

减轻中小学课业负担过重问题研究及对策

秦秀云 王颖川

(南宫实验中学 河北 邢台 055750)

【摘要】长期以来,中小学学生课业负担过重的问题一直困扰着我国基础教育事业的发展,《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(2010-2020年)明确要求要切实减轻违背教育教学规律、有损中小学生身心健康的过重学业负担,但是随着经济和社会的快速发展,现代社会对人的发展、人的素质提出了更高的要求,面对升学、就业的激烈竞争,学生课业负担不断加重,如何减轻学生课业负担问题亟待解决。

【关键词】中小学;课业负担

一、中小学课业负担问题现状与危害

1. 课业负担问题现状。“课业负担过重”是指学生在学习过程中,教育者不顾学生的生理、心理承受能力,不科学地施加给学生的过量课业任务。其主要表现:一是上课时间长。学生的在校时间,除了体育课、规定的活动课和课间休息时间,学生不是上课就是在教室上自习,学生自由活动时间少。二是课后作业量大。学生在校在家用于做作业的时间较长。三是参加校外辅导补习多。家长安排的学习任务,如奥数、绘画、电子琴、参加各种补习班等,也占用学生大量的时间。五是各种考试多。如周测、月考、单元测、期中期末考,以及各种竞赛比赛等。

2. 课业负担过重的危害。一是影响学生身体健康。过重的课业负担影响学生正常休息,部分学生尤其是毕业班学生存在严重睡眠不足,部分出现精神不振、注意力不集中、视力下降等问题。二是严重影响学生的心理健康。长期过重的课业负担使学生承受了很大的心理压力,对学习产生抵触情绪,学习效率降低,甚至产生焦虑、厌学、忧郁等情绪,脾气孤僻、暴躁,不愿意与人相处等。三是忽视了学生个人兴趣爱好,扼杀了学生学习的创新性和主动性。面对课堂、作业、补习班、兴趣班、练习题、各种考试,学生只能被动的接受,为了升学,为了成绩,扼杀了学生的自我,学生成了“分数提高机”,学校成了“高考加工厂”,学生学习的动力不是来源于兴趣,学习是被动的、被强制的。

二、造成学生课业负担过重的原因

造成学生课业负担过重的原因有社会、制度、观念等宏观层面的原因,也有学校、家长、教师、学生等微观层面的原因。一是教育观念畸形。社会对于一所学校、一个班级、一个教师的评价,往往把考试成绩、“升学率”的高低作为主要评价标准,在众人的眼里,只有考高分才是硬道理,升学率就等同于教学质量,对“升学率”的过度关注导致学校教育体系对德育、体育、美育的忽视,教学也就背离了素质教育的方向。二是社会供求矛盾。大学生找工作,首先看你是不是985、211,看你第一学历是什么,家长也把通过考试升学作为改变命运的最直接道路。但是重点小学、重点中学、重点大学,这些优质教育资源是有限的,只能满足一部分人的需要,只要教育资源供求矛盾存在,学生课业负担过重问题就将长期存在。三是学校工作有待改进。学校在减负工作中,还存在重视不够,对素质教育抓的不深,受到社会上一些错误思想、观念裹挟,没能把减负工作抓实抓牢。如在实际教学中偏重文化课,弱化、边缘化德育、体育、美育等课程。四是家长期望值过高缺少家校沟通。家长大都存在望子成龙、望女成凤的传统理念,为孩子报各种补习班、兴趣班,为他们买各种教辅材料,与学校互相缺乏沟通,客观上加重了学生课业负担,甚至出现学校减负,而家长 增负现象。五是教育评价机制不合理。在以

成绩为基础的教育评价体系中,分数是大家关注的焦点,对于学校、教师和学生的评价,主要看学生在考试中的表现,使本来全面多维立体的教育教学理念在现实中不复存在。学校与学校之间、教师与教师之间的竞争实际上就成了增加学生课业负担的竞争,学生作业没有一个合理的统筹安排,各学科教师缺少配合,谁能够多占用学生的学习时间,谁教的学科成绩就占有优势,学生成了造分的机器,忽略了学生课业负担的总体承受能力,更谈不上关注学生在教学中的主体性和全面发展。

