

关于小学家校共育模式问题研究

刘洪彬

(东营市河口区河口街道中心小学 山东 东营 257200)

[摘要]在小学阶段对小学生进行教育活动,要注重家庭与学校之间的有效配合,促进家校共育模式的顺利开展,让小学生可以在家校共育模式下,提高个人综合素质。本文对其问题详细分析,并阐述策略。

[关键词]小学; 家校共育模式; 问题研究

引言

在家校共育活动开展过程中,家长要配合学校的各项工作,遵从学校的统一领导和指挥,加强对小学生的家庭教育重视程度,充分信任学校方面在教育小学生方面的专业性,要积极配合学校的工作开展,为家校共育贡献力量。

一、小学家校共育模式现状

(一) 家长缺乏责任感, 对小学生重视程度不足

在小学生接受教育时,家长多是将教育、管理的责任和义务交给学校、班主任、科任教师,而自己仅仅是提供物质基础、照顾生活起居。大多数家长都会存在一个理念“孩子交给学校教育,是唯一的途径”,而忽视了家庭教育的重要性。家长一味的认为,教师才是小学生的老师,而忘记了父母才是学生的第一任老师,这种错误理念,既影响着小学生的身心健康发展,又不利于家校共育模式的开展。

(二) 家长思想观念落后, 抵触家校共育模式

家长认为小学生在学校接受教育就足够了,看重的是学生的身体健康,至于小学生的思想、行为等方面的教育就比较轻视。家长抱有一种侥幸心理,认为只要学生在校期间不惹麻烦,考试成绩不是特别差,就是好学生。对于家校共育模式的实施,存在较强的抵触心理,认为自己参与到家校共育模式中,就是学校方面推卸教育责任,导致家长在家校共育模式开展的过程中,参与积极性不高,共育效果不明确,反而导致小学生产生消极心理。

(三) 家长文化水平参差不齐, 家庭教育效果不明显

在开展家校共育模式时难看出,有的小学生的家庭教育效果明显向好,有的小学生的家庭教育效果不好,造成这种两极分化的原因是:家长文化水平参差不齐,对小学生的家庭教育方法和手段、文化知识等水平都不一样,因此导致学生的差异性过大。通过问卷调查可知,家长文化水平高的家庭,小学生的家庭教育效果就好,因为家长可以为小学生营造良好的学习、生活环境,促进小学生身心健康成长;反之,家长文化水平不高的家庭,小学生的家庭教育效果较差,因为家长认识不到要为小学生创设优质的家庭环境,而是依照自己的个性,让小学生配合、适应不良的家庭氛围,造成小学身心压力,从而降低家庭教育效果。

(四) 家长与学校沟通不足, 互相缺乏信任

在实际的家校共育模式进行时,家长要认识到家校共育需要家庭、学校共同努力,为小学生的营造宽松、和谐、积极的教育环境,让小学生有良好的家庭环境中健康成长。但是现实往往是背道而驰的,部分家长在进行家庭教育时,由于专业水平问题,不能与学校方面进行及时有效的沟通,导致误会、问题频频出现,长此以往,家长会对学校方面产生不信任感,不配合学校方面的工作,造成家校共育模式无法顺利、高效的开展下去。

二、小学家校共育模式现状

(一) 提高家长责任感, 增强重视程度

在开展家校共育模式时,教师要发挥自身组织和引导作用,利用自身的教育专业优势,多角度、多渠道引导家长提高责任感,增强对小学生的重视程度,让小学生在家庭生活中感受浓浓的关怀,促使小学生的身心健康成长,实现家校共育模式。例如:教师可以在课余时间,组织家长观看视频,可以用手机进行传送,引导家长在观看后写出观后感,促进家长的责任感增强。

(二) 提升家长观念, 提高家长教育意识

教师在开展家校共育模式时,要用专业的技能、专业的理念来影响家长,让家长的教育观念可以得到更新,促使家长的家庭教育意识得以增强,并且从根本上帮助家长转变思想,认识到家校共育的优势和价值,促使家校共育模式可以得到发展和应用,并且可以积极主动的参与到家校共育模式中。例如:教师可以对家长进行定期培训,将教育的先进理念传递给家长,让家长的理念可以跟得上时代发展的节奏,从而提高家长的教育意识。

(三) 帮助家长提高文化水平, 优化家庭教育

面对家长文化水平参差不齐的情况,学校方面要给予重视和帮助,让家长在教师的专业指导下,可以提高文化水平,为更好的进行家庭教育做好准备。例如:教师可以定期为进行文化课程培训,促进家长文化水平得以提升;教师可以向家长传递学生学习的内容及教学计划等,让家长了解文化知识的大概内容,并且有的放矢;教师还可以推荐家长阅读相关的文化知识书籍、家庭教育书籍等,帮助家长提升文化水平,实现优化家庭教育的目标。

