

档案管理工作有着一定的保密性,对档案安全保密维护的前提下,本着档案资源的共享性理念,可以让一些档案资料能够面向大众。

(二) 提升档案管理工作的品质

档案管理工作的进一步发展,需要注重自身的建设,在新媒体的环境下,提升档案管理工作的品质,需要加强档案资源的丰富性和多样性建设,需要促进档案管理工作效率的提高。这就需要档案管理人员充分利用新媒体的优势,加强对档案资源的搜集,收集更多有价值的资料,使档案的馆藏更加的丰富,促进档案数字化的实现,加强检索信息库的完善,尤其是对于珍贵的史料,需要进行有步骤的开放,并且充分利用新媒体技术来加强资料的编辑和研究^[3]。

(三) 加强数字化档案管理系统建设

在多媒体背景下,档案数字化管理系统需在未来一定时期内满足档案管理工作需要和社会公众档案利用需求中建立更加完善、更加先进的管理系统,

从而把实体档案馆和数字档案馆的业务结合起来,促进档案业务的拓展,不断扩大用户的覆盖。以先进的信息技术为手段,实现对数字档案信息资源的“收、管、存、用”一体化管理,有效促进和推动档案信息资源的科学化、网络化管理,多层次、多渠道提供数字档案信息资源利用和社会共享服务,建成以数字档案资源为基础、安全管理为保障、远程利用为目标的数字档案管理体系。

(四) 增强档案工作人员的媒介素质

为了迎合新媒体时代的发展,需要增强档案工作人员的媒介素质,需要档案机构加强对档案工作人员新媒体知识的培训教育工作。首先需要增强新媒体平台的操作能力,新媒体平台操作包括对档案网站进行版面的设计,进行内容的更新,利用微博来发布信息,微信公众号的运营等,这些工作需要档案部门来完成。其次要使

档案的工作人员和档案的使用者能够进行互动交流,与传统媒体最为显著的区别就是新媒体有着很强的互动性,通过档案部门的微博、网站以及微信,档案的使用者能够和档案管理人员进行在线的互动,基于此,需要有专门的档案人员来对相关咨询给予线上服务。最后还需要档案工作人员增强信息收集和筛选的能力,在新媒体环境下,档案除了查询服务之外,还需要对档案信息进行公布,对于公布的信息需要能和大众的生活相贴近,能够为人们的日常所利用。还需要对用户反馈的信息进行收集,对这些信息进行分析,从而促进档案服务质量的提高^[4]。

结束语

新媒体的快速发展对档案工作产生了多方面的影响,使档案的管理工作、档案的宣传工作、档案工作人员的素质、档案利用方式等都发生了改变,档案部门面对巨大的挑战和新的机遇,需要利用新媒体的优势,来更新档案管理理念,加强移动数字档案馆的建设,增强档案工作人员的媒介素质等,来建设和优化档案工作,促进档案工作的进一步发展。

参考文献

- [1] 吴锡. 新媒体环境对高校档案管理的影响与应对策略[J]. 现代经济信息, 2018(11): 144-144.
- [2] 王雅琴. 新媒体对高校档案管理的影响及应对措施探究[J]. 办公室业务, 2018, No. 289(8): 152-152.
- [3] 黄仁彦. 分析新媒体环境对高校档案管理的影响与应对措施[J]. 经营者, 2019, 33(11): 34-35.
- [4] 方颖. 新媒体时代电子档案管理存在的问题及对策[J]. 传媒论坛, 2018(12): 155-155.

对信息技术教学实践的一点思考

李建勇

(山东省齐河县焦庙镇中心小学 山东 德州 251120)

[摘要]目前以多媒体和互联网技术为核心的信息技术已经在教育领域广泛应用。通过信息技术与学科课程整合的研究可以从深层次上改革我国基础教育传统的教学结构,改变传统以教师为中心的教学结构,促进教学整体改革。

[关键词]信息技术;课程整合;教学策略;教学改革

一、信息技术与课程整合的发展

我国在2000年全国信息技术工作会议上提出了关于加强信息技术与课程整合,加快教学模式改革的要求与教学改革中强调在各学段的各个阶段、各个学科中积极利用计算机等信息设备进行教学的做法,也显示了信息技术与课程整合的思想。

二、信息技术与课程整合的基本策略

信息技术与课程整合是一种信息化的学习方式,它应符合以下基本要求:学习是以学生为中心的,学习是个性化的能满足个体需要的;学习是以问题或主题为中心的;学习过程是进行通讯交流的,学习者之间是协商合作的;学习是具有创造性和生产性的。

三、信息技术与课程整合引发的教与学的改革

(一) 教师方面

1、师生角色的转变

信息技术的运用,教学模式的变革,促使教师和学生在课堂教学中的角色以及作用发生了重大变化:教师已由原来知识的提供者转变成了学生学习的指导者;学生则由被动学习的接收者对象,转变为课堂学习的认知主体。教师的主导作用由“台前”转移到了“幕后”,因此课堂教学中学生的主体作用与教师的主导作用发挥的更到位。