三、综合施策,有效解决学生课业负担过重问题

1. 端正教育思想,更新教育观念。减轻学生课业负担,推进素质教育是政府、学校、家庭、社会的共同责任,把遵循教育规律、回归教育常识作为教育改革的重要原则,政府要规范自己的管理行为与学校的办学行为,提高家庭、社会对素质教育的认识,优化教育环境,营造有利于促进学生德智体美劳全面发展的和谐校园氛围,真正把素质教育落到实处。

2. 建立科学的教育评价体系。制定科学的教育评价制度,为学校提供一个良好的办学环境,是减轻中小学课业负担的重要条件。进一步完善教育评价标准体系,建立学校办学质量、教师教学效果、学生素质发展的评价标准,以对学生素质的全面测评代替片面的书面考试,把教育者和被教育者的注意力转向素质的全面提高、个性的和谐发展上,让学生的考试成绩,升学率不再是对学校、教师、学生进行评价的唯一标准。

3. 减负提质需要学校、教师、家长、学生共同努力。学校方面:作为教育教学工作的组织者,要提高对“减负”的认识,做好“减负”的组织工作,组织课业负担情况的调查,分析原因,制定对策。建立相关制度,改革教师工作评价方法,组织课堂教学研究,优化作业管理,把“减负增效”落到实处。教师方面:教师是课堂教学的组织者,课堂教学效果直接影响着学生的课业负担。要不断探索创新,摆正教学与作业、课内与课外、学生学习与身心发展的关系,向40分钟课堂要质量,进一步提高课堂教学效率。在作业安排上要有大局观,各学科协调配合,统筹规划,总量控制,既要完成教学目标,又不额外增加学生的课业负担。家长方面:家长应该树立正确的子女成才观,认识并承认个体发展的差异性,了解孩子的个性特点和发展潜能,在此基础上做出合理的期望。加强与孩子的情感沟通,在情感上尊重与理解孩子,营造“宽松、温暖、民主、和谐”的家庭氛围,关注孩子的心理感受,减轻他们的心理压力。做好家校配合,不随意要求孩子做各种课外练习题,强迫孩子上各种补习班、兴趣班,不能把学生的课余时间变成他们的“第二课堂”,要鼓励孩子发展良好兴趣,参加社会实践,促进全面发展。

(邢台市教育科学规划办“十三五”规划课题:减轻中小学课业负担过重问题研究,编号1801305)。

高中数学教学中培养数学思维能力的探索

邵致晴

(广东省德庆县莫村中学 广东 肇庆 526600)

【摘要】在高中阶段的教学过程,数学这门学科占据重要的地位,在课堂教学中其需要学生多种学习能力的提升。在学习中学生需要一个严谨的态度,而且需要学生的创新性思维能力。因此数学这门学科在高中阶段对于学生而言其具有较为深刻的影响力。对于高中阶段的学生而言,其在课堂教学中应该注重个人能力的提升,在数学学习中不断提升自身的学习能力,让学生能够开拓自己的思维方向,在数学学习中有更为出色的表现。因此在本文当中笔者结合自身教学经验,探讨一下如何在高中数学中培养学生思维能力。

【关键词】高中数学;思维能力;探索研究

1. 引言

在高中阶段数学学科的学习对于学生成绩的提升具有重要的作用。在高中阶段数学是许多学生一个难以应对的学科,在当前的教育体系当中,作为教师提高学生的思维能力已经达成了共识。数学学习不仅需要公式和理论的熟练掌握,同时还更需要学生提升自身的思维能力,在课堂教学中,让学生能够养成对数学知识学习的兴趣,在学习中通过兴趣来推动学生思维的培养。使学生和数学学科之间消除一些隔阂,让学生可以在课堂教学中有效地提升自我,在课堂学习中形成一个良好的数学思维。

