

小学语文教学中如何有效开展师生互动

彭玉萍

(江西省吉安县登龙中心小学 江西 吉安 343108)

【摘要】教学是教师与学生之间的互动活动,有效的互动才能使教师全面了解学生的学习状态,增进师生之间的关系和交流,从而达到教学的真正目的。而在传统的小学语文教学中,师生之间的互动和交流存在许多问题,严重影响语文教学的质量和效果,因此,本文从分析当前小学语文师生互动现状入手,探讨如何有效解决这些问题,为促进教学质量提高做出进一步的研究。

【关键词】小学语文;师生互动;教学开展

小学生作为素质教育的初级阶段,对于学科的兴趣、爱好以及由此所带来的持续性的健康发展具有基础和至关重要的作用。在小学阶段,教师作为学科教学的引导者,要以学生为主体,关注学生学习兴趣、心理、态度等,积极增加师生互动,在此过程中激发学生学习的积极性。

一、积极鼓励学生间的讨论

在语文课堂教学中,可以积极鼓励学生间相互讨论,在学习中针对某个难点或者学生的意见出现分歧时,可以积极引导学生进行讨论交流,学生间互相交换意见,再由教师对学生讨论出来的结果进行分析、讲解,从而加强学生对难点的记忆,提高教学质量。在课堂中积极鼓励学生间的讨论,对培养学生思维能力和刺激学生的学习兴趣有着重要的作用。除此之外,加强学生间的讨论最主要的目的是加强师生间的互动,在学生互相讨论的时候,教师可以参与到学生的讨论中,对学生的想法提出针对性的修改意见,加强教师和学生之间交流互动,软化传统教学中僵硬的师生关系,进而提升教学质量,促进学生文化素质水平的全面发展。

二、利用多媒体教学

语文教师在进行教学设计过程中必须以尊重小学生为依托,将师生之间的互动加入课堂教学中,因此教师利用互动教学模式对小学生进行语文教学时,必须从小学生的角度出发,充分将学生在语文教学中的主体作用发挥至极致,让小学生在教师一同参与进教学中。因此,教师可以在教学设计中利用多媒体教学模式,依照其实际状况,在教学过程中与其进行有效互动,带领小学生一起探索教材,对语文知识进行有效积累。语文教师针对《卖火柴的小女孩》展开讲解时,教师依照教学目标与学生一同走进教学情景中,教师与学生通过互动共同进入到教学中,可以有效的提升互动效果。比如语文教师可以在课堂上利用先进的多媒体教学方式,在课堂上以动画的形式为小学生展示出与他们年龄相仿的小女孩在风雪交加的夜晚,赤着冻得红一块、青一块的小脚在雪地中一边走一边吆喝卖火柴时的样子,使教学内容的情感更强烈,更能让小学生在感同身受提升互动效果。在看完动画后,教师可以向学生提问“卖火柴的小女孩最后被冻死,那么谁能从第一到第四自然段中找到描写天气的句子呢?”还可以用启发式提问“哪位同学可以说说小女孩是在怎样的情况下点燃火柴的?”,通过这一问题引发小学生的思考,使其掌握在点燃火柴后出现的幻觉与火柴熄灭后回到现实展开有效对比,让其掌握写实和虚写进行有效融合的写作方式,让其在感悟中进行阅读。在语文课堂上利用多媒体教学方式,可以有效的增强互动效果。

