

文化思潮和文化通过开放的网络涌入中学生的头脑中。学生接触不良信息的渠道和概率增加,影响其正确价值观的形成。网络环境复杂,网络中的暴力信息、游戏信息等影响学生的学习和德育发展。另外,社会大环境的享乐主义、拜金主义等都影响学生良好品德的形成,都不利于班主任实施德育教育。

## 二、依托逻辑式的德育体系的构建

### 1. 逻辑式德育本质

逻辑式德育本质是逻辑式德育体系构建的核心。《德育本质研究与反思》课题的作者张忠华教授在综合前人研究成果的基础上得出德育本质是培育人品德的教育活动。赵志毅和张鹏程在对“规范说”进行反思时,总结出德育是教育学生追求善的生存方式。以上对德育本质的研究都比较偏教条化,偏价值取向的挖掘。之后佟文和田官贵在总结《德育本质论的理论依据》时,总结出德育本质是人的利益取向,那么从逻辑学的角度进行德育体系的探究,利于满足人的趋利要求。人是自然界的主宰,但人也是生物的一种,人的行为根本目的是趋利避害。作为一种高级生物,人对利益的追求不仅是对物质的需求和感官的刺激,更重要的是对信念、精神等的追求。不同个体存在差异,每个个体都以利己为目标进行活动,那么不同个体之间会存在冲突,为了减少冲突,德育应势而出。德育是社会个体为了个体发展与社会的平衡,为了使自己变得更好,而努力改变现状的动机。

### 2. 逻辑式德育的十大关系

德育是社会关系的均衡,那么德育就要涉及众多关系,人的本质是社会关系的总和,古代的家国结构是以大的线条对社会关系进行陈述,对社会道德的研究会形成盲点。社会主义核心价值观又依托马克思主义将社会关系分为国家、社会和人三个层面。通过对不同圈子的考察,可以总结出目前社会的十大道德关系:空间上个体与异性、集体、家庭、职业、学校、国家、虚拟信息对象的关系,兄弟姐妹、晚辈、代际上个体与长辈。在十大德育关系中的不同关系单元找解决冲突的方案,就能使关系双方都朝着利好的方向发展,进而找到平衡点。以虚拟信息对象关系为例,虚拟信息是时代发展的产物,在网络虚拟交际中,交际的双方不知道对方的身份特征,只能通过对方的信息符号对其进行识别,如果学生长时间进行虚拟交流,会导致真实交流障碍,会形成道德失语。为了解决虚拟交流中的冲突,人们创造了

一些社交词语或固定式语言,目的是在娱乐的基础上消除误解和纠纷,这也属于网络道德的初建。

### 3. 逻辑式德育的利害关系分析

从十大道德逻辑关系出发,从古至今的道德规范就成为人们处理问题的“选项”,要将道德填到选项中,要依托利害关系法进行。利害关系是人们在处理十大德育关系时对道德选项进行利害衡量的一种权衡,以为自己的行为提供支撑。对前赴后继的传统美德,目前的独生子女并没有一定的认知,他们甚至会给长辈起自己觉得好玩的外号,会戏弄比自己小的孩子。对其进行教育时,如果只是依托信条进行教育,往往会使其在中学阶段的青春期产生叛逆。中学生叛逆的根本是对利害关系认知不敏感。在十大德育关系中,在代际之间填入尊老爱幼的选项,目的是通过相互效仿形成正确的价值观,如对尊老爱幼的行为进行模仿,进而避免自己受到伤害。中学生的长辈比自己更要艰辛得多,尊重长辈,能为自己营造一个良好的心理环境,能使德育实现均衡和稳定。

### 4. 逻辑式德育的具体应用

班主任在应用逻辑式德育教育学生时,可以通过情境教学法进行。教师作为活动的导演,通过情境创设、问题提出对学生引导,让学生以逻辑式德育的角度思考。之后,教师引导学生通过情境分析进行德育本质的总结。最后,教师通过主题班会等模式引导学生通过利害分析法进行行为选择。

总之,班主任对学生管理的过程,也是对学生德育教育的过程。班主任要遵循德育工作的过程,引导学生在实践中发现问题,总结德育的本质。班主任不能对学生进行苛求,但也不能放纵学生的想法和做法,要对学生进行均衡引导,用发展的评价标准,用和谐道德关系引导学生树立正确的价值观和道德标准,进而实现班主任德育工作的新发展。

### 参考文献

- [1]钱国芬.新课改语境下中学班主任德育创新研究[J].天津教育,2020,(5):91-92.
- [2]徐立君.中学班主任教学中关于加强德育工作的探究[J].数字通信世界,2020,(5):260-261.

