

《语文课程标准》指出：小学语文教学中要培养学生的阅读和写作能力。对于小学低年级学生学习来说，尤其要注重提高他们的说话能力，说的训练形式有很多：可以从学生的回答中相机指导学生说完整、说清楚；可以在口语交际课中引导说规范；可以在小组交流讨论中全员参与……但是由于学生毕竟年纪尚小，积累的词汇也不多，因此，语文教学中更重要的是为学生创造环境，让他们乐于朗读，培养语感。

如《我们成功了》中，文中介绍了2001年7月13日夜晩，北京人们为申奥成功而开展的一系列庆祝活动。为了让学生将感受到人们当时的激动、喜悦与自豪之情表达出来，我先是在网上下载了这段视频，在课堂上播放给学生看。当学生身临其境，体验此情此景的心情，情感也随之推进，产生共鸣，再适时播放《好日子》这一喜悦的曲调，让学生进行声情并茂朗读。又如《坐井观天》中，文中主要由小鸟与青蛙的对话构成。先让学生听听录音的范读，然后找出自己喜爱的角色练习朗读，再抽代表分角色朗读，让其他同学评价。在阅读、评评中探究出小鸟之所以认为“天无边无际”，是因为它飞翔在天空中；青蛙之所以认为天只有井口那么大，是因为它天天只坐在井。这样，学生乐于朗读，敢于表达，语感慢慢就培养出来。在课堂上，你也可以尝试让学生默读，静静地看书，朗读，阅读圆形，个人阅读，集体阅读，...通过读，让学生在课堂上动起口来，学生说的能力在课堂中慢慢地得到提高。

四、练就学生思考的本领

《语文课程标准》指出：尤其要注重激发学生的的好奇心、求知欲，发展学生的思维。都说儿童是天生的表演家，他们的模仿力十分强。因此，在进行课堂教学时，我们可以根据学习内容，或进行示范，或精心设计的主题，搭建学生思考、探

究的舞台，而且一定要给予充分独立思考与小组讨论交流的时间，让他们在阅读中发现，在讨论交流中感悟，在质疑中发展，体验知识的生成和发展。

如在教学生“修改写话”，这是一个难点，很难对年纪如此小的孩子说清楚。于是，我与班里的两位孩子录制了微课《修改看图写话，有方法》，在课堂上播放给孩子看。有了同伴的榜样示范，孩子们兴趣盎然，看完后便纷纷模仿着与同桌一起一问一答修改起自己的写话。

又如：《我要的是葫芦》一文，将文中配有的两幅插图呈现出来后，我首先引导学生仔细看图，发现两幅图有什么不同。通过观察，学生很明显的知道第一幅插图上的葫芦长得很茂盛，小葫芦很可爱，种葫芦的人笑咪咪的；第二幅插图上的葫芦枯了，小葫芦一个一个都落了，那个种葫芦的人目瞪口呆的。进而提出质疑：葫芦为什么会一个一个都落了？那个种葫芦的人的心情怎么样？有了上述的观察和质疑，激发学生强烈的好奇心，从而全程投入学习中。

在探究的过程中，利用多媒体、微课等资源始终把学生推向问题的“前线”，把思维的时间和空间还给学生，让学生自由探究、自由摸索、尽情发挥、尽情展示，真正成为课堂的主人。

总之，在课堂教学中，利用多媒体、微课直观、动感、有趣的魅力，激活学习内容，挖掘练习的契机，使学生动脑、动耳、动口、动脑，练就“观察、聆听、阅读、思考”四种相互关联的本领，树立学习语文的自信心，使语文学习旅程变得更加有趣、快乐！

参考文献

[1]《全日制义务教育〈语文课程标准〉实验稿》，北京师范大学出版社，2001年7月第1版，2004年6月第18次印刷。

研究新课改背景下高中数学教学应用信息技术创造情境的效果

潘英毅

(江西省南昌市第十八中学 江西 南昌 33000)

【摘要】在新课改背景下，在教学工作中，教育工作者开始逐渐发展学生在课堂上的学习兴趣，利用学生的兴趣，提高教学效率和教学质量，让学生能够更好的沉浸到教学内容当中，而新时代下，信息技术的广泛使用也为在数学教学当中的情景创造提供了充分的保障，使得数学课堂的情境创设变得更加丰富更加多元。高中阶段的数学教学面临着较大的压力，学生也面临着较大的学习压力，在课堂学习当中，传统的教学方法不能好的提升课堂教学质量，为此，应用信息技术创造情境便具有很重要的作用。

【关键词】新课改；高中数学教学；信息技术；创造情境

在高中数学教学中，将课堂内容进行良好的导入能够更好的提升课堂教学效果，在这一方面，通过信息技术创设的情况发挥了重要的作用。信息技术手段创造的数学教学情境十分直观，能够让学生快速的了解知识内容，通过激发学生的能动性，提升学习效率，积极地同新课改的改革理念相契合。