三、注重个性化差异性

每一个学生都具有不同的生长环境、秉性资质,在学习方面也可能呈现出不同的接受能力,但是我们的教育方式不能将所有的学生“一概而论”,在我们的课程

改革教育方针中特别指出现代教育要注重学生的个体化差异性。

在一个课堂中,我们也需要针对不同的同学进行不同的互动,互动要具有不同的针对对象。教师需要针对不同的学生设计不同难度的问题,这样才能够体现出教学的时效性,利用因材施教的方式帮助所有学生一同成长。每一个学生都有自己的进步空间,教师要给他们每人都有回答问题的机会,假如不同的学生对于同样的问题有不同的看法,我们必须鼓励鼓励学生相互分享自己的看法,不要害怕说错,教师要为学生创造出一个热烈的学习氛围,对于勇敢提出异议的学生要进行奖励,不断激发学生的学习潜能,并注重培养学生的语文学习兴趣,积极进行互动的学生要让他们感受到自豪感和优越感,在不同个体之间创造相互交流的良好环境,从而有效提高语文课堂教育效率。

四、问答互动

平时小学语文教学过程中,一般能否获取学生积极配合通常关系到最终的教学成败,影响学生最终语文学习成果。据此,平时教学工作中,小学语文教师就要抓住课堂开始环节,借助问答互动导入新课,顺利调动学生学习语文知识热情,助益优质课堂教学。

例如,平时语文课堂上带领学生学习《浪淘沙》这首古诗的过程中,为了顺利获取学生积极热情配合以打造优质课堂,我在导入环节组织学生们进行了一次师生问答互动活动。具体而言,我借助计算机等多媒体设备向学生们提出了诸如“诗人刘禹锡创作这首古诗的背景是什么?”“深入朗读分析古诗最后两句,我们可以从中总结出怎样的表现手法?”等系列问题,同时鼓励学生们基于自己课前预习所得尝试探寻问题答案,并主动站起来在全班同学面前阐述自己的意见。通过此次互动导入活动,我在顺利引入新课内容的同时使学生们感受到了语文学习实践的趣味性,有效调动了学生学习语文知识的热情,为最终打造优质语文课堂以及促进学生语文素养大幅度提升奠定了坚实基础。

结语

课堂互动的有效教学是广大教师所共同追求的。作为语文教师,我们应紧跟语文课堂改革的步伐,采用有效的科学手段,巧妙地将师生互动活动与课堂教学相结合,提高课堂教学质量。

参考文献

- [1]赵海阔.浅谈小学语文中实现互动教学的方法[J].学周刊,2017(27):58-59.
- [2]田玉琴,陈振华.小学语文课堂教学中师生互动存在的问题及解决策略[J].课程教育研究,2019(41):53.

小学语文小组合作学习模式应用初探

彭穗琼

(江西省吉安市吉安县登龙乡中心小学 江西 吉安 343108)

【摘要】新课改背景下,对各学科教学模式及学生学科综合素养提出了更高要求。小组合作学习对于创新课堂教学模式、提高课堂教学效率和提高学生素养都有着积极作用。为了促进语文高效课堂构建,需要教师不断探索并优化小组合作教学,借此提高学生学习的主动性和探究精神,带动语文高效课堂构建。

【关键词】小学语文;小组合作;教学开展

小组合作模式是新课改背景下所提出的一种新型教学模式,可以充分体现和展现新课程标准的自主、合作和探究教学理念,优化并改变学生的学习方式、状态,将其运用到小学语文课堂中可以显著提升其教学效率和质量。因此,每个小学语文教师都必须直面传统教学的问题和不足,以全新的理念和思想为指引,来推进教学方法和策略的创新,以实现小组合作模式的全面应用,以达到理想的教学境界。

一、组建小组

首先,构建合作学习小组必须要遵循“组内异质、组间均衡”的原则。“组内异质”正是奠定了学生为着共同的任务和目标而进行交往和合作学习的基础。而“组间均衡”则又可以为全班各合作小组间开展平等、公开的竞争创造了条件。有利于促进各小组的竞争发展,从而实现共同发展提高的目的。

