

谈“体验式”教学激活小学道德与法治课堂的路径

曹海燕

(山东省齐河县晏北街道义德希望小学 山东 德州 251100)

[摘要]在素质教育改革的大背景下,小学道德与法治主要是针对小学生低年级开展的,立足于学生的实际生活,从而安排的非科学性的活动课程。在新课程标准的的要求下,我们必须重视学生的体验性学习,能够使学生学会思考,引导学生用眼去看用手操作,亲身感受小学道德和法治课堂带来的快乐。体验式教学主要是教师立足于科学的教育理念,围绕相关的目标通过一定的教学情境来引导学生进行领悟,从而获得情感共鸣,最终实现教学目标。

[关键词]体验式教学;小学;道德与法治

引言

在小学教育的过程中,由于小学生处于价值观、人生观形成的重要时期,因此教师必须要重视这阶段的教育^[1]。小学道德与法治是小学低年级的一门重要课程,有利于为学生树立正确的价值观念,从而为学生指明正确的人生道路。体验式教学主要是指突破传统教学模式的弊端,教师根据相关的科学理论来围绕既定的目标,通过一定情境来帮助学生获得知识,最终达到教学目标的重要方法,因此本文主要探讨体验式教学激活小学道德与法治课堂的主要路径。

一、联系小学生生活实际

小学生年龄尚小且活泼好动,在上课过程中思想集中的时间相对有限,因此在开展小学道德与法治课堂过程中,教师要重视相关情景的真实再现,带领学生感受自身的生活世界,通过这样的体验式教学能够将比较复杂的问题变得更加容易,使原本枯燥的教学方式变得更加具有趣味性^[2]。例如,教师在讲解关于做事不拖拉相关内容时,教师可以根据学生生活中遇到的相关事例来开展教育,学生的年龄相对较小,他们的时间观念较弱,在平时生活中养成一些不好的习惯,使得在做事情的过程中喜欢拖延,所以教师在上课之前可以对小学生做事较拖拉的现象来进行拍摄,从而制成相关的视频,学生寻找做事较为拖拉的镜头。通过这样的方式引导学生寻找做事拖拉的相关镜头之后与自身生活行为习惯形成对比,从而帮助学生改掉不良习惯,通过联系学生实际生活的案例,能够有效的激发学生学习兴趣。

二、体验学习的快乐

在小学道德与法治教学的过程中,教师必须意识到有趣的教学活动所发挥的重要意义,有利于帮助学生释放天性,因此教师可以设置相关的活动,使学生体验到学习的快乐,小学生的年龄小,但是他们具有较强的好奇心,时常喜欢与自身周围的伙伴进行比较,所以教师可以通过相关的比赛活动,调动学生参与比赛的兴趣,从而加强学生之间的竞争意识,并引导学生在比赛的过程中学会合作,增强学生的团结观念,帮助学生提高自信,了解自己存在的不足之处,并确定努力的方向^[3]。同时,教师可以通过音乐播放的方式来陶冶学生情操,在小学道德与法治课堂上,教师可以播放相关的歌曲提高课堂教学效果。例如,教师在讲解关于做事不拖拉的相关内容是可以播放珍惜时间的歌曲作为背景音乐,让学生在听音乐的过程中,掌握教师所要讲解的知识内容。通过这样的教学方法能够保证学生获得愉悦的学习体验。除此之外,教师也可以引导学生自己设计儿歌,由于学生低年级创作相对来说比较稚嫩,然而如果教师能及时的引导学生进行创造,那么便可能获得较多突破。再次,在生活中的教学资源相对较多,教师可以运用多元化的渠道来搜索教学资源,教师也要制定相关的教学计划,引导学生来学习课程。例如,教师在学习遵守交通规则相关内容时,教师可以让学生在家长的带领下在马路边来观察路人的行为是否遵守交通规则,从而通过拍摄照片的方式来记录,使学生认识到遵守交通规则所起到的重

要意义,增强学生处理问题的能力。最后,教师要带领学生能够走进真实的生活当中去体验,例如教师在关心残疾人和老人问题上,常常会停留在意识层面,并不能真正的落实到日常行为当中,所以使得传统教学模式起不到有效的效果,通过体验式教学能够打破传统教学模式的弊端,帮助学生能够走进老人生活,通过社区活动使学生主动的去关爱老人,并帮助他们学会帮助别人所获得的乐趣。

