

变“输血”为“造血”，论贫困民族地区生态旅游扶贫的良性发展

陈雪龄

(西南民族大学 四川 成都 610041)

[摘要]生态旅游扶贫是一种绿色可持续的扶贫方式，是民族贫困地区精准扶贫的良性发展模式，更是变“输血”为“造血”式扶贫的重要举措。务川仡佬族苗族自治县正处于这样的良性发展中，但是面临的一些问题需要在三个方面继续完善。

[关键词]民族地区；生态旅游；扶贫

一、生态旅游扶贫概述

旅游扶贫是国家精准扶贫计划中一项十分重要的内容，是精准扶贫的新引擎，旅游业从业门槛低，收益可观，既符合“大众创业，万众创新”的需求，又符合乡村振兴的时代主题，已经有越来越多的贫困地区通过发展旅游业走上了脱贫致富的道路。

二、生态旅游扶贫的贵州模式

| 旅游扶贫试点 | 特点 | 扶贫模式 |
|---------|-----------|------------------|
| 遵义花茂村 | “最美红村” | 红色乡愁+生态乡村建设+乡村旅游 |
| 六盘水舍烹村 | “三变”改革第一村 | 乡村生态治理+乡村旅游 |
| 六盘水海坪彝寨 | 生态移民扶贫典范 | 生态移民+村落建设+乡村旅游 |
| 黔南州好花红村 | “好花正红” | 数字村庄+民族文化+乡村旅游 |

城十公里的大坪镇龙潭仡佬族文化村，被称为“世界的仡佬”，是仡佬族的发源地，以仡佬族文化、民族风情、文化底蕴、自然风光以及历史古寨为基础，是近年来务川县着力打造的一个民族文化旅游景点，也是该地区生态旅游扶贫发展的重要支撑。因此，以龙潭古镇及周边旅游集群为调查对象，以小见大反应务川县的整个旅游扶贫发展问题。务川县应该结合当前的精准扶贫政策与该地区的优势，提出切实可行的措施，变“输血”为“造血”，以促进地区经济可持续发展。

四、民族地区生态旅游扶贫的良性发展

务川仡佬族苗族自治县的生态旅游扶贫良性发展，就应该遵循这样的规律，从“输血”式扶贫变为“造血”式扶贫。

第一，生态旅游扶贫与乡土农业、历史文化以及民族手工艺加工等方式相互融合。从龙潭古镇的旅游发展现状来看，应该结合洪渡河、九天母石的自然景观，与“四在农家”的乡土农业结合，打造城市周边的田园观光区，劳动体验区，让旅游与乡土农业结合在一起。同时继续深挖仡佬族的历史文化和历史人物事迹，结合当地深厚的民族文化、历史文化底蕴，丰富多彩的民族文化和节庆活动，全部转化成有价值的旅游资源。

第二，完善收入分配制度，让集体经济福利激发当地人口参与旅游脱贫发展的

积极性。在2017年贵州省召开的第十二次党代会上，提出要实施“大生态”战略行动，将其与“大扶贫”、“大数据”并列列为贵州发展“三大战略”，以“大扶贫”补短板，以“大数据”抢先机，以“大生态”迎未来。

三、务川仡佬族苗族自治县的生态旅游扶贫探索

贵州省务川仡佬族苗族自治县为国家级贫困县，地区生态脆弱、生存环境恶劣、基础设施薄弱、公共服务滞后，与建成小康社会的目标仍有较大差距。距离县

积极。在旅游扶贫发展中，充分调动当地居民的主动性，将他们作为发展旅游的便捷人力和牢靠帮手，让他们有劳必有得、多劳必多得，人力资源活起来，能够带动当地居民的直接收入，也能够带动他们聚集资金充分参与旅游扶贫的经营中，扩大旅游扶贫产品。

第三，扶贫政策和扶贫资源应该落到实处，政府帮扶和社会资源共同发力。当地政府在龙潭古镇及周边旅游集群资源中，需要将上级的扶贫政策和当地的现实情况有机结合，共同决定适宜当地发展的扶贫路径。

参考文献

- [1]杨建春,王佳联.民族地区旅游扶贫研究回顾与展望——基于文献计量分析[J].贵州民族研究,2019,(8)
 - [2]陈慧萍.生态人类学视角下民族地区生态旅游扶贫研究——以贵州省中洞苗寨为例[J].贵州民族研究,2019,(12)
 - [3]舒小林.新时期民族地区旅游引领产业集群精准扶贫机制与政策研究[J].西南民族大学学报(人文社会科学版),2016,(8)
- 项目来源:西南民族大学中央高校基本科研业务费专项基金项目:少数民族贫困地区旅游扶贫途径研究,2017SZYQN28.