其次,注意分组原则,要综合学生的语文学习成绩、性格特点、组织能力、同学中的威信等情况等因素进行搭配分成若干个学习小组,每个小组4—6个人,分别担任检查组长、学习组长、记录组长和监督组长,各尽其职,如:监督组长负责本组同学纪律和卫生。每一个同学都有一个职位,并共同制定相应的规章制度,使其有法可依,有章可循,明确其范围职责,所以每个孩子都很认真。而积极鼓励、表扬和班级规章制度是我督促与检查孩子负责到底的法宝。融合制度和人性化为一

体,则是我工作的准则。这样一路走下来既培养了孩子们的责任感和主人公意识,又锻炼了孩子的胆量和处理问题的应变能力,以及协调沟通能力。如:班上尹习鲜同学,平时沉默寡言,课堂上从不举手回答问题,课间活动也很少和同学交流,通过小组学习,她担任组内学习组长,负责本组同学的学习和安排本组同学轮流回答问题。现在的她,变得有自信,能主动和同学交流,积极大胆回答老师的问题。

二、注重师生间的灵活互动

教师是学生合作学习的引导者和组织者,要更多地参与学生的交流讨论。当发现学生在具体问题认识上存在偏差,或者学生在合作交流中遇到困难和“瓶颈”时,教师要对展开合理的引导和点拨,尽量在思维上对学生进行启发,让学生学会转换思路,以合适的方式与路径展开更深入的问题探究。同时,教师也可以培养学生思维的发散性与延伸性,让学生就具体问题进行更加深入的讨论,从而取得更好的合作学习训练效果,这样才能够让文本教学的目标更好地实现。此外,教师还可以结合学生的合作学习成果,给予学生相应的学习评价,这也是师生互动的一种典型方式。教师如果给予学生赏识性评价,不仅会进一步激发学生在合作学习中的积极性与主动性,而且能够让学生体验学习的成就感,提升学生语文课程学习的喜爱程度。

在进行小组合作学习期间,教师需积极参与小组活动,认真倾听学生在探究问题过程中提出的不同见解,针对部分学生的答案做出“你的观点很独特”“你比上一次表现得更好了”等鼓励,不断激发学生参与问题探究的兴趣。同时,结合小组活动中存在的问题,教师也可以适时给予相应的引导、点拨,有效弥补学生在探究过程中存在的“空白”,充分发挥自身“解惑”的功能,指导学生自主学习,使其思维朝着正确的方向发展,确定他们在课堂教学中的主体地位,以实现促进其能力全面发展的目标。

三、开展小组间多维评价

教师作为班级中的领导人物,应正视自己带给学生的影响,评价就像黑暗中的一盏灯,会点亮学生前进的路。教师要始终对学生做出积极正面的评价,鼓励学生多参与小组活动,可采取以下几种方式。

小组内部互相点评。组内成员间的相互点评是非常重要的,可以充分地发挥出“小组合作学习”的功能,小组成员间互相了解,开展小组互评,会让小组成员认识到自身的优秀或不足之处。例如有的小组成员认为自己小组的学习氛围较好,能够做到互相帮助,鼓励;有的小组成员则认为,小组内有些成员没有完成分配的任务,从而使得小组进度缓慢。说到小组成员的优缺点时,就可以观察到,学生们的神态是不一样的,有的是受到了很大鼓励,有的是受到了批评低下了头。这样的小

组互动,可以培养学生对待事物公平公正的态度,也可以使学生在与同伴之间的相处中得到反省和进步。

小组之间互相点评。不能只注重组内互评,更应该关注小组间互评。让学生做出客观的评价,提升学生们的集体感。通过这些评价,可以提升学生们对待事物的分析能力,以及自身的集体荣誉感和归属感。

开展教师点评。教师对小组的评价是尤为重要的,教师应该秉持赞赏的心态,对学生们的闪光点进行正面评价,激励学生更进一步的努力学习,让学生成为更加自信、优秀的人。

结语

小组合作是新课改大力倡导的一种教学模式,将其运用到小学语文教学中,不仅可以激发学生的学习兴趣和,还可以优化课堂教学,培养学生的合作意识,让学生学会合作、学会学习,从而让语文教学绽放别样的精彩。

参考文献

- [1] 庞丽丽.合作学习在小学语文教学中的应用探究[J].课程教育研究,2019(10):127.
- [2] 周华军.小组合作学习模式在小学语文教学中的应用[J].华夏教师,2019(13):58-59.