2. 数学思维能力培养的重要性

对于数学这门学科而言,其自身具有不可替代的独特性,在高考上数学这门学科一直是学生和教师关注的焦点,其主要原因就是数学这门学科在高考上的立意就是创新。对于学生而言在数学学习中如果仅仅在一些公式定理上进行记忆,其并没有建立在理解和灵活运用的基础上,学生只能拿到一些基础的分数,在数学题目中其更多的是一种变式,学生需要学会灵活运用,而不是让学生学到一些“死”知识,在课堂上学生去可以记忆教师所讲述的题目,这种学习方式显然是不可取的,其会大大影响课堂学习的质量。在课堂上作为教师应该注重学生思维能力的培养,在思维能力的推动下能够培养学生一种良好的学习态度,有效地提高学生数学学

的积极性。针对数学思维能力而言,其自身包含很多方面的内容,像是:逻辑思维能力、空间想象能力、分析判断能力、自主学习能力等等。因此在数学教学中作为教师应该努力提升学生自身思维能力的建设,这样才能够让学生在数学题目中能够灵活运用,在数学学习中取得较为理想的成绩。

3. 如何在数学课堂教学中提高学生思维能力

3.1 提高学生的逻辑思维能力

在课堂教学中思维逻辑能力是数学能力的一个核心,其具体表现在数学题目中分析当中,其要求学生在面对一个问题的过程中,应该学会去判断题目中不同变量和定量之间的关系,根据题干的意思,让学生能够有一个正确的思维方向。从复杂的题目立意当中找到其本质的定理。其主要运用就是学生将一个复杂题目简单化,在课堂教学中逻辑思维能力的提高能够提高其他能力的提升,学生的思维能够更加敏捷,对于学生能力的提升具有促进性作用。

比如在数学教学中我们对于一个立体几何问题进行分析,其中在题目当中要求学生求出图中的二面角的角度,在这种题目中学生很难找到目标定量,因此影响学生对于整个题目的解答。在教学过程中我们可以引导学生,让学生在解答题目的过程中,将题干中的一些数量关系和一些条件陈列下来,自己在草图中对这些关系进

行标注,然后根据题目的要逆推理,从而能够找到我们所要求的变量。通过这种方式去有效地引导学生逻辑思维的能力。

3.2判断分析能力

对于数学这门学科而言,我们在教学的过程中不仅需要要求学生有绝对的“实力”,同时还要求学生能够对自己进行判断和分析。学生在解答数学题目的过程中可能题目的难度比较高,学生在理解上缺少一部分知识的应用。因此在课堂上教师可以去引导学生,提高学生一种判断能力,让学生能够根据自己的答案进行分析,从而判断出自己的答案是否正确。学生这种能力的养成,在后期学习中学生完成一个题目后就会有一种对错的感觉,能够有效地提高学生的正确率,同时也能够让学习者在课堂中去不断完善自己的解题思路,让学生追求一种完美的解法。从而让学生在课堂学习中有效地提升自我,对于这种思维能力学生还可以应用到数学题目当中,在一些选择题中答案比较难以解答,学生可以通过选择题中提供的选项进行判断和分析,然后通过代入或者其他方式,让学生能够在选择题中提高解题的速度。

3.3提高学生空间想象力

空间想象力是部分同学一个难以逾越的难题,在学习的过程当中面对一些几何难题,部分学生往往很难在脑海中形成一个立体的机构,而对于一部分同学其能够在脑海中去形成这种架构。因此在课堂教学中我们可以通过多媒体的方式提高学生空间想象力。在课堂教学中通过多媒体设备向学生演示一些立体几何的旋转、建立辅助线等等,让学生通过这种直观的方式提高自身的空间想象力,而对于空间想象力其还是需要学生自身的努力,因此在课堂教学中我们可以让学生去利用自己首

