

关于如何构建小学数学高效课堂的探究

冉彦玲

(南城区明德小学 山西 吕梁 032500)

【摘要】 现代化教育发展背景下,学生的核心素养成为重点培养目标,受传统教学理念与现代化教育手段的影响,小学数学课堂教学期间还是存在一定的欠缺与不足需要完善。本文结合当前小学数学课堂教学现状进行分析,研究影响小学数学高效课堂构建的原因,期望通过教学问题与教学经验的总结,有效提升课堂教学效果与教学效率,培养学生的数学核心素养与综合学习能力。

【关键词】 小学数学; 高效课堂; 构建探究

前言

高效课堂的构建需要考虑的因素较多,除了设计科学、合理的课程教学节奏,引导学生快速掌握课堂知识,也需要照顾学生的实际学习水平,为学生创设合适的教学情境,锻炼学生的思维理解能力与实际问题解决能力。当然,小学数学课堂教学期间,想要充分保证高效课堂教学效果,除了教师本身教学能力与职业素养比较扎实,也需要学生主动配合教师的教学节奏与任务安排。

1、小学数学课堂教学现状

小学数学课堂教学期间影响教学质量与教学效率的因素较多,其中比较主要的因素可能就是小学数学教师的教学方式不合理。现代化教育发展背景下,多媒体等技术的应用有效缓解了教师的教学压力,也能够给予学生比较丰富的学习体验,但一些教学经验不足的教师,可能在实际教学期间并没有充分了解学生的实际学习水平与发展需求,单纯按照自己设定的教学节奏与计划推进课程教学,导致一些后进生群体可能由于学习进度跟不上,学生水平一直无法有效提升,或者在课堂教学期间学生与教师的互动效果较差;另外,学生与教师的相处关系也是影响课堂教学效果的因素之一。学生渴望受到教师的关注又害怕教师发现自己缺点的矛盾心理比较常见。教师为了课堂教学秩序,可能会相对比较严肃,一些学生可能直接代入错误的思想观念,认为教师是觉得自己表现不好,进而产生自卑心理,课堂回答问题缺乏自信心,长此以往,课堂教学虽然比较顺利与比较安静,但是教学质量与教学效率却由于教师与学生之间的疏远而逐渐降低^[1]。

2、小学数学高效课堂的构建策略

2.1 明确课程教学目标,细化课堂教学内容

想要充分提升小学数学课堂教学质量,除了了解影响课堂教学的实际问题,也需要强化自身的教学实力,教师可以通过多方面的考察与研究,制定清晰的课程教学目标,通过细化课堂教学内容与教学节奏等方式,优化课程教学内容,提升学生的数学学习水平与综合学习素养。首先,教师可以根据课程教学内容,细化课程教学计划设计,根据学生的实际学习水平与年龄阶段,选择一些学生比较感兴趣的课程教学主题,吸引学生的学习注意力,激发学生的学习探索兴趣,有助于学生将一些比较抽象的知识内容转化为自己能够理解的知识理念,在有效提升学生学习效率的同时,也能够减轻学生的学习压力;其次,加强与学生之间的沟通与交流,课上时间虽然比较短,但是合理分配课程教学节奏,利用一些互动交流机会与学生进行交流,或者教学评价方式鼓励学生的学习进步,不仅能够建立学生的学习自信心,也能够指导学生快速了解自身的学习问题,有助于学生学习思想观念与学习能力的全面提升;最后,了解先进教学技术与教学理念,合理创新并改良课堂教学计划。学生的心理对未来与世界充满好奇,课堂教学期间教师也可以利用学生的好奇心理

特征,为学生准备一些新奇的课堂学习活动,在有效丰富学生学习体验的同时,也能够激发学生创新意识,促进学生在学习水平与综合素养的成长与进步^[2]。

2.2 游戏化教学模式,丰富课堂学习体验

小学阶段,学生的求知欲望比较充沛,教师可以利用学生喜好游戏活动的心理发展特点,运用一些游戏教学方式充实课堂教学内容,调动学生学习积极性,引导学生观察生活、学习环境,培养学生的自主学习能力与求知探索意识,有助于学生形成内部学习动机,促进学生在学习能力的提升。例如:课程教学期间,教师可以利用北师大版教材,三年级下册中“对称、平移与旋转”为游戏活动主题,与学生一同完成游戏学习任务。学生在游戏学习期间通过不同操作,将散乱的拼图版块进行复原操作。针对学习能力较强的学生,教师可以适当提升完成难度,并设定一些奖励机制,鼓励学生主动完成游戏挑战;针对一些学习能力较弱的学生,可以让学生小组合作共同完成,虽然游戏奖励会被小组内成员平分,但是有助于建立学生团队荣誉感与合作意识,进而提升学生的学习成就感,在有效提升课堂教学效率的同时,也能够锻炼学生的综合实践能力。