初中英语学习动机的探究

王琦

(洮南市二龙乡学校 吉林 白城 137100)

【摘要】学习动机作为人的内部力量,是人类行为动机体系中重要组成部分。它能直接推动人的学习,以学习的意向、兴趣的形式呈现,进一步推动人的学习。英语学习动机也是新课标的情感态度之一,本文以英语学习动机为主要研究对象,借鉴动机学派研究成果,根据初中生的特点和英语学科特性,改变学困生对英语的认识,丰富学习内容,创造学习氛围。

【关键词】初中;英语学习;学习动机

一、引言

我国的英语教育规模随着时代的发展正不断扩大,为了使英语教育能够更好地服务于我国经济的发展需要,英语课程改革也正不断的深化。英语课程改革注重素质教育,面向全体学生,重视学生对英语学习过程的参与,在丰富多彩的课堂活动中增强学生的英语学习兴趣,从而激发学生的学习动机。

二、英语学习动机对英语学习的影响

动机是学习的先决条件,具有强烈动机的学生往往具有认真学习的态度和坚强的学习毅力。学生主导动机的强弱会影响学生学习成绩的优劣。动机与学习之间的关系是典型的相辅相成的关系,英语学习动机是直接推动英语学习的一种内在动力,不同的英语学习动机将导致不同的英语学习行为和效果。在学生的情感因素中,学习动机是决定英语成败的关键。

三、加强目的性教育,激发英语学习的兴趣

学习目的是形成和提高学习动机的必要条件。在初中英语课堂教学中,我们既要根植教材,更要联系学生的生活实际,联系当前的社会热点,联系班级学生的兴趣特点,融入课堂教学中,有效地激发学生的学习兴趣和。学生只有对所学内容产生浓厚兴趣才能激发其求知欲,从而产生积极的学习态度和动机。如讲授《Unit9 Can you come to my party?》这一单元时,我以学生喜欢的电影导入本课的阅读主题,播放了动画电影。学生看得津津有味,在播放完后在白板上呈现问题引发思考,这种“看电影”的教学模式,有效激发学生的阅读兴趣,将本课内容更生动的呈现在学生面前。除了课堂教学外,还可开展一些英语综合实践活动,增强英语学习兴趣,例如,可以定期举办英语活动,开辟英语角,开展歌咏比赛,话剧表演等。同时鼓励学生在日常生活交流中尽量使用英语,感受英语。

初中学生有强烈的表现欲。在每一次对上一节课的内容进行检查温习时,我经常问一些问题,让学生以抢答的形式来完成。听写单词、朗读课文、口语对答都以小组为单位开展竞赛,由于引入了这种竞争机制,学生们课后互相帮助,课堂上个个不甘落后,争当第一,学习气氛活跃,教学效果显著。

四、创造学生体验成功的机会

教师和家长要根据学生自身发展为不同的学生设立不同的目标,可以采取分层推进、分类指导,让学生在经过自己努力后都有机会获得成功的体验,从而树立他们的自信心,使他们更加努力学习。班杜拉认为只有一个人自己有能力完成某些任务,在某方面能够胜任,他才会产生内在的动机。成功可以给人带来最大满足,激励人就获得新的成功,这是人类的本能之一。

恰当评估激励,有针对性地培养学生学习英语的自信心从而增强学习英语的兴趣学生最感兴趣的是取得好成绩,成绩好时,他们就信心十足,反之则垂头丧气。在上课的过程中,善于发现和抓住学生的每一个优点和微小的进步,哪怕是一个好句子,一个用得合适的词语,都要及时给予Good, Very good, Good job等语言进行表扬肯定,鼓励继续发扬。只要有了好的方面,就进行表扬鼓励,这样学生的优点就会坚持下去,缺点就会越来越少,使学生增强自信心、自尊心。

