

# 多媒体技术在小学语文阅读教学中的优化应用

严峻萍

(江西省宜春市樟树市洋湖东阁中心小学 江西 宜春 331200)

**[摘要]**随着我国科技水平的不断提高,各种各样的新技术不断完善,多媒体技术更是充分的运用到了具体的教育中。多媒体技术对于提高学生的学习效率,丰富课堂内容有着很重要的意义,但是,在我们的使用过程中仍存在一些不足。本文正是从多个角度对多媒体技术在小学语文阅读方面的应用进行分析,旨在帮助老师更好的开展教学工作。

**[关键词]**多媒体技术;小学语文;阅读教学

对于目前的教育体系而言,我们越来越注重课堂的趣味性教学,而多媒体技术的出现,很好的解决了这方面的问题。这种新型的技术把现代化的科技充分的运用到课堂中去,使我们的课堂充满了更多的元素,一改传统的教育方法,不仅可以很大程度上增加课堂的趣味性,调动学生的学习积极性,还能够优化老师的教育方法,提高学生的学习效率,十分具有教学意义。所以说,优化多媒体在小学语文中的应用是我们目前最主要的任务。

## 一、多媒体技术在教学中起到的积极作用

### (一) 完善了当今的教育模式

在过去我们学习小学语文的时候,老师们大多都使用一种相对枯燥的方法,基本上学生们全是在听老师讲解,没有一点参与感,接受的程度全凭学生自己的学习能力,这样的教育方法会忽略学生的感受,很容易让学生产生厌倦。多媒体技术的出现很好的解决了这样的问题,它能够充分调动学生的积极性,在学习的过程中让学生们很好的参与进来,对于提高学生的学习兴趣和有很大的帮助,极大的改善了过去的教育模式。

### (二) 提高学生的学习效率

多媒体技术在具体的使用过程中会将各种各样的图片,视频运用到课堂的讲解中去,可以在很大程度上吸引到学生的注意力,使整个课堂更加充满趣味性,对于小学生这个爱玩的年龄段而言,他们很容易被新技术所吸引,因此,从这点上看多媒体技术十分适合小学语文的课堂,能够很好的调动他们的兴趣,从而提高小学生的学习效率。

## 二、多媒体技术在具体使用中的不足

目前,对于大部分小学语文老师来说,新媒体技术依旧是一种新型的技术,他们在使用的过程中还是会有一些不熟练,对很多内容都不了解,这就容易出现在准备和使用该技术的时候出现很多的困难,这些困难会无端的增加老师们的工作量,因此,很多老师并不喜欢运用这些方式。还有一些比较年长的老师,因为习惯了自己的教学方法,有着自己的教学经验,便对这种方法存在着一些排斥,也不利于多媒体技术的使用。还有一种情况就是,目前多媒体技术仍在发展阶段,无法照顾到所有的课程内容,这也会导致该技术的作用很难在一些阅读教学中体现出来。同时,老师如果把握不好多媒体技术的使用时期,在课堂上无法与阅读的内容相结合,也会影响该技术的具体效果,从而无法保证课堂效率。

## 三、提高多媒体技术在教学方法作用的具体策略

### (一) 把握好使用的时机

多媒体技术的使用时机在很大程度上决定了整个课堂的具体进度,老师们在进行小学语文阅读方面的教学的时候,只有把握好使用该技术的时机,才能更好的发

挥多媒体技术的作用,同时还可以更好的对所讲知识进行整理,确保课堂进度的持续进行,更好的保证阅读教学的质量。时代在变化,我们的教育方法也应该随之更新,新媒体技术的特点决定了其在小学语文阅读方面的教学具有一定的优越性,老师们应该足够重视该方法的使用,并且在熟练操作的情况下,掌握好具体的使用时机,才能更好的把该技术和阅读教学的具体内容相结合,进一步提高整体的教学效率,在保证教学质量的同时,调动学生们的积极性。