2.3 发挥多媒体教学优势,帮助学生理解抽象数学知识

数学知识学习期间,一些比较难以理解的抽象知识比较常见,学生由于生活阅历与知识储备不足,可能会无法理解课程知识内容,尤其是一些“面积、规律、小数”等抽象化知识内容。教师可以运用多媒体教学设备,为学生展示一些抽象知识概念,在有效引导学生完善数学知识体系的同时,拓展学生的数学思维能力,帮助学生充分掌握数学知识。另外,在巩固课堂教学期间,也利用多媒体教学技术,为学生设计一些知识点巩固题目,帮助学生进行相关知识内容的巩固与学习,提升课堂教学质量与教学效果^[3]。

结束语

构建高效小学数学教学课堂,不仅需要教师具有充分的教学耐心与扎实的教学基础,也需要教师综合考虑学生的实际差异性,根据实际教学内容适当进行创新与优化,在有效保障课堂教学质量与教学效率的同时,培养学生的综合实践能力与核心素养。

参考文献

- [1]徐才锦.关于如何构建小学数学高效课堂的探究[J].南北桥,2019(11):205-205.
- [2]何欣桐.关于如何构建小学数学高效课堂的探究[J].好家长,2018,000(039):147-147.
- [3]朱景伍,王金荣.探究在核心素养视域下如何构建小学数学高效课堂[J].华夏教师,2018.

小学数学学困生转化教育有效途径

任琴琴

(山西省吕梁市石楼县南城区明德学校 山西 吕梁 032500)

【摘要】 新课改深入推进,更重视让教学面向全体学生,促进他们的全面发展。小学数学虽较为基础,但因具有一定的抽象性特点,对于认知意识、思维能力发展参差不齐的小学生来说,导致部分学生因存在理解、学习障碍,逐渐沦为学困生。这就需要教师给予这部分学生更多的关注与帮助,促进转化教育,并进行教学总结与反思,以便正视学困生问题。为此,笔者结合工作实际经验,展开对小学数学学困生转化教育的有效途径探析。

【关键词】 小学数学; 学困生; 转化教育; 途径

引言

新课标指出“为使学困生能够更好地适应社会生活,应使其掌握必需的重要数学知识^[1]”。只有让教学面向全体学生,才能化解班级学习两极分化问题,使所有学生均能够具有基本的数学思维,感受学科价值,建立学好数学的自信心。以往教师更关注与学优生的互动,认为学困生的形成完全是因为学生自我约束能力欠佳,不求进取造成的,对这部分学生的关注较为有限,甚至会用“有色眼镜”看待学困生。这不仅会导致学困生变得较为自卑,甚至变得自暴自弃,也会对孩子的一生成长形成负面影响。为此,教师需正视学困生问题,积极推进转化教育。

1、简析导致学困生变为数学学困生的主要原因

1.1 学生的思维能力发展具有差异性

首先,学困生指那些身心、智力发育正常,但是在学习中注意力不集中,自我约束力欠佳,学习态度相对散漫的学生。小学生作为独立的个体,他们的家庭环境、自我个性及思维能力发展等均具有显著的差异性^[2]。有的学生逻辑思维能力强,外加他们在家庭中也未能得到有效的数学启蒙、教学引导,便导致这部分孩子,在小学数学的系统性学习中,接受能力比同龄孩子差。

1.2 教师的授课方式存在一定的问题

其次,面对学生的学习进度、知识接受情况不同,教师仍以千人一面的施教方式推进数学教学,便会影响学生的数学思维发展,甚至会阻碍其数学核心素养的形成。譬如:教学难度相对高,造成学困生完全跟不上进度,产生数学难学的印象;降低施教难度,照顾学困生,又难以兼顾班级中的其他学生。为此,教师应关注分层施教,使教学能够面向全体学生。

1.3 师生对学困生的态度导致其自卑

最后,伴随着新课改迈向新阶段,创新教学理念与授课方式变得愈发多样化,教师也更加关注如何丰富学生的数学学习感受。但面对学困生问题,部分教师便认为这是因学生自我要求低、学习主动性差导致的,在教学活动中与学困生的互动有限,其不仅缺乏参与感,当回答错误时,同伴的哄堂大笑也会使学生滋生数学学习的抵触心理,使其变得自卑。

2、浅议关于数学学困生转化教育的有效途径

2.1 教师应当正视学困生的问题

为实现对数学学困生的有效转化,教师应深入学生群体,并进行教学总结与反思,以便了解他们是因为何种原因变为学困生的。例如:有的学生认为数学难学,对课堂教学不感兴趣,经常开小差;有的学生理解能力欠佳,缺乏想象力与应用意