这些表扬、鼓励之词无非是为了培养学生的自信心,只有从培养学生的英语的自信心入手,才能找到学生英语学习的突破口,因势利导,从而培养起学生学习英语的兴趣。让学生在英语学习的过程中实现从“要我学”为“我要学”,并在漫长的教学过程中始终保持这种兴趣,真正实现教学的目标。

五、改进课堂教学策略,改革教学方法

教学内容的陈旧、凌乱以及教学方法的呆板往往是学生厌学的原因。相反,集逻辑性、系统性、趣味性、新颖性于一身的教学内容和生动活泼的教学方法,可以使学生获得精神上的满足,从而进一步激发学生的学习动机。

1. 教师要具备良好的示范行为

在实际教学活动中,教师在英语教学中体现自己的特长,会影响学生对英语的看法,教师可以以自己为榜样,告诉学生英语的学习价值,和学生培养共同对英语学习的兴趣,和学生一起分享英语学习体验。教师以身示范,拉近与学生的距离,增强学生的自我效能感。

2. 教师对学生学习要有合理期望

教师应该更多地抱有积极的期望,产生积极效应提高学生自信心和学习动机。教师要考虑学生的实际学习能力,再加上合适的教学手段方法,来增强学生信心取得进步。教师不能仅通过成绩判断学生能力,全方位了解学生,挖掘潜力对学生形成积极期望。

3. 建立良好的师生关系。

建立良好的师生关系,是教师与学生共同的心愿。教育家加里指出:“教师与学生的关系是一种特殊的人际关系,区别于父子和母女,区别于兄弟姐妹,区别于朋友同事,在教育活动中不可忽视。”苏联教育家苏霍姆林斯基也说过:“课堂的一切困惑和失败的根子,在绝大多数场合下都在于教师忘记了上课是儿童和教师的共同劳动;这种劳动的成功,首先是由师生之间的相互关系来决定的。”无数的教育实践证明,师生关系越良好,教学效果就越好;反之,则越差。因此,建立良好的师生关系在教育教学中具有十分重要的意义。

4. 创造浓厚的学习氛围

创设浓郁的英语氛围,每天让学生沉浸在英语小世界里,对学生高效率的学好英语非常有益。赞可夫说:“我们要努力使学习充满无拘无束的气氛,使儿童和老师在课堂上都能够‘自由地呼吸’,如果不能造成这样的良好的学习气氛,那任何一种教学方法都不可能发挥作用”。传统的课堂以教师为中心,学生处于被动的地位,而生动活泼、积极主动的课堂氛围则能激发学生的学习兴趣,进而使学习英语成为一种心理需求,这样,学生才能保持住英语学习的积极性,从而积极参与英语实践活动,培养语言运用能力,真正成为英语学习的主人,发挥学习的潜能。教师要善于为学生创设一种宽松、安全、愉悦的学习氛围,给学生成功、快乐、友爱的享受,使学生自由表达、自由参与、充分意识到自己的存在和价值

总的来说,在教学过程中,激发英语学习的学习动机是中学英语教学的关键,教师从多方面入手调动学生的学习兴趣和,使学生产生正确的动机,激发他们的求知欲,使他们积极主动地参与到课堂以及学习中思考,更好地开发智力,从而打造学生喜欢高质量的英语课堂。

参考文献

- [1] 丁捷.唤起学生内心的学习热情——英语学习动机初探[J].英语广场(学术版),2012(11)
- [2] 于德尧.学生英语学习动机的激发与培养研究[J].辽宁经济,2019(01)
- [3] 尹长燕.激发英语学习动机之我见[J].赤子(中旬),2013(12)