

浅析核心素养下的小学数学课堂教学

刘亚琴

(江西南昌安义县逸夫小学 江西 南昌 330000)

[摘要]核心素养是在新时期背景下提出的一种新的教学理念,是促成我国素质教育的重要元素,有利于学生的终身学习和长远发展。由于小学生处于教育的初始阶段,学生还有着较强的可塑性,所以在小学阶段的数学教学当中就进行核心素质的渗透,对学生的学习和我国新时期素质教育工作的开展有着非常重要的作用。

[关键词]核心素养;小学数学;高效课堂

核心素养可以培养学生对数学的认知能力,对提升数学水平是有很大帮助的。老师应当对教学内容有细致性的安排,才能构建高效的数学课堂。培养学生对数学的兴趣,提升学生对数学的实际运用。与此同时,不仅培养学生对数学的运用,还培养学生的逻辑思维能力与思考能力。通过核心素养的发展,对小学数学的教育也是种提升。用新的教学方式的教学,能使学生更快地进入数学知识的海洋。

一、培养数学核心素养的必要性

数学核心素养是基于数学基础知识与技能的学习过程中形成的,反映数学知识所蕴含的数学思想方法的本质体现。数学核心素养指在培养学生数学原理的应用能力,也是数学学科的真正价值的体现。首先,通过数学知识的学习,具备一定的空间观念,可以与其他领域融会贯通,学习到解决问题的办法同时应用到实际工作中去。这是一种学习能力与应用能力的培养,也是数学核心素养的体现。其次,数学的学习可以学到传统的计算、统计、测量等基础原理,掌握基础原理不是目的。目的在于掌握数学知识技能,提高学生的理性思维能力及创新能力。通过数学的学习,形成一种理性的逻辑思维方式,使学生在成长的过程中学会逻辑推理,推广成为有因才有果的思维状态。基于此,学生会学会理性思维,有自己的观点,不盲从于任何观点或做法,提高学生的思维活跃能力,有利于学生的个性化发展。再次,数学核心素养的培养可以将学到的数学知识应用到实践中去,使学生不再有数学无用,只要学会算数,其他都不重要的想法,更加努力地学习数学,提高数学科目的学习兴趣。只有激发了学生的学习兴趣,学生才有可能深入地学习数学。

二、培养数学核心素养的路径

小学数学核心素养的培养需要将教学模式与教学方法落到实处,体现在教学活动的各个环节中。教师需要开启创造性思维,拓展学生核心素养的培养方式,将应用到日常教育教学当中去,真正将提升学生数学素养的目标提到议事日程中来。

(一)通过教材挖掘核心素养

任何教育阶段的教材都融合了众多学者的心血,小学数学教材也不例外。教师应以教材为基础工具,将数学核心素养的培养与教材相结合,从教材中挖掘数学核心素养相关的、有价值的内容。教师应对教材中的细节部分给予充分的解读,从每一幅图、每一道例题开始做详尽的分析,提出有利于数学核心素养相关的数学问题,与学生共同探讨。使学生对于数学核心素养的形成产生初步的认识。例如:《我们一起去游园》,列举了学生们要去公园游玩,对于怎样租车最省钱提出了数学问题。教师在讲授过程中,完全可以从本校开学典礼、看电影、春游等集体活动为切入点,帮助学生理解只要学生们都按座位坐上车了,按照租车数最少的方案实行,就达到了省钱的目的。教材中有各种车型所承载的人数不同的彩图,学生可以很轻松地理解马路上的车功能及载重都是不同的,我们要按照需要安排用车。这就是数学问题在实际生活中的应用,小学数学核心素养就是通过解决生活中的问题

逐步培养出来的。

(二)创建真实的生活情境反应数学问题

数学核心素养可以说是一种妥善解决生活实际问题的高级能力,对于小学生来说,通过情境设计更深层次地理解存在的问题,找到解决的办法将是最好的培养数学核心素养的方式。但是这里的生活情境要求贴近生活,是学生们唾手可得的生活情境。例如:面积的学习,它可以解决生活中的很多问题。那么小学生最好理解的莫过于教室、操场、家。教师在创建生活情境时就要考虑学生的理解方向。学校想在假期的时候装修教室,需要同学们帮助老师来统计一下我们班需要多少片瓷砖。然后,教师只需要提供一把米尺和瓷砖的尺寸就可以了,其余的过程由学生们开动脑筋来解决问题。最后教师可以针对这一问题进行分小组的讨论,激发学生的自主学习热情。