识,认为数学较为抽象;还有的学生缺乏学习自信,认为自己学不好数学等等。教师可以针对不同的学困生问题,反思自身在教学中存在怎样的问题,通过调整教学策略,促进学生脱“困”。

2.2 应积极调动学困生学习兴趣

北师大教材贴近小学生的生活,重视培养学生的数学应用意识。为此,在促进学困生转化的过程中,教师可以转为灵活的应用情境教学、生活化教学、小课题研究及翻转课堂等不同方式,调动学困生的数学学习兴趣。例如:在《千克、克、吨》的教学中,可以情境教学与教学游戏相结合的方式,调动学困生的探究兴趣,让学生成为数学课堂的主体。立足于构建主义理论的视域下,使学困生在动手、参与、观察与思考中,认识质量单位,并掌握单位转化问题,能结合现实情境给出多样解答方案。

2.3 需要及时推进数学分层教学

在实现对小学数学学困生的转化教育中,教师还应及时的推进分层教学,以便满足不同层次、能力与学习兴趣的数学学习需求。例如:在《分数的意义》教学中,让学优生进行自主探析,使其观看慕课教学视频,解决应用问题;使数学基础一般、反应能力略有欠佳中等层次的学生合作学习,依据教师的教学问题,合作探究;教师需要与学困生一同学习,复习因数与倍数知识,适当的降低教学难度,促进学生认识分数,能够理解“一个整体的几分之几是多少”问题。

2.4 创新教学方式并关注学困生

为使学困生认识到数学学科的重要性,让其了解学好数学的意义,教师还可

结合实际的教学进度,组织实践活动,将学困生分到不同的组别中。在《扇形统计图》实践中,让每组的学困生作为学生代表,在班级中发表实践总结。引导其他学生关心、帮助学困生,消除他们的自卑心理,使其感受同伴的善意、老师的重视。此外,在促进小学数学学困生的转化中,还需教师具有沟通的艺术,能够鼓励学困生,让他们看到自身的进步,并建立自我管理意识。另外,需加强与学困生家长的沟通。

3、结语

总之,提升小学数学教学有效性、创新性,促进学生迈向“最近发展区”,并非一蹴而就的^[3]。教师应关注学困生群体,给予这部分学生更多的关注与爱护,并可引导其他学生一同帮助学困生脱“困”。在给予学生呵护、引导中,使其具有数学学习兴趣,逐渐形成自主学习、探究意识,在多元创新引导下,让学困生看到自身的进步,具有进取意识,能够积极融入班集体,参与教学活动。从而让学困生上教学进度,具有数学核心素养。

参考文献

- [1]李迎霞.有效转化小学数学学困生的策略探讨[J].名师在线,2019(6):5.
- [2]王瑞娟.小学数学学困生的成因及因材施教转化策略[J].科学咨询(教育科研),2019(7):8.
- [3]高珊.小学数学学困生的学习问题现状调查及其对策研究[D].哈尔滨师范大学,2019(6):29.

小课堂,大作用 ——浅谈微课对高中历史课堂教学的辅助作用

罗业心

(顺德区均安中学 广东 佛山 528329)

【摘要】 不断提高教学效率和教学质量对于当今高中阶段的历史教学而言极为重要,对此,任课老师要不断兼顾学生的课堂学习质量和课余学习效率,不断创新教育及教学模式,改善传统高中课堂教育及教学中的不足之处。本文则基于对微课教学模式及手段的深入探究,对其内涵概念及重要价值进行了详细的论述。

【关键词】 高中历史;微课教学;作用价值

引言

随着新课标改革及近年来高考制度的不断变革,除了语数外等主科目之外,各院校逐渐加强了对政史地、理化生等其他学科综合化、全面化的教育实施,这就意味着高中阶段的学生将会面临更加繁重的学习任务,而同时基于高中各学科课时安排较为紧张的情况,就给高中阶段的历史学科教育及教学工作带来了更加巨大的困难和挑战。对于我国当今高中阶段的历史教学内容而言,包括了古今中外各历史阶段的历史内容,十分的纷繁复杂,有很多需要学生进行脉络梳理和内容记忆的知识点,因此,如何能够使历史学科的教学能够调动和激发学生的学习兴趣 and 积极性,推动学生更加深入和主动的进行历史知识的理解及认知,就成为当今高中历史教育及教学工作开展中的重点任务。

随着互联网网络及信息技术的不断发展与推广,不断拓展着学生的学习渠道和知识获取途径。通过互联网网络学生可以随时随地根据自己的实际需求来查找相关知识及信息,同时还能够对自己课堂学习中所存在的困惑问题进行相关资料的查找,以此来不断拓展学生学习的视野范围。在此教育及教学发展背景之下,微课教学模式则应运而生,其与历史学科教育及教学的有效融合也发挥了极大的作用和价值。