一、从数学知识之间的关联上，创设情境

(一)在已有知识上对老问题进行一定的延伸来创设情境

教师在复习与新课有关旧知识的过程中，以旧引新，适当展开，让同学们主动去发现问题并提出问题，从而激发学生对新知识的探求^[1]。

(二)利用计算机作为辅助性工具来创设情境

高中的数学教学内容充满了抽象的数学概念，不能够让学生较为轻松的理解，而通过利用计算机信息技术进行知识内容的图形模拟，能够将课程内容中的抽象内容通过直观的视觉效果进行展现，例如几何问题和函数问题等等，信息技术手段能够将原本需要进行想象的图形和图像进行直观的展示^[2]。

例如，求方程 $x+lgx=3$ 的近似解。这是高中数学课本上的一道例题，是用图像法求方程的近似值 $x\approx 2.6$ 。我们可以用Excel电子表格来解决。考查函数 $f(x)=x+lgx$ 的单调性，它在定义域 $(0, +\infty)$ 上单调递增，且 $f(2)<3$ ， $f(3)>3$ 。故原方程在 $(2, 3)$ 有唯一的一个实数根。先将方程变形为 $x=3-lgx$ ，打开Excel表格，在A1中任意输入一个数值，如2，即给出一个初始的值2。在A2中输入“ $=3-LOG10(A1)$ ”，拖曳A2，然后使用填充柄十分钟快捷地将A2, A3, A4……，数值计算出来。

信息技术和计算机能够省去一大部分计算和绘图实践，并且实时可控，能够直观展示，以高中数学当中的立体几何为例，单纯依靠学生想象的传统教学模式效率很低，要学生理解较难，往往需要多节课才能够大致了解，而利用信息技术，将立体几何图形和物体进行展示。这种方法，学生能够省略掉初次想象的麻烦，能够为学生之后学习过程中进行图形思考时能有基本的图形模板。这种方法将抽象内容进行有效的具象化，让原本枯燥的知识能够通过有趣而具象的形式展现，则无疑大大地提升了学生在学习过程中的学习积极性和主动性^[3]。

二、从生活实际讲数学，创设情境

(一)利用故事的形式创设问题情境

为了使高中的课堂内容能够更加轻松地被学生吸收，在情境创造的内容当中更多生活性的内容加入和故事性的形式能够进一步提升学生对于数学知识的学习的积极性和理解效果，并且在导入正式课程内容时。故事性形式和内容都有着很强烈的作用，借助生活中的时事或是数学知识背后的一些故事性内容，先调动学生的学习积极性，再慢慢将学生的注意力引导到正式的知识当中，并且中间结合着信息技术

带来的直观情境构建作为辅助，效果更为良好^[4]。

(二)利用中学数学建模的形式创设问题情境

问题，是数学学习当中的教学手段，借助问题教师可以有有效的控制课堂教学的流程和导向。新课改背景下的高中数学教学内容会更多的偏向于将数学知识与实际生活中的内容进行结合，使学生能够逐渐了解数学知识在生活中的意义。信息技术能够汇集大量的相关内容，通过整合内容中的信息，教师能够根据实际生活中存在的案例，借助其中的信息，建立起基于生活的问题，而在问题的推导中，信息技术也可以发挥重要的作用，通过建立起直观可视的问题分析模型，让学生一步步的深入分析问题，最后，更好的获得解决问题的方法和知识。这样的方式不仅是对知识的高质量教导，还做到了近年来一直提倡的将课堂主体交由学生，实现新课改背景下，具有切实意义的教育改革^[5]。

结语

信息技术是在新时代背景下具有巨大的作用的新技术，为各行各业都创造了巨大的发展动力，而在教育业的实际教学中，信息技术的应用也有了巨大的进步，教学工作借助信息技术在课堂教学效率上有了巨大的提升，在如今的新课改背景下，我国的高中数学教学工作有了新的要求，而借助信息技术创造更好的学习情境，无疑能够更好的帮助新课改背景下实现高效的高中数学教学工作。高中阶段的的教学任务十分沉重，希望本文对信息技术在高中数学教学应用中的探讨能够为我国的高中数学教育带来一些参考。

参考文献

[1]刘清华，谢立.信息技术在高中数学教学中的应用[J].读与写(教育教学刊)，2019，16(01)：105.
[2]张松.信息技术与高中数学课堂教学融合探索[J].课程教育研究，2018(45)：165.
[3]包云.浅析新课程背景下高中数学的教学策略[J].求知导刊，2015(21)：72.
[4]王桂丽.谈基于信息技术的数学探究式教学[J].中国教育技术装备，2013(19)：105-106.
[5]张辉.运用信息技术进行高中数学探究式教学策略分析——利用信息技术创设数学学习情境[J].数学学习与研究(教研版)，2009(14)：13.

作者简介：

姓名：潘英毅；出生年月：1985.09.22；性别：男；籍贯：江西省赣州市寻乌县民族：汉 最高学历：大学本科 职称：中学一级 研究方向：高中数学。