### (二) 将多媒体技术与阅读教学内容相结合

我们应该明白的是,多媒体技术是一种很好的辅助技术,阅读教学的核心还是在于它具体的教学内容,将二者结合起来,才能更好的适应课堂要求。想要将二者结合起来,只有老师们从心底里认可这种技术才能够将多媒体技术贯穿到具体内容中去。另外,老师们在使用该技术的同时,还应该深入了解教学的内容,针对不同内容的特点选择不同的操作方法,也能够更好的将二者结合起来。

比如,当我们阅读到杜甫的诗词的时候,老师们可以针对不同的诗词特点,利用多媒体技术,选择不同的背景,更好的映衬诗词的意境,再用该技术描绘出具体的场景,这个时候,老师在用一种深情,优美的声音朗诵出“停车坐爱枫林晚,霜叶红于二月花”这样的美景诗句,可以让学生有一种身临其境的感觉,在增加课堂趣味性的同时,也能够更好的帮助学生理解记忆这方面的内容。通过将二者结合起来的方法,老师们能够很好的内容展示给学生,极大的提高了课堂效率,不但提高了学生们的阅读能力,而且增加了学生们对语文的兴趣,对于今后的教学也有很大的意义。所以说,把多媒体技术和小学语文的阅读内容相结合对整个教学的效率有着很大的提升。

## 四、结束语

如今,多媒体技术在不断的完善,发展,在小学语文阅读方面的教学中能够起到很大的优化作用,这就要求老师们在讲课的同时,充分利用多媒体技术对阅读内容进行补充完善,适应时代的要求,发挥新型技术的优势,进而提升整体的教学质量,让学生们更好的理解阅读内容,提高自身的语文水平。

## 参考文献

- [1] 沈阳. 多媒体技术在小学语文阅读教学中的应用策略研究[J]. 新课程(上), 2015(7): 140-141.
- [2] 许海艳. 试析多媒体技术在小学语文阅读教学中的应用策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2015(7): 195.
- [3] 王春来. 小学语文阅读教学中多媒体技术应用剖析[J]. 中国教育技术装备, 2016(1): 103-104.

# 运用信息技术激活初中物理课堂

姚小占

(南昌市心远中学 江西 南昌 330000)

**[摘要]**近几年我国技术不断在进步与提升,信息技术获得快速的进步与发展,也逐渐被人们运用到生活中与工作中,很多教师也逐渐将信息技术运用到教学中,并取得良好的教学成果。在初中物理的教学过程中运用信息技术能够激活课堂的学习氛围,学生也能够通过信息技术教学更加理解物理知识的抽象性,其知识内容更为直观展示在学生面前,教学质量得以提升。

**[关键词]**信息技术;初中物理课堂;创新模式

在初中物理教学过程中运用信息技术的教学方法,能够更为高效的提高课堂教学质量。信息技术的运用能够在课堂教学中将知识内容运用视频或者音频的形式直观的展示在学生面前,课堂教学内容更加丰富,学生在学习中更为专注的观看视频内容,学生的物理知识也能够得到拓展,更利于辅助教师提高课堂教学质量,也为我国课堂教学改革奠定了良好的基础。

## 一、信息技术为物理课堂创新教学理念

我国社会的进步与发展主要是创新,在教学过程中要想提高课堂教学质量也离不开创新。教师要创新自身的教学理念与教学方式,采用信息技术的形式展开教学,为学生设计更为丰富、有趣的教学内容,创新教学课堂从而提高课堂教学质量。初中物理教师在教学之前,可以利用互联网进行教学准备,为学生更为细致的提供教学方法。教师还可以通过互联网不断的吸收其他国家教师的教学理念,并根据自身的教学水平与学生的实际情况进行融合,创设更为高效的教学方法。教师在课堂教学创新的过程中,要充分将学生放到课堂学习主体的位置,促使学生能够有足够的时间与空间对知识进行探索与学习,更利于提高课堂教学质量,学生的学习能力与思维能力都能够得到培养与提升<sup>[1]</sup>。