(四) 加强家校沟通, 建立信任关系

建立信任关系是开展家校共育模式的前提,作为小学教师要充分发挥自身的主导作用,帮助家长与学校建立有效沟通桥梁,帮助家长及时了解学校的教学模式、教育理念;帮助学校了解家长的教育方式、教育细节等,促进二者建立良好的信任关系。例如:教师可以定期召开家长会,让家长在家长会上畅所欲言,与教师进行沟通,增进了解。

结语

总之,要想有效开展家校共育,家庭与学校建立良好的合作关系,家长与教师之间及时沟通,促进家校共育模式取得良好的教育成果。

参考文献

- [1]张茂,协同教育视角下的小学家校合作的现状调查与对策分析[D].重庆师范大学,2017年.
- [2]张支燕,小学家校合作现状调查及提高策略研究[C]//2018年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会.0.

如何激发初中生英语学习动机

刘佳宁

(江西省南昌大学附属中学红谷滩分校 江西 南昌 330200)

[摘要]学生的英语学习兴趣、英语课堂中的焦虑以及学生的外部环境,这三个方面都会改变初中生英语学习动机。这些主要因素,本文深度剖析提高学生动机的策略。提升英语学习兴趣,教师可以从目标、内容、过程和评价着手。此外,教师还需要根据具体情况调整英语课堂焦虑水平,利用课堂内外提升教育水平。

[关键词]初中英语; 英语教师; 初中生; 激发; 动机

一、影响初中生英语学习动机的因素

不同学习阶段学生的英语学习动机有所不同,但是他们的英语学习动机有一些共性:第一,学生学习英语的动机以内部动机为主。内部动机具体指的是:英语学习兴趣,愿望和态度;第二,学生在英语课堂中产生的焦虑情绪会影响学生的学习动机;第三,英语学习的外部环境,特别是教师和课程,较大程度改变学生动机。^①

1. 英语学习兴趣

初中生会因为兴趣而产生强大的学习动力,不仅如此,因为兴趣而产生的学习动力能维持较长时间“一般说来,凡是引起我们兴趣的事物可以成为我们学习的动力。考试,出国,找工作,提高文化素养是兴趣,是间接利益,难以长期维持。”^②

2. 英语课堂焦虑

英语课堂的学习焦虑可能是积极或消极的。压力产生的焦虑包括:“促进性与妨碍性焦虑”。^③对于喜欢挑战的学生,一定的焦虑水平提升学习动机;而对于害怕英语的学生,过度的焦虑会降低学习动机。

3. 学生外部环境

英语学习的外部环境指的是:教师和课程。而课程的教授方式主要是靠教师来

完成。因此,教师的教育能力改变学生的学习动机。擅长调动学生积极性的教师,总能吸引学生关注课堂;擅长与学生有效沟通的教师,使学生主动投入学习中来。

二、提升初中生英语学习动机的策略

依照影响初中生学习动机的要素,提升动机的策略主要包括:提升学生学习英语的兴趣,调整课堂学习焦虑的程度和调整教师自身教育能力等。

1. 如何提升初中生英语学习兴趣

“兴趣是最好的老师”,然而当代课堂仍以应试为主要目标。如果教师想提高学生英语学习兴趣,就要关注教学过程的方方面面。教师可以考虑从“目标、内容、过程和评价”四个方面着手,提升学生学习兴趣。^④

(1) 深刻认同学习目标

作为一名初中英语教师,要引导学生深刻认同英语学习的重要性。英语作为一门语言,融入我们生活方方面面;英语作为一项技能,可以进行跨文化沟通交流;英语作为一个工具,在生产生活中发挥重要作用。如果学生仅仅将英语作为一门学科,将英语学习的目的归结为各种考试。久而久之,他们会认为只要考试结束,英语学习的就缺乏必要。老师就会发现,对学生反复说教,可是徒劳无功。

(2) 创设具体英语情境

当学生深刻认同英语重要性,就会关注学习内容。初中英语学科包含大量的单

词,各种句型,复杂语法等。如果把这些学习内容都孤立开,生硬的呈现给学生,那么即使学生有浓厚的学习兴趣,也会觉得教学内容过于枯燥乏味。那么,怎样让学生爱上英语学习?教师就需要创设具体的英语情境。情境教学能改变课堂教学中沉闷的教学氛围,使学生感受到丰富的语言环境,激发学生的学习热情,满足学生的表达愿望。^④

