

高中班主任实施德育管理的主要途径探索

林观有

(广东省吴川市川西中学 广东 吴川 524563)

摘要受到高考的影响,在高中阶段的班级管理工作中,教师将更多的注意力投入到学生的学习管理中,德育工作的展开力度存在不足。对目前的情况进行审视,能够发现高中阶段许多学生存在的思想认识、道德认识等方面的问题,在学生文化知识水平提升到同时,道德水平的提升未能够达成同步。应对这种情况,高中班主任需要到德育管理的途径进行研究,根据学生的实际需求展开德育工作。基于此,本文展开探讨。

关键词高中班主任;德育管理;主要途径探索

引言

高中阶段学生最为重要的任务,是提升自我的综合知识水平,应对高考。然而,在实际的班级管理工作中,教师能够发现许多学生会存在一些心理问题,或者其他的生活问题,困扰到学习的稳定性。如,认识世界与认识自我的问题、与同学、家长相处等人际关系问题。通过德育教育,学生能得到相应的认识指导,能够应用更为成熟的方式应对这些困扰,提升自我的道德水平与道德行为能力,为今后适应于大学生活、适应社会做好准备。

一、教师重视研究学生心理,提升自我道德能力

教书、育人是教师工作中最为重要的两项任务,在向学生传播文化知识的同时,还要对学生的成长做出引导,道德教育就是育人中最为主要的形式。

高中阶段的学生较为特殊,这一阶段的学生在小学、初中阶段学习了大量的知识,同时,由于学校生活以及日常生活,也建立了一定的社会关系网络,相对而言,这一阶段的学生对家庭的依赖在逐渐的减弱,家长在学生成长中的示范作用逐渐的消退,甚至一些学生出现了与家长意见相左的情况,引起了家庭矛盾。然而,这一阶段的学生仍旧具有较强的向师性,教师能够在知识上对学生进行教导,同时教师是学生校园生活的管理者,对于优秀的教师,学生会自然的产生模仿的渴望,这就是向师性的具体表现。

因此,作为高中生的班主任,教师需要对自己的道德认知水平以及道德行为能力进行提升。道德认识水平的持续提升,要根据社会中道德进步与发展的方向进行,并促成具体的道德实践。例如,在现阶段我国社会对知识产权的重视程度不断的提升,为了提升自我道德,要购买、使用各种正版的知识产品,如书籍、音乐、电影等。在教师的倡导下,学生也能产生相关的观念,并且付诸实践。另外,在日常与学生相处的过程中,教师要重视自我诚实守信等基本的道德观念与行为^[1]。一些教师认为学生在小学、初中阶段接收到的道德教育中,对这些基本的理念已经形成认识,就相对忽视这些内容。事实上,高中阶段的学生处于一种急速成长的状态,其心理认知在不断的发生变化,对于基本的道德观念,教师仍旧需要反复的强调并且付诸实践。例如,教师不可轻易的承诺学生,承诺过的事情要进行工作记录,及时兑现,保证自身言行一致,让学生在教师的行为中感受到诚信的力量。

二、重视思想教育活动,引导学生建立道德认知体系

高中阶段的学生许多已经接近成年,甚至一些学生已经成年。这一阶段的思想教育不能够是简单的个别内容认识引导,要使得学生能够根据当代社会的要求,建立起一个道德系统。这一工作的具有一定的难度,需要教师持续不断的对学生进行道德引导,并逐渐引导学生建立一个道德认知体系。

首先,教师要对相关的高中班主任德育教育研究资料进行整理与阅读,选择适合于学生学习的内容进行编辑整理,应用正式学习的方式,向学生发放相关的资料。为了使得学生对资料的内容具有兴趣,在学习的资料中需要包括较多的材料内

容,这些内容既可以直接引导学生的行为,也可以使得学生通过材料的阅读产生思考,如可以选择相应具有道德感召力的社会事件作为阅读材料。其次,班主任教师要定期利用班会等时间,引导学生展开思想交流。在课堂中,要根据相应的材料,说明自我的认识。在学生的探讨中,教师要注意到,不同学生的认识方式,可能会存在一定的差异,要求其整体在高中生道德要求的框架中即可^[2]。

三、与社会教育、家庭教育接通,打造立体德育

学校教育、社会教育与家庭教育,是学生教育中最为重要的三个来源,在这些教育来源的合力下,学生所受到的道德引导可以更为全面,同时学生的感受也会更为深刻。因此,在高中班主任的德育过程中,要重视对不同方面德育资源的整合。