一、微课的概念及含义

所谓微课,就是以微视频为主要媒介和载体的课程教学模式,这些微视频大多短小精悍、概括性极强,是基于当今互联网网络技术和计算机传媒技术的不断发展和推广而产生的一种创新型的教学模式。微课教学模式与高中历史教育及教学的传统模式相比有着其独特的优势,微课课程教学融合了视频、图文等多种形式的教学资源素材,可以有效提升高中历史教育及教学过程中的趣味性。除此之外,微课联合了互联网网络的资源优势,从而具备了更加广阔的发展空间^[1]。当今,越来越多的任课老师开始注意并且重视微课的重要价值和作用了。

二、微课对高中历史课堂教学的辅助作用

(一)对传统历史教育及教学模式缺陷的补充和完善

高中阶段历史学科的教学内容,包罗万象、纷繁复杂,而与此同时,课时的时间有较为紧张,因此,如何利用有限的课堂时间高质量、高效率的完成学科教育及教学任务,对此,任课老师就会在历史学科的课程开展过程中着重的向学生输出重点、剖析难点,而对于考试大纲以外的部分教学内容则一带而过,甚至直接省略。这种传统的历史教育及教学模式,极易使学生在历史体系的构建过程中产生割裂,不利于知识内容的连贯性教。在此种情况下,任课老师就可以结合微课的教学模式来进行弥补和改善,引导学生通过微课的形式和渠道来对考点以往的知识内容进行学习及补充。在课堂教学中,任课老师就可以将课堂中无法详细讲解和剖析的内容部分录制成微视频,然后引导学生利用课余时间进行自主的观看和学习,从而使学生在课堂重点知识的学习基础之上,对于其他非重点的知识加强了解,进而实现历史发展脉络和知识体系的完整化构建,促进学生自主学习意识和能力的培养^[2]。

微课模式在高中阶段历史学科教育及教学中的融合与应用,能够有效的拓展学生的学习渠道和视野,根据自身的学习情况和学习需求,实现随时随地的灵活性、自主学习,有效的弥补传统历史课堂教育及教学中的不足,提升高中历史教育及教学的综合质量。

(二)对学生历史学习过程中必要性内容的有效梳理

为了更加有效地拓展学生的历史学习视野、提升学生的历史素养,当今新课标改革及发展下的高中历史中包含了更加丰富多彩、空间和时间范围也更加广泛化、复杂化的内容,这些历史知识脉络复杂、记忆及理解难度较大,对此,高中历史任课老师要不断加强对历史学科知识点的脉络梳理,加强学生对历史知识体系的完善化、条理性构建。对此,任课老师则可以将微课教学模式引入和融合到历史学科的教学中,利用微课的教学形式来实现对教材中体量繁多、脉络复杂的知识点的有效梳理,帮助学生古今中外的历史知识进行明确的分类、整合和归纳,引导学生建立起初步的历史发展脉络及体系,并且在此过程中不断加强对历史知识点的记忆和理解。

学生通过微课的形式和途径来帮助自身进行历史知识点的树立,可以有效的帮助学生进行课前预习和课后复习的展开,提升学习效率,加强学习的针对性和方向性,有效的解决了以往学生自主学习中的缺乏方向性的问题。

(三)对历史学习重点和难点的有效突出

针对高中历史科学教学中的重点知识和难点问题,任课老师往往都会在课堂教学中进行着重的讲解和强调,但是由于学生个体学习水平和能力的差距,依然会有部分学生难以在课堂中对重难点知识进行及时性、全面性的理解和吸收^[3]。

对此,任课老师就可以在课后将本节课中的重点和难点知识进行系统性的归纳和整理,然后根据不同的板块内容和主题进行微视频的录制,每段视频控制在五到十分钟之间,方便学生利用课后碎片化的时间进行灵活的复习和巩固学习。

结语

总而言之,微课模式在高中历史学科教育及教学中的有效应用,与传统教学模式相比具有其独特的优势和应用价值,可以有效的弥补和改善传统教学模式中的欠缺及不足,提高历史教学的综合质量及效率,对于当今我国高中阶段的历史学科教育及教学来讲,具有重要的意义。

参考文献

- [1]高源.新媒体辅助下高中历史教学应用研究[D].辽宁师范大学,2020.
 - [2]谭晓静.“互联网+微课教学”在高中历史教学中的作用与运用[J].求知导刊,2020(01):25-26.
 - [3]高雅茹.中学历史教学中的微课使用研究[D].华中师范大学,2019.
- 作者简介:
罗业心,性别:女,广东省佛山市人,1980年出生,学历:本科,职称:高中历史一级教师 顺德区均安中学,研究方向:高中历史教学。