(3) 形成交互英语课堂

教师巧妙创设情境,将学习内容安排在具体情境之中,使学生对内容感兴趣。然而同样的学习内容,也可通过不同的课堂形式进行展现。比如说:师生间互动,生生间互动,人与机器互动,人-学习材料互动等。在同样的学习情境中,采用教师提问,学生回答的方式,和采用小组竞争的方式,就对学习动机有不同效果。目前英语教师对课堂互动的认可度高,也大面积采用互动教学。然而许多教师在课堂互动中并未掌握一定的互动策略。积极的互动方式有“善于激发学生参与互动的兴趣,发挥学生的主体作用。”“教师要重视互动中与学生的情感交流,促进深层的互动。”^⑤等等。

(4) 采取高效教学评价

重视对学生的评价,无论是学习过程的过程性评价还是学习结束的形成性评价。高效的评价对学生学习动机产生积极作用。

2. 如何调整课堂学习焦虑的程度

教师要仔细观察学生表现,如果大部分学生表现出觉得教学内容很容易,则可以适当采取竞争的形式,提升学生的焦虑程度,让学生集中注意力。加入教学内

容难度大,学生产生畏惧心理,则需要降低学生的焦虑水平。初中英语课堂,口语表达尤其令学生感到焦虑。教师可以尝试“提高认知策略使用水平;加强元认知策略;增强情感策略;提升认知策略”^⑥来降低学生的课堂焦虑。

3. 如何提高教师自身教育能力

初中生受教师影响很大。初中英语教师努力提升自身教育能力,也会提高学生动机水平。“国际上有六种教师培养范式:第一种是知识范式,就是提升教师专业化;第二种是能力范式,即教师的教学能力;第三种是情感范式,即关注学生情感发展;第四种是构建论范式,即与学生共同成长;第五种是批判论范式,即独立思考的能力;第六种是反思范式,不断自我调整。”^⑦教师能够从上述方向自我提高,用个人的性格魅力影响学生。

参考文献

- [1]路斌.不同阶段学生英语学习动机变化调查研究[D].山东师范大学,2015.
- [2]吴旋.如何激发初中生英语学习动机[J].佳木斯职业学院学报,2019(06):108+114
- [3]周鹏.培养初中生英语学习兴趣的研究[D].华中师范大学,2013.
- [4]姚晓慧.初中英语课堂情境教学的应用策略研究[D].苏州大学,2014.
- [5]鲍子颖.互动教学在初中英语教学中的调查研究[D].南京师范大学,2014
- [6]苏恋念.初中生英语口语焦虑与语言学习策略的相关性研究[D].重庆师范大学,2017
- [7]伍家文.我国新时期中学英语课程改革与发展研究[D].西南大学,2009.

关于初中数学教学与信息技术多媒体的整合研究

刘进良

(单县胜利路实验学校 山东 菏泽 274300)

[摘要]教育教学一直以来都是学校工作的头等大事,不同年龄阶段的知识学习,对于学生来说都是不同知识在一起相互融合,知识的学习能增长学生的见识,同时也极大地帮助了学生在学业上获取一定的成就感。数学知识的学习更多的和信息技术多媒体相结合,能推进教育朝着现代化的方向发展。

[关键词]初中数学;信息技术;多媒体;整合研究

引言

信息技术多媒体的运用对数学教学具有划时代的作用,数学知识的学习不能再只采取过于乏味和枯燥的教学方式,理应符合时代的潮流,跟现代信息化技术相结合,才能在数学教学的过程当中有所突破。信息技术是一种数字化媒体的形式,改变了传统的固化教学,形成了一种形式多变的教学方式。

一、初中数学教学与信息技术多媒体整合的意义分析

初中数学是一门基础性的理论知识学习,有别于小学数学知识的学习,小学数学知识主要学习的是基本的算法运用,教会学生利用数学知识打开知识的大门,对于学生的要求不是很高。这样做的原因是学生的心理认知有限,在数学教学当中要根据学生的心理认知特性来决定教学的内容。而初中数学涉及更深的知识,教师在教学的时候要多注意对学生良好学习习惯的培养,只有建立起一个良好的学习习惯,才能保证学生在学习的时候能更加的积极主动。再者数学知识的学习讲究的是学习兴趣,传统的教学方式以教师在黑板上板书学习为主,学生根据教师所教授的内容进行被动接受知识的状态,已经不能满足现代化全面素质教育所需。现今的教育教学必须要紧跟时代的潮流,采取现代化的科学技术手段,能让学生在其中产生浓厚的兴趣。多媒体教学采取的是图片、语音、文字、视频、动画等等不同的教学方式,利用这些现代化的教学形式来改变学生原有的认知,激发学生的思维和创造的潜力。