(三)采用新型评价方式促进数学素养提高

笔试是检验学习效果的最传统方式,但笔试并不能完全反映学生学习的成果。它只能评价知识的掌握程度,而对于知识的应用能力确不能体现。因此,在评价方式方面需要一线教师发扬创新精神,对于学生的点滴进步有清晰的了解,及时给予积极的、客观的评价,学生在收到积极评价信息的同时会更加努力,进一步完成自主学习的任务。新时期的社会发展表明,学生的发展方向是开放式的,并不是分数高的学生就一定有较好的前途。在小学阶段的教育教学中,教师更应当注重学生生活能力、学习能力的提高。部分教师采用的档案袋记录学生的生活状态、平时点滴进步情况、成长历程等,就是一种较为积极的评价方式。使每名学生在成长过程中都能体现出自信的一面,对数学核心素养的培养起到了积极作用。与此同时,提升小学数学教师队伍的整体素质势在必行。随着新课改的进行,对小学阶段的教学模式提出了改进的方式,对于在职教师也提出了新的职业要求。作为教育工作者,应逐步提高自身素质,强化学校间的交流与合作,使教师有机会实现教学先进经验、先进方式的沟通与研究,促进小学数学素养的培养进程。

综上所述,我们每一名小学数学教育人,都应该从日常教学工作做起,坚持反思性教学实践,积极探索培养小学生数学核心素养的有效策略,提高数学学科的教学质量。在教学实践中,应做好小学生成长道路上的领路人,加大力度培养学生数学素养的同时,均衡学生的德、智、体等全面发展,落实立德树人的基础目标,为祖国培养更优秀的社会主义接班人。

参考文献

[1]周建军.哲学启蒙:数学教学的另一种可能[J].小学数学教育,2018(20).

[2]南红阳.浅谈小学数学教学中培养学生数感的途径[J].数学学习与研究,2015(4).

浅谈小学数学主题单元教学的整合策略

陆良顺

(江西省丰城市筱塘中心小学 江西 宜春 331100)

[摘要]在小学教育中,数学是一门非常关键的学科,学好数学对于培养学生的逻辑思维能力和空间想象力具有至关重要的意义。数学教师必须积极响应课程改革的号召,树立生本教育理念,坚持培养学生的数学综合素养和数学学习兴趣。数学主题单元教学整合是一项重要工作,其能够让很多分散的知识点集中到一起,让知识点间充满联系,更加方便学生理解。文章针对小学数学主题单元教学整合策略进行探讨和研究,希望能够提高小学数学课堂质量起到一定的促进作用。

[关键词]小学数学;课堂教学;主题单元;整合策略

数学素养的培养是新课程改革的需要,也是提高学生综合素养的必然需求。在小学数学课堂活动开展过程中,教师要多与学生进行沟通和交流,立足学生的实际学习状况设置课堂教学内容,优化教学手段,充分调动和利用数学心理资源,让学生从理性和感性两个方面学习数学知识,培养发现问题、分析问题和解决问题的能力。

一、基于问题解决的自主探究式整合

在课堂中,一些教学单元比较具有现实性意义,因此,教师不但要讲解教材上的理论知识,而且要结合生活实际,利用真实的教学案例,培养学生的问题解决能力。采用问题驱动单元学习的整合方式,能够打造高效的数学课堂,鼓励学生以小组为单位,开展探讨和研究。在问题解决驱动下,学生一开始就明确了学习目标,能够重点解决某一问题,然后动用一切可以利用的资源开展学习。学生会联系新知识和旧知识,从而让知识与技能自然地结构化和组织化,更加高效地实现知识体系的构建。问题解决式自主探究实施策略需要逐步推进,遵循由易到难、由浅入深的原则,逐渐培养学生的问题分析能力、解构能力和解决问题的能力。

首先,学生视角下的主题确定,必须充分从学生角度考虑问题。单元学习开始之前,鼓励学生自主阅读教材,把不懂的地方标记出来,把自己感兴趣的地方与同

学分享,提出问题并分析问题。例如,学习百分比的时候,学生能够发现酒水饮料的配料说明中经常出现百分数,那么百分数究竟对生活有什么作用呢?为什么百分数有如此广泛的应用?它对于我们的生活有什么指导意义?这些具有现实意义的问题,能够加强数学的实用性和趣味性,培养学生对数学的理解和应用能力。然后,教师可以引出当今时代的热点话题——百分数在年轻人购房贷款中的应用,确定“购房的学问”这一主题,从而有效开展单元主题教学。

其次,任务驱动下的目标梳理。设立相应的单元教学目标之后,如“购房的学问”这一主题,教师需要立足这个教学主题开展教学探究,引入各种教学手段和内容,丰富课堂知识点。在任务驱动背景下,教师把小数单元、分数单元的学习经验加以迁移,从而让学生做到温故而知新,在学习新知识的同时复习旧知识。在这个过程中,学生并不是简单地对旧知识的重复,而是加深了对旧知识的理解,并且孕育出新的想法,完善了脑海中的知识库。为了让数学素养不断形成、不断丰富,形成以百分数为核心的知识体系,教师必须做好单元知识的系统构建。

最后,教师要注重社会生活中的问题解决。学生学习了数学知识后,要有意识地在生活中应用这些数学知识,从而做到理论联系实际,让数学知识真正发挥作用。这也能够加深学生对数学知识的理解,通过社会生活中问题的解决,有效提高