# 浅谈如何提高小学道德与法治课堂教学的有效性

蒋娟

(新疆阿拉尔市十团中学 843306)

**【摘要】**小学道德与法治课程是奠定学生道德修养健康发展基础的一门综合性学科。其课程内容主要以低年级儿童的生活作为基础,重视在实践活动中培养学生敢于探究、热爱生活的良好行为习惯,使其能更加适应当代社会教育的发展。为此小学道德与法治教师应该加强课堂教学有效性方面的探究,注重课堂教学中各个环节的设计,提高课堂效率,采取正确合理的教学策略,选择符合小学生心理特点的教学模式,展开更高效的教学活动,以此来培养小学生在道德与法治方面的学习兴趣,促进学生在思想品德方面的健康发展,为提高课堂教学方面的有效性做出最大努力。

**【关键词】**小学道德与法治;课堂教学;有效性

小学时期《道德与法治》课程教学的开展,主要目的就是为了给低年级学生从小灌输道德与法治方面的知识,提高他们在道德法治方面的认识水平,促进其价值观和人生观的形成。针对这样的教育背景,就需要小学道德与法治教师在对低年级学生进行知识传授的基础上,加强对道德素质方面的培养,重视教学方法和教学策略的合理使用,通过采取有效教学措施来提高小学道德与法治课堂在教学方面的有效性,促进学生在道德素质方面的健康发展。

### 1. 注重课堂教学中导入环节的设计,提高课堂效率

上课前对课本内容知识进行导入是一节课最开始的环节,开展精彩而有趣的课前导入能够在短时间内吸引学生在课堂上的目光,使他们的思绪能从喧嚣的课间活动回归到课堂,并以最快的速度调整到学习状态,更好地参与课堂上的教学活动。小学道德与法治这门课程相对来说内容比较单一,单纯依靠讲解知识来给低年级学生进行课前导入根本无法引起学生对所学知识的关注。所以,教师在进行授课前一定要对课堂教学中导入这一环节进行精心的设计,抓住学生上课的目光,让他们以最佳的精神面貌来进行课堂上的学习。例如,在进行“花儿草儿真美丽”内容授课的时候,为了更好的吸引学生的注意力,教师在进行课前导入时,可以利用教室多媒体中的视频模式,播放提前在校园操场中录制好的花草视频,学生们看到自己所熟悉的操场以及操场上的花和草出现在课堂上,一边看一边开始讨论。通过视频的形式进行课堂导入环节,不仅可以激发学生上课时的学习兴趣,还可以让学生在丰富多彩的视觉体验中感受到学习的乐趣,从而更好地参与到课堂活动中来,提高学生上课效率的同时巩固学生的学习成绩。

### 2. 采取探究学习的课堂模式来提高课堂教学的有效性

具有探究性学习的教育模式是在集体教学的课堂环境中进行的,是学生自行对问题实行探究、研究并解决问题的一种学习方式。其学习的主体虽然是学生,但要想在有效的课堂时间里展开探究性学习离不开教师的组织和引导,教师可以利用灵活多变的探究形式促进学生在探究学习中的互动和交流。在进行探究的过程中,教师要做好组织和引导的工作,尽量使全班同学都能参与到活动中来,使全班同学都能在探究学习过程中获得多方面的收获。比如,在学习“安全记心上”的章节时,首先教师可以让学生思考一下平常父母在我们来学校时会提醒我们的安全事项有哪些,并让他们进行总结和发言。学习完基本交通法规以后,教师可以找几组同学在讲台前模仿书本上提供的交通图画内容,让学生结合生活实际讨论出其中哪些是对

的行为,哪些是不对的行为,不对的行为我们应该如何去改正。在探究学习中都是学生自己在进行探究、讨论和进行问题改正,而教师的作用就是进行组织和引导,在调动全班同学学习积极性的同时,使学生自主去探究、去学习,进而提高了课堂上教学的有效性。

### 3. 设置多样性课后作业,提高学生学习兴趣

课后作业的布置,是课堂教学中必不可少的一环,它是学生对课堂所学知识进行深入理解的过程。小学生在进行教学活动的过程中,最讨厌的就是做作业,所以在对作业进行布置时,要适当的增强灵活性、开放性和多样性,向课外内容方面多进行延伸,通过不同的方式来布置符合学生心理特点的课后作业,激发学生学习兴趣,从而提高小学道德与法治的课堂教学效率。例如在进行“我们爱整洁”这一节课内容的时候,教师可以布置绘本《皮皮的故事》观后感的作业,让学生在课下看完以后把自己的感受写出来,第二天上课时可以在讲台上把自己的感受读出来分享给大家;另外教师也可以给学生布置“比一比,谁的服装更整洁?”的活动作业,让同学们上课时观察其他小朋友穿的服装是否整洁,有哪些地方存在问题,然后同桌之间相互帮助对方整理一下不整洁的地方。同样,教师可以给学生布置课后编歌曲的作业,让他们用儿歌的表现形式把我们爱整洁课文内容概括出来等等,这种灵活多样的课后作业布置,不仅可以让他们感受到上课时学习的乐趣还可以减少学生对课后作业布置的抵触情绪,让他们在写作业的过程中巩固所学知识,进而提高他们的学习成绩。

### 结束语

结合以上三个观点,为了更好的提高小学道德与法治的有效性,教师在上课前要注重课堂导入环节的设计,要第一时间抓住学生上课时的目光,其次要采取探究学习的课堂模式,让学生自行对问题进行探究和解决,同样要布置具有灵活性、多样性的课后作业,激发学生学习兴趣,在提高学生学习效率的同时全面提高小学道德与法治课堂教学的有效性。

### 参考文献

- [1]金红丽.提高小学道德与法治课堂教学有效性策略[J].《天津教育·下》.2018第11期.
- [2]黄宾.浅谈如何提高小学道德与法治课堂教学的有效性[J].教育论坛.2019年第46期.