## 二、信息技术为物理教学创新导入情境

物理知识与其他学科的知识内容有所不同,其抽象性逻辑较强,学生在学习过程中经常会遇到很多的难点与卡点。传统教学方法中,教师依靠黑板与单纯的知识灌输开展教学,学生被动接受知识内容的时候,对于物理知识的抽象性知识不能深入了解,学生的物理思维逻辑能力也得不到提升与培养。信息技术运用在物理教学中,教师可以通过视频的形式为学生导入课堂教学情境,视频的教学形式也能够弱化物理知识的抽象性,学生更为真实的、直观的学习物理知识内容,学生的物理思维逻辑能力得到培养,学生的学习能力与学习效率得到提升。在情境创新的过程中,教师要注重结合生活化内容为学生创设教学情境,促使学生认识到物理知识对生活的重要性。

例如在学习沪粤版初中物理八年级上册中《探究光的折射规律》一课,光是肉眼不可见的,学生在学习中无法深入理解知识的抽象性,教师可以通过视频为学生展示光的折射的实验现象,学生根据视频内容进行实验模拟重现,在实际操作的过程中学生会更为主动的思考实验现象,学生对知识内容更为深入的掌握,更利于学生理解知识内容,也能够提升学生的物理抽象性思维能力,高效教学课堂得以构建。

## 三、信息技术为教学主体创新内容

在教学过程中,教师要以信息技术为教学主体对教学内容进行创新,教师可以通过网络对物理知识与生活中的物理现象进行查询,并创作成相关的教学视频,在教学中教师可以根据视频内容对学生进行知识引导,教师也可以为学生布置下节课课前预习的作业,学生也可以提前对物理知识进行预习,并根据知识内容在网络中自行查找相关的知识内容,学生在查找的过程中能够培养学生的自主学习能力,学生也能够养成良好的学习习惯。学生提前对知识内容有所了解,更利于提高学生的学习效率,课堂教学质量也得到保证。在视频学习的过程中,学生能够对知识内容有更完整的认识,还能够拓展学生的物理知识层面与物理思维能力,更利于提高学生的物理综合能力水平。

#### 四、信息技术为课堂创新教学模式

老日的教学模式已经不能满足现今社会的发展与进步,学生在学习中也会感到学习的枯燥乏味,更会限制学生学习能力的培养与提升。教师在教学中运用信息技术开展教学,能够高效创新课堂教学模式,教师与学生可以根据视频内容共同探讨交流,在视频结尾教师可以预留悬念促使学生主动对知识内容进行探究,师生共同交流探讨更利于提高课堂教学质量,学习氛围更加融洽,实效性教学课堂得以构建。

例如在学习沪粤版初中物理九年级上册中《探究简单的电路》一课,教师利用信息技术的视频制作好教学的预习内容,并在视频的结尾处预留问题促使学生进行探讨,教师将视频发到班级的微信群中,学生可以在微信中展开知识探讨,学生更为主动对知识内容进行学习,探讨与思考的过程也不会受时间与空间的限制,创新教学模式更利于构建高质量的教学课堂。

#### 五、信息技术为课堂创新教学延伸

信息技术中包含了较多的物理知识内容,教师在课堂教学中可以根据书本知识内容进行知识延伸,信息技术的知识内容较为丰富,能够有效拓展学生的思维能力

与知识层面,为学生未来的发展打下良好的基础。教师在进行课堂延伸的过程中,要充分考虑学生的性格喜好与基础知识的学习能力,促使学生在学习中能够高效掌握拓展知识内容并灵活运用,进而提高学生的物理素养水平与学习能力。

#### 六、运用信息技术将抽象内容具象化

初中生正式培养学生抽象性思维能力的重要时期,传统教学方式不利于培养学生的抽象性物理思维,教师要充分利用信息技术对抽象知识点进行具体化教学,促使学生在学习过程中能够掌握知识内容,并形成物理逻辑思维,更利于提高课堂教学质量<sup>[2]</sup>。