三、科学合理的进行评价

通过体验式教学有利于激活小学道德与法治课堂,但是我们要运用科学合理的评价来帮助小学生树立学习的信心。首先,教师在评价的过程中必须要关注每一位学生的表现,找出学生的优点并积极的给予鼓励,通过儿童化的语言与学生之间进行交流和沟通,拉近师生之间的距离^[4]。例如:宝贝,你真的太优秀了!你的想法竟然和老师的一样哦,真厉害!通过这样的鼓励性语言使学生感受到成功的喜悦,能够在今后学习的过程中积极的配合教师工作,同样,如果学生表现并未达到预期目标,教师也不应该一味的批判学生,要面对学生存在问题的地方,帮助学生进行分析,并告诉学生改进的方法及方向。其次,伙伴评价对于学生成长至关重要,由于小学生在成长的过程中,伙伴之间接触的机会相对较多,因此,教师要引导学生之间进行积极的评价,观察伙伴或倾听伙伴的主要想法,从而找出伙伴而存在的优点或不足之处。如果伙伴的评价并不完整,那么教师可以引导同学们之间进行多个评价,帮助学生在伙伴的勉励当中不断的成长和进步。最后,家长的评价也至关重要。小学生成长的过程中家长扮演着重要的角色,家庭教育也是学生成长的重要基石,因此在学生成长过程中家长必须要及时的给予学生一定的鼓励,通过适时的夸奖保证学生更加努力的学习。

综上所述,体验式教学当时有利于结合课堂教学,所以在小学道德与法治课堂中,教师必须要立足于学生的实际情况,引导学生在体验的过程中不断的对知识进行感悟和内化,从而帮助学生树立正确的价值观念,促进学生实现更好的发展,为学生综合能力的提高奠定良好的基础。

参考文献

- [1]杨雪.试论“体验式”教学在小学道德与法治课堂的实施路径[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:354.
- [2]郑琳琳.提升小学道德与法治课堂教学有效性的路径研究[J].学周刊,2019(11):50.
- [3]李艳丽.浅谈“体验式”教学激活小学道德与法治课堂的路径[J].课程教育研究,2018(11):83-84.
- [4]李艳丽.浅谈“体验式”教学激活小学道德与法治课堂的路径[J].课程教育研究,2018(11):83-84.

核心素养下初中道德与法治教学探究

步生

(山东省肥城市龙山中学 山东 肥城 271600)

[摘要]近年来,教育改革主要以培养学生的核心素养为主要目标,加强学生的德治教育不仅深受社会大众的关注,国家也十分重视。初中道德与法治课程,不仅要实现立德树人的教学目标,还肩负了为国家培养栋梁之材的社会使命,基于此,教师在教学过程中,要关注国家领导人的重要指导工作,紧跟政策的发展方向,为培养有目标、有胸怀、有政治思想的时代新青年而积极创新教学模式。

[关键词]核心素养;初中道德;法治教学

引言

传统的教育模式主要以传播健全的理论知识为主,学习成绩是教育成果的主要评判标准,而在社会高速发展过程中,经济的发展不仅需要拥有完整理论知识体系的高素质人才,还需要思想品德端正,拥护国家政党利益的高素质人才。因此,在教育改革中,提出培养核心素养的教学目标,以此顺应时代的发展,培养符合时代要求的综合性人才。

1、学校方面:组建专业的教师团队

今年三月,习主席针对学校思政教育课堂的开展工作,主持召开了重要的座谈会,会上强调了办好思政教育课程的重要精神。也明确提出,青少年是祖国发展的未来,培养青少年的核心素养,让其全面发展,是思政课堂的首要任务。首先,道德与法治课程涵盖了两个不同层面的内容,一是培养学生的道德品质,道德涵盖了思想意识和社会行为两个方面,思想意识是在中学生的整个人生发展阶段逐步树立的,而社会行为是受社会大众的共同监督,对于社会行为规范的衡量,没有统一固定的标准,是在中国五千年文化长河中,逐步形成社会共识的意识形态^[1]。二是树立学生的法治观念,法律约束相较于道德约束,是具有强制性的一种社会规矩,

在思政课堂上,教师要让学生对法律体制和约束力的有一定的认知,建立正确的法律意识,遵守法治社会的各项条例。在道德与法治的教学过程中,首先要实现教师“任教”环节的专业和畅通,通过对部分中学师资结构的调查发现,大部分学校对道德与法治课堂还不够重视,任课教师大都是“兼职”,主要任教的是语文、数学等其他学科,并没有聘用专业的教师任教。教师在教学过程中,也采取“照本宣科”的教学模式,没有从自身意识形态出发,建立专业的思想教育体系,基于这样的现状,要实现道德与法治课堂上培养学生的核心素养,学校应首先加强教师的思想建设,通过学习国家领导讲话精神,强化自身知识结构体系,落实教育方针。

2、教师方面:创新教学模式

道德与法治课堂是培养学生核心素养的重要手段,习主席在座谈会上明确指出,当今思想政治课堂,要积极思变,创新教学模式。而要做好道德与法治课堂的改革建设,关键角色是教师^[2]。学校是教师强大的后备支撑力量,而教师是学生生活中的引路人,因此,在道德与法治课堂建设中,教师要首先达到自律、严谨、依法的基本标准,加强个人道德与法治的知识体系,从而实现思维的创新、教学模式的创新。例如,在学习部编版八年级下册三单元《人民当家作主》时,为