二、初中数学教学与信息技术多媒体整合内容分析

(一) 展开基本教学

在日常的数学教学当中,利用现代信息多媒体整合的方式来展开基本教学是十分有必要的,这也是一种新型的教学方式和手段。现代教育提倡的是信息教育,也就是实现信息互换的功能,学生在知识的学习上通过互换来获得新知。例如,在学习《认识三角形》这一课的内容时,教材主要介绍的是锐角、钝角和直角,对于不同的三角形教材内容当中都有不同的定义,而教材内容形式较为松散,不方便学生直观的感受这三种三角形之间的共同点和区别。采取多媒体的形式能将图片、文字和视频三者结合,学生在这种教学方式下能更加直观的感受在数学上是如何定义直角三角形的,以及锐角三角形和钝角三角形。

(二) 教学活动实施

数学教学的内容是受限的,但是教学形式都是不受限的。教师在课堂上的教学应该尽量采取多元化的教学方式,以吸引学生的注意力,学生在课堂上能积极主动展开知识的学习,是提高学习效率的关键。采取多媒体信息技术教学能快速激发起学生的学习兴趣,学生的想象力是发散的,学习很容易偏离主题,但是经过多媒体技术的展现,能将学生的思想聚集起来,将所有的心思都放在数学课堂学习内容上。教学活动的实施主要是指利用课堂活动让学生能自由结合,形成小组讨论的方式,这样才能形成无障碍化的沟通。学生与学生之间并无沟通上的障碍,学生之间的交流合作能尽快的达成共识,获得学术上知识的增长和提升同学之间的友谊,帮助建立起和谐的课堂。

(三) 提升教学效果

提高教师在课堂上的教学效果,是信息技术多媒体教学的最终目的,教师在课堂上的教学必须要关注效果,努力不断地提升课堂效果才是关键。无论是初中课堂

还是小学课堂,教学效果都是用来评判教师教学质量的唯一标准。数学课堂利用信息技术多媒体整合教学方式,是有效提高初中数学课堂的关键途径,在数学教学课堂上,采取多媒体将抽象知识具体化,并且展开深度的剖析,能提高学生的理解能力,增加教学效果。例如在学习几何多边形的时候,教师除了在黑板上板书之外,还可以将所整理的教学资料提前做成PPT,根据自己教学所需,分门别类地对知识进行归纳整理,辅助学生在认识几何多边形的时候,能尽快掌握学习的技巧和方法。几何多边形的认识不同于数学公式的整理和计算,多边形主要认识的是形状,首先就是要将多边形的分类搞清楚,其次将生活中常见的关于多边形的图案带入课堂学习,以丰富多边形的分类的认知。

(四) 采取情景化教学方式

数学知识的教学不能索然无味的展开教学,枯燥的课堂只会让学生变得乏味,因此教师在课堂上的教学要适当地采取情景化教学的方式,情景化教学就是让学生在情景再现中,深入感受学习的内容。信息技术多媒体整合到数学课堂当中,采取的是现代化的教学方式,多整合优秀的资源,让所有的优秀资源都为学生所用,既节省了教师教学的时间,还极大地提高了课堂教学效率。情景化教学在教学上是教师经常用的教学方法,大量实践证明效果是极好的。

(五) 采用游戏娱乐教学方式

数学教学采取游戏教学的方式也是经常见到的。游戏娱乐的教学方式对于学生的学习来说,帮助是非常大的,不同阶段的教育教学要把握学生的心理特性,初中年龄阶段的知识教学,要根据初中生的心理特质。初中生虽然自身在认知上有一定的提升,但是在数学知识的学习上还必须讲究方法和技巧,教师采用娱乐化的教学方式,能激发起学生对知识探究的欲望,深入了解和整合知识,将心思都放在课堂上。比如,游戏娱乐教学的方式,在数学课堂上体现为教师在一堂课上抽出一小部分时间,让学生进行接龙游戏,主要是针对数学公式来进行接龙,说出数学公式学习至今的所有内容。这种学习方式不仅具有极大的趣味性,还极大地丰富了数学课堂,让学生感受数学知识带来的魅力。

三、结束语

综上所述,初中数学在教学的过程当中,要采取不同的教学方式和手段,让学生在数学课堂上激发起对知识探究的兴趣,化学习的被动者为主动者,将所有的心思都集中在课堂上,以便深入理解知识,提高课堂学习的效果。同时,教师在课堂上要起到积极的引导作用,引导学生掌握良好的学习技巧和学习方法。

参考文献

- [1]仇根仙.关于初中数学教学中学生创新能力培养的研究[J].新校园:中旬刊,2017(9).
- [2]李振胜.关于初中数学教学中投影和图形应用效果的调查问卷分析[J].中国教育技术装备,2016,000(009):20-21.
- [3]李守霞.关于初中数学教学中的作业批改和讲评探析[J].中国校外教育:下旬,2015.
- [4]宋艺.关于初中数学教学中应用性探究活动的探讨与实践[J].数学通报,2012(02):36-37.