先的一些工具,像是学生的碳素笔、橡皮等等,让学生在解答的过程中,通过自己的工具进行演示,让学生能够在课堂学习中去更好地提升自我。使学生可以在课堂学习中能够在不断练习中,提升自身的空间想象力,让学生在解答相关题目的过程中,脑海中能够形成一个系统的框架,让学生在课堂学习中有一个好的体验感。

4.结束语

综上所述,在数学课堂教学当中,作为教师应该注重学生思维能力的培养。对于高中阶段的学生而言,在学习活动当中其需要面对形式不同的数学题型,仅仅依靠公式和定理是不够的,其需要学生提高自身的思维能力能够在课堂学习上有更为出色的表现。在本文中我们主要阐述学生的数学思维能力的培养方式,以更好地提高学生数学学习成绩。

参考文献

- [1]上官德运.谈在高中数学教学中中学生数学思维能力的培养[J].中国校外教育,2019(32):62-63.
- [2]石云.高中数学教学中如何培养学生的数学思维能力[J].才智,2019(03):134.
- [3]黄龙木.高中数学教学中培养数学思维能力的实践[J].课程教育研究,2017(27):135-136.
- [4]刘艳平.浅析高中数学教学中对学生数学思维能力的培养[J].中国校外教育,2015(21):130.
- [5]张红光.浅谈高中数学教学中数学思维能力的培养[J].才智,2015(05):118.

新课程背景下如何提高初中地理教学有效性

谭达

(雷州市客路中学 广东 湛江 524200)

【摘要】新课改对基础教育领域产生了十分重大的影响,改变传统的教学观念,创新教学方法,以综合素质教育作为基础,形成全新的教育模式,这是众多一线教师正在不断追求的理念。在初中阶段,初中生必须要掌握的基础课程就是地理学科,但由于初中地理学科内容具有广泛性和复杂性,所以地理也是新课程改革中十分关键的学科。本文就在新课改背景下,该如何使初中地理教学更加有效进行研究分析。

【关键词】新课程改革;初中地理;有效途径

在新课改实施的背景下,初中地理教学的改革也被提上日程。初中地理包含人文知识和自然知识,如何对初中地理进行有效性的改革,是初中地理教师所面临的难点问题。有效性教学就是在一定的时间和空间内,充分利用资源,已达到最好的教学效果。为了提高学生的课堂参与度,培养学生的综合能力,对初中地理进行有效性教学是十分必要的。

一、新课程背景下初中地理教育现状

(一)地理课程师资力量不充足

在很多农村地区的中学,没有配备专门的地理教师,大多数情况下,地理课程都是由政治、历史或者其他科目的教师兼职完成的,他们对于地理知识的储备量不足,也没有经历过系统正规的地理知识教学,缺乏教学经验和教学能力,所以在进行地理课程教学时,教学方法单一、教学内容单调,对地理课堂的质量和效率都造成了一定程度地影响^[1]。

(二)教学方法比较单一

对于传统地理的授课模式来讲,地理课堂通常以教材和教师为授课中心,教师采用填鸭式的教学方法,对教材内容照本宣科,教师在讲台上讲解,学生被动地接受地理知识。这种方法降低了学生对于学习地理的兴趣,并且学生自主思考学习的时间受到限制,不利于培养学生的创新思维,也降低了地理课堂的质量。

(三)地理教学设备短缺

在大部分的初中学校,地理学科的基础设备都不健全,缺少完整的地理教具。缺少完整的地理学科所需要的地图,如地形剖面图、天文气象图或者是资源分布图等地理专题的地图。其次在授课过程中,也缺乏相应的地理仪器,在初中地理课上,很少能见到地球仪或者是天球仪等地理教具。最后一点就是多媒体设备不健全,教师无法生动形象地为学生讲述地理知识,也不利于学生对于地理知识的理解和掌握^[2]。

(四)课堂组织方式不当

在地理课堂上,教师对于教学内容和教学环节的分配不具有合理科学性,使同学在地理课上云里雾里,对地理知识也一知半解。学生在上课过程中的参与度不高,教师在讲解地理知识时,也是主要以讲述例题为主,使学生无法掌握地理知识中的重点难点。在课余时间,教师没有对学生知识点进行巩固,当学生对地理知识产生疑问时,也不能及时给予正确的引导和解答,使学生的地理成绩越来越差,最后甚至丧失学习地理的兴趣。