例如在学习沪粤版初中物理八年级下册中《认识浮力》一课,其知识内容的抽象性较强,学生对于浮力不能很好的了解,信息技术的视频能够直观的将各种事物产生浮力的现象进行展示,学生也更为直接的了解浮力的知识内容,抽象性知识更为具象化,学生在学习中也能够形成抽象性物理思维能力,更利于学生未来的发展与进步。

#### 总结

初中物理教学中,教师要不断对教学方法与教学理念进行创新,并将信息技术教学方式运用在课堂教学中,为学生构建更为实效的教学课堂,充分培养学生的创新意识与逻辑思维能力。信息技术的教学方式更为高效,更利于提高课堂教学质量,更能够推动我国教育事业的进步与发展。

#### 参考文献

- [1]蔡福莹.信息技术与物理课堂整合提升核心素养探析[J].教育观察,2019(42):76.
- [2]吴秀银.信息技术的“多变”活化初中物理课堂[J].中学理科园地,2019(01):535.

## 浅谈网络环境下如何提升高二数学教师信息技术应用能力

余延和

(陕西省汉中市城固县第一中学 陕西 汉中 723200)

**[摘要]**随着信息技术的快速发展,信息技术在教育领域中逐步的被广泛应用,在网络环境不断地壮大的背景下,尤其是如何提高现代高中数学教师信息技术应用能力的的问题,成了目前高中教育阶段中的重要课题,因此,现代高中数学教师队伍的建设需要建立在信息技术应用能力提升的基础上,从而促使数学教师信息技术应用能力的提高,进而的推动高中数学教育的进步。基于此,本文主要针对高二数学教师信息技术应用能力提升为研究对象,分析网络环境下提高高二数学教师信息技术应用能力的策略。

**[关键词]**网络环境;高二数学教师;信息技术;能力

#### 引言

众所周知,高二数学是高中数学学习的重要阶段,具有承上启下的作用,高二数学教师的教学效果直接影响学生日后数学学习的效果,所以,提高高二数学教师信息技术应用能力成了提高数学教学质量等诸多方面的有效途径,从长久的教育发展角度而言,信息技术的应用能够打破时间和空间上的局限性,这对于提升学生学习效率来说具有重要的意义,因此,在网络环境下提升高二数学教师信息技术应用能力是现今高二教育过程中的一项重要任务。

#### 1.转变高二数学教师的教学观念,提升教师的认知能力

当信息化技术应用到教育领域的那一刻起,传统教学模式、教育理念就已经逐渐的改变了,但就目前高二数学教师信息技术应用的情况来看,教师观念传统问题是阻碍老师信息技术应用能力提升的主要因素之一。只有不断改变自己的教学观念才能够更好的促使数学教师积极主动的投入到信息技术应用能力提升的活动中。因此,应从高二数学教师的观念入手,为之后提升数学教师信息技术应用能力的认知和开展一系列的活动奠定基础。

学校可以尝试以交流会等形式来组织活动,促进教学理念的改变,从而为提升数学教师的信息技术应用能力做好铺垫,为了更好的改变高二数学教师教学理念,本校组织开展过交流会议,同时学校的领导参与其中,主要以交流促改变为主题,主要的目的就是能够提升教师对信息技术应用能力的认知,从而有效的改变传统的教学观念。

#### 2.优化培训内容,调整培训方式

根据目前高二数学教学现状来看,数学教师借助多媒体教学的时间过于的短暂,导致教师不能够充分了解学生的学习情况,由于部分数学教师信息技术应用能力基础较差,导致不能够熟练的在教学中应用多媒体课件或者制作课件,只是单纯的在网上进行复制下载,缺乏自我的创新,阻碍了自身信息技术应用能力的提高。