2、教学目标的转变

教学模式改革与信息技术进入课堂,使过去的重教轻学倾向得到了纠正,转变为现在的既重教学、更重教育、更重过程的教学目标转变,因而促使学生的思维方式、行为方式和学习方式都得到了转变。

3、教学内容的转变

由于信息技术在课堂教学中的运用,使课堂教学内容发生了深刻的变化。网络信息不仅拓展了学生学习内容,改变了学生学习方式,同时也使学生树立了正确的知识观。懂得课本知识,只是一种关于某种现象的教为可靠的解释或假设,并不是解释现实世界的“绝对参照”,随着社会的发展,科学知识肯定发展和更新。

4、教学策略的转变

信息技术进入课堂,促使课堂教学由“以教师为中心”的单向灌输式教学模式转变为“以学生为主体,教师为主导”的师生双向协调发展的“探究型”教学模式。教学过程则由过去的“问答式”递进转变为现在的“探究式”递进;教学方法从过去的灌输式、填鸭式的教学转变为现在的启发式、独立研究式和协作探究式的教学;

5、教学组织形式的转变

尽管目前课堂教学组织形式仍旧是班级授课制,但由于信息媒体的进入与教学模式的改革,一则学生可以通过人机交互、小组合作、个别自学等各种形式开展学习;二则由于有了计算机网这一中介媒体,打破了原来固有的课堂组织形式,学生可以通过计算机网根据自身需要自由地选择学习内容,下载学习信息;自由地选择合作、交流的对象。

(二) 学生方面

1、让学生具有较好的信息素养。

- (1) 通过对学生进行信息技术操作技能与应用实践训练来培养。
- (2) 对信息内容的批判与理解能力:在接受信息之前,要认真思考信息的有

效性、准确性以及其逻辑推理中的矛盾和谬误,识别信息,准确论证。

(3) 运用信息,具有融入社会的态度及能力:使学生具有强烈的社会责任感,具有与他人合作的共事精神,使信息技术的应用能推进社会进步。

2、使学生掌握信息时代的学习方法

在信息化学习环境中,学习者的学习主要不是通过教师教授与课本的学习,而是利用信息化平台和数字化资源,教师学生之间开展协商讨论、合作学习,并通过资源的收集利用、探究知识、发现创造知识、展示知识的方式进行学习。

3、培养学生具备终身学习的态度与能力

学习资源的全球化,虚拟课堂的出现,现代远程教育的兴起,使学生可以随时通过互联网进行学习,使学习空间变得无限。教育的信息化还为学生从接受一次性教育向终身学习转变提供了机遇和条件。

(一) 观念的转变

观念的转变是实施课程整合的一个重要条件。在传统教学中,信息技术课程要叫给学生的仅仅是信息技术知识,它与其他学科没有多大联系,教师往往仿照传统教学中其他学科的教学,教给学生书本知识,将知识分解为不同的章节,教完教学任务。

(二) 教材内容的革新

信息技术与课程整合就是要使教师教得更好,学生能学得更好。那信息技术与课程整合的实施就必须改变当前的教材内容,取消各个模块,将知识综合起来,结合其他学科的知识设置相关的课题内容,并且按照难度的大小安排学习顺序和课时。

(三) 软件问题

“课程整合”的概念强调:教师最重要的任务不在于开发软件,而是如何应用软件。校园网资源建设是解决课程整合中软件不足的最佳对策,尤其是建立适合教师学生教学应用,内容丰富,资源容量广泛,而且能够不断随着教学内容容量增加而不断进行更新的网络资源库。

(四) 教师培训问题

师资培训工作应该包括三方面:一方面主要解决教师操作计算机的问题,使老师能够熟练地使用计算机,真正把计算机当作自己备课、授课、组织学生活动的工具;第二方面主要是加强老师的学科修养,并且帮助老师更进一步地把握学科教育的目的和本质;第三方面主要解决如何用现代教育手段更好地达到教学目的的理论问题。

(五) 技术与课程整合的问题

当老师掌握了信息技术后,老师的能力就会被大大扩展了。教师可以通过网络与学生进行交流,而不必担心时间和空间的距离;通过让学生在计算机上自主地操作,可以组织学生的探索和学习活动;通过学生成绩跟踪系统,可以持续地跟踪学生的学习状况等。这在客观上为“课程整合”提供了广阔的活动空间。

因此,如何在教育中适当地使用技术,使技术充分发挥作用,就是又一个极为重要的也是课程整合中所要彻底研究和解决的问题。所谓课程整合,就是把各种技术手段完美、恰当地融合到课程中?老师不仅要熟练掌握技术手段,更重要的是要深刻了解教育的本质,了解传统教学的优点和局限性,结合技术所提供的能力更好地进行教学活动。