二、新课程背景下提高初中地理教学有效性的教学策略

(一)利用多种知识手段创设问题情境

教学的过程就是教师通过对一个问题的提出,不断的引导学生探索寻求真理的过程,学生在思考中掌握地理知识,提高对于学习地理的兴趣。教师在进行地理教学时,要注重发挥情景创设的作用,在课堂上提出具有趣味性和启发性的情景,引导学生思考地理问题、学习地理知识,把被动学习转变为主动学习,使学生自觉地参与到地理课堂的活动中来。教师可以利用与地理知识相关的成语典故、新闻

趣事、影视作品或者诗词歌赋等创设情景问题。例如,在学习地理知识的四大分界线时,我国重要的一条地理分界线就是秦岭淮河一线,教师在讲述这里的地理知识时,可以引用著名的《晏子使楚》的故事,晏子在其中说过非常经典的一句话“桔生淮南为桔,生于淮北则为枳”,那么请问同学们造成这一现象的原因是什么呢?学生对这个问题进行思考,最后教师为学生解答疑惑,讲述地理环境变化给地理事物造成的不同影响,以及地理区域环境的整体性特征是什么。引起学生学习兴趣的同时,也为接下来的授课奠定了基础。

(二)设计丰富有趣的课堂教学手段

随着新课程改革的不断推进,灌输填鸭式的教学模式逐渐被新型有效的课堂模式取缔。为了提高教学质量和教学效果,教师要不断地丰富课堂内容创新教学形式,提高学生对于学习地理的主动性和积极性。例如,教师可以通过角色互换的方式进行授课,把学生和教师的角色互换,学生站在讲台上讲述地理知识,教师在课桌前对学生引导和纠正。或者还可以使用课堂辩论赛、小组竞赛、地理游戏等方式丰富课堂内容和教学环节。让学生在游戏中学习地理知识,把理论知识和实践操作相结合,激发学生的思维和潜能,使地理课堂的效果更加理想。

(三)开展真切生动的情感教学

在新课程改革中,教师不仅要传授学生地理知识,还要培养学生的情感价值观,所以地理教师在授课时,就要注重情感的表达,让学生在地理知识中感受中华文化的魅力。比如,教师在讲述黄河的相关知识时,就要向学生说明,黄河是中华民族的母亲河,养育了众多炎黄子孙,无数文明的发源地都源于这条伟大的河流。在讲述长江的地理知识时,可以给学生们播放“长江之歌”,让学生充分体会到长江的魅力。提高学生的审美能力,陶冶学生的爱国情感。在具体的教学实践中,教师也可以注重对多媒体技术的应用,使复杂难懂的地理知识变得生动形象,让学生产生情感上的共鸣,体会到学习地理知识的快乐。能够积极主动地参与到地理课堂的活动中,提高地理知识水平和综合素质能力。最后教师要注意到每一个同学的差异性,初中阶段的学生智力、心理和身体素质水平都各有不同,教师要尽量做到因材施教,用平等发展的眼光来看待每一个学生,给予学生足够的尊重和鼓励。

三、结束语

新课程改革正在不断地稳步向前发展,对地理教学也有了更高的标准和要求。但是任何事物的发展都不是一帆风顺的,改革之路充满着艰难险阻。作为一线的地理教师更应该充分发挥自己的作用,提高学生学习地理的主观能动性,促进课堂质量和课堂效率的提升,为学生的全面发展奠定基础,为改革之路奉献自己的一份力量。

参考文献

- [1]霍锦光.浅谈新课程背景下初中地理课堂教学的有效性[J].山海经:教育前沿,2019(2):205-206.
- [2]何基腾.浅谈新课程背景下如何提高初中地理的教学质量[J].南北桥,2019,(11):161-161.