面对这样的情况,学校可以针对高二数学教师队伍进行以下两个方面着手解决,首先,学校应该提高教师培训内容的多样性,充分展现网络的优势,促使教师信息技术应用能力能够得到均衡的发展,从而保障教师能够有所收获,不仅仅只是的将培训内容设定为表格、幻灯片等,还应该融入一些计算机操作技巧的内容。其次,就是针对高二数学年龄较大的教师给予更多的帮助,及时学会相关沟通软件的使用,这样能够便于学生、家长与教师之间的有效沟通,进而推动数学教学的效率。

另外还要注重培训的方式的创新,主要的目的在于由内到外的提高数学教师信息技术应用能力,避免出现形式化培训。学校应该加强理论与实践学习的相结合,在学会知识的同时,应该及时强化数学教师信息技术的实践应用,同时制定合理的评估标准,从而公平的考量教师培训效果,对于表现良好的数学教师给予表扬,相反设定专门的指导小组,进行针对性的指导和检查。

#### 3.创设激励机制,鼓励数学教师自主学习能力

在培训方式和内容的改革上,还应该建立完善的激励机制,这利于教师能够自主学习能力的提升,根据目前高二的情况而言,都有着完整的学习资源,由于各

种客观的原因,导致数学教师自身能力的提升受到了限制,所以,学校方面应该建立激励机制来为教师创造信息技术应用能力提升的理想条件,这样能够调动数学教师自主学习的兴趣,这样便于高二数学教学整体教学质量提高和教师专业能力的提升。

在此期间,学校可以借助学校的网络构建学习平台,教师在平台上可以共享、分享资源,在激励机制的基础上,学校可以定期组织计算机应用方面的大奖赛等活动,给予成绩突出的数学教师物质奖励和精神奖励,从而调动老师的自主提升学习的积极性。

#### 4.分层开展培训,注重理论与实践的有效结合

想要有效的提高高二数学教师信息技术应用能力,需要学校方面更好的了解和掌握高二数学教师整体的基本情况,便于开展分层培训,这样的培训模式符合教师的实际情况,同时能够节约时间成本,促进培训的高效性,并且学校在组织高二数学教师分层培训中,还应该保障培训内容与实践的吻合,最好是以教学实际的情景为基础,来设计培训内容,从而保障培训的实效性。

例如,在本校中,采取分层培训方式对高二数学教师进行培训,在此过程中,本人组织了本年级数学教师,充分评估了信息技术应用能力的相关情况,根据反馈的结果,制定了相关的培训计划,所以,本人将高二数学教师队伍分成了两组人员,一组是基础能力较好,信息技术应用熟练等方面的教师,另一组是不够熟练的教师,针对前者,组织计算机培训内容一般为简单性的动画设计,后者则是培训他们一些基础性知识和技能,巩固一些计算机一级的内容,这样能够有效的达到分层培训的目的。并且能够有效的保障培训内容与教学实践相结合,进而的保证培训与实践相结合的本质的实现。

#### 5.结束语

综上所述,在网络环境下,提高高中数学教师信息技术应用能力是教师专业能力、教育发展趋势、教学改革等诸多方面的必然形势,在这样情况下,学校应该本着持续发展、实事求是为根本出发点,来针对高中数学教师信息技术应用能力不足,来采取有效的策略,进而来提高数学教师的信息技术应用能力,并且,教师还应该不断地深造学习,逐步改变自身传统教学理念,在理念改变的基础上不断地创新教学方法、强化信息技术技能与知识的学习,从根本上提高自己的信息技术应用能力,为高二数学教学质量整体的提高奠定一个坚实的基础。

#### 参考文献

- [1]王鹰.基于“云技术”环境下教师信息技术应用能力提升的实践研究[J].卫星电视与宽带多媒体,2020(05):220-221.
  - [2]丁旭.建设教师技术支持中心提升教师信息技术应用能力的实践[J].教育信息技术,2019(12):15-17.
- 本文系2019年度“学在汉中”汉中市教育信息化“十三五”规划课题《网络环境下提升高二教师信息技术应用能力的实践研究》(课题编号:ZXHZ-2019123)的研究成果之一。