首先,是学生家庭。高中阶段的学生与家庭存在矛盾较为常见,然而,在多数情况下家长与学生能够按照秩序进行日常生活。教师可以为家长的家庭道德教育提供建议,使得家庭德育的感召力有所增强。例如,教师可以与家长应用微信群等方式,对德育相关的适宜进行交流。事实上,家庭中的德育,家长自身行为示范作用相较于道德观念更为重要。为此,教师可以建议家长提升自我的道德知识修养,并强化对自身的约束,为学生作出良好的示范^[3]。

社会道德教育的参与方式较为多样化,通过参与社会活动,参观浏览等,学生的道德观念以及道德行为能力均可以得到提升。社会道德中涉及的内容通常较为宏大,如爱国主义思想、社会责任感等。可以通过各种活动增强学生对社会的了解,并且引导学生做出正确的道德选择。

例如,可以通过参与社区志愿者活动,进行道德实践,强化自我的社会责任感。在志愿者的活动中,学生能够感受到自我行为对他人的实际帮助,认识到自我的能力,并强化责任意识。另外,通过参观爱国主义教育基地,能够对学生的爱国主义思想认识培养产生作用。教师可以选择本地区中爱国主题相关的展览,引导学生进行参观,并且在参观后进行感受探讨,总结思想感受,培养爱国主义情怀。

结束语

高中阶段的学生具有相对成熟的心智与道德观念,班主任需要及时纠正学生错误的德育品行,让学生的发展回归到正确的轨迹中,才能够切实帮助学生成长为德才兼备的优质人才。教师要对学生的德育进行全面思考,通过不同德育途径,采取多种教育引导手段,为学生创设一个德育班级环境,以润物细无声的方式,陶冶学生的德育情操。

参考文献

- [1]张巍.新时期下高中班主任德育管理方法探究[J].课程教育研究:新教师教育,2016,000(013):128.
- [2]李丽华.浅探高中班主任德育管理工作的开展策略[J].新作文:教研,2019,000(003):1-1.
- [3]王志伟.走进学生心灵,打开学生心扉——浅谈高中班主任德育管理工作[J].教书育人,2018,000(008):78.

融入情感教育,强化德育效果

周清

(广东省廉江市第九小学 广东 廉江 524400)

摘要在全面推行素质教育的背景下,德育教育的重要性越来越高,语文作为人文性科学,在德育教育方面具有天然的优势。但就目前的教学实践来看,教师仅进行德育理论的传授,这种僵化的、不带有情感因素的教授,严重影响了德育教育的效果。基于此,笔者以“融入情感教育,强化德育效果”作为选题,探析了当前德育教育的现状,重点提出在德育中融入情感教育的具体策略,以期能为当前小学德育教学工作提供若干可行性的建议。

关键词小学语文;德育教育;情感教育

目前,德育教育已经在小学阶段得到了普及,但是其教育效果显然不甚理想,除去缺乏制度保障、学生家长主观意识不积极等原因,德育教育本身也存在一定的问题,如教学内容僵化、呆板等。为了增加德育的生动性及有效性,可以适当融入情感教育的方式。本文从以下几个方面分析情感因素在德育中的应用途径:

一、秉持人文关怀的教育理念

在传统的教育理念中,教师开展教学的唯一任务就是为学生传授知识,进而使学生取得优异的成绩。但是在德育教学中,这种仅仅停留在理论层面上的教学,既不能达到预期的教学效果,也难以实现学生全方位的成长。这就需要教师转变旧有的教育理念,结合德育的特点,教师应秉持人文关怀的教育理念。

第一,教师要进行正确的角色定位。教师在学校中不仅仅扮演了教育者的角色,帮助学生去学习新知识;还扮演了代理家长的角色,为学生提供心理上的安全感并给于必要的鼓励;更重要的,教师还应扮演朋友的角色,与学生建立平等的交流。

第二,教师要与学生进行情感的交流与渗透,在日常的学习沟通中渗透德育

教育。对于家庭情况特殊的学生,如家境贫困或单亲家庭等,教师在德育教学中应予以特殊关注,通过课后家访或者日常谈心等方式,使学生感受到教师的关心,弥补、满足其缺失的情感需求。

第三,教师应当为学生树立良好的德育榜样。在教学中,积极开展教学活动,成为工作中的标兵;在生活中,认真管理自己的卫生与形象,尊老爱幼,诚实守信。从而使学生受到美好品质的熏陶,自幼就形成强烈的自尊心与上进心,为未来打下坚定的意志基础,尤其对于那些家境清寒的学生,这些品质能够保障他们成长路途的正确性。

二、使用情感渗透的教学方式

所谓情感渗透,是指教师在教学中与学生进行情感的分享与交流。必要的情感渗透,是德育的重要缓解。实际上,情感渗透并不像表面看起来这么艰难,只要教师主动拉近与学生间的心灵距离,多从学生的角度思考问题,自然而然就能与学生建立情感交流。实际上,语文在德育上具有很大的优势性,比如在作文学习中,教