(17)