浅谈思想政治课学生学习兴趣的培养

颜平庆

(湖南省衡南县泉溪镇中学 湖南 衡南 421100)

在诸多科目中，思想政治课是中学生学习不感兴趣的一门，一直以来困扰着政治学科教师的教学，老师感觉有劲使不出。究其原因，传统的思想政治教学中，教师讲，学生听，教师一讲到底，教师的讲课就会变成学生“催眠曲”。这种传统的灌输式教学完全否定了学生的主体地位，扼杀了学生的想象力和思维能力，泯灭了学生的创造力。成功的教学，需要的不是强制，而是激发兴趣，调动学生的积极性。爱因斯坦说：“兴趣是最好的老师”。教师如能根据学生年龄特点，兴趣爱好，改进教学方法，提升授课艺术，逐步培养学生对政治学习的兴趣，激发学生求知进取、奋发向上的动力和勇气，始终使学生以饱满热情、最佳状态投身于政治课的学习中，正是解决以上难题的金钥匙。因此要解决思想政治课目前的处境，最重要的是转变学生对思想政治的看法和学习态度，即让学生由“要我学”转化为“我愿学”。为此，教师就要挖掘学生的潜力，充分调动学生学习思想政治的积极性。

一、重视师生情感交流，共同构建和谐课堂

教育的过程，是教师与学生之间一种双向情感交流的过程。情感是师生之间相互交流的纽带，它是师生感情共融、思维共鸣的前提，是构建和谐课堂的前提，亦是激发学生政治积极性的基本条件。它把双方紧密地联系在一起，这纽带一旦断裂，教育将告失败。为此，政治课教学中，教与学的双边活动，需要一个和谐、融洽和愉快的学习环境。而教师的情感则对学生具有直接的感染作用，只有“亲其师”，才能“信其道”。教育心理学家认为没有师生间融洽的情感关系，任何教育教学都是注定要失败的，而亲近的师生关系可以有效地激发学生的学习动机，提高

学生的学习积极性和主动性。

爱与关心能使学生产生更多积极的情感，进而转化为接受教育的内部动力。让学生感到，老师的音容笑貌、举手投足都无不充满着对他们诚挚的爱，令人可敬可亲。作为教师，在政治教学中若能亲而显爱、爱而取信、信而树威，就可以使学生从对老师的敬爱中激发起学生学习政治的积极性。美国著名作家马克·吐温说过：“靠一句美好的赞语我能幸福两个月。”莎士比亚也曾说：“称赞，即是我的薪俸”。这些大文豪的话语表明：赞扬是一种心理需要。每个人都有自尊心，都渴望自己得到社会、别人的承认。学生也不例外，总希望得到老师的称赞、肯定，所以课堂上我经常赞扬学生，鼓励学生，关注学生，使他们情绪饱满，奋发向上，积极性就会高涨。

俗话说，欲当良师，先当益友。思想政治课教师要以平等亲切的态度对待学生，做学生的知心朋友，用感情激发学生的学习兴趣。在正面教育引导时要动之以情，晓之以理，并与学生建立相互尊重、互相信赖的平等师生关系，达到以情激情，以情育情之目的。因此在政治教学中，教师不要讽刺挖苦学生，要热情关心每一位学生，尊重学生，教师只有对学生抱有诚挚的爱，平等的尊重，才能建立良好的师生关系，学生对你所教的政治课就会产生兴趣，能愉快地接受教师的教诲，并努力把这种教诲转化为行为，才能由怕学、厌学转化为愿学、爱学、乐学。

二、发挥学生主体性，提高学生政治学习兴趣

学生是学校学习的主体、教育主体、培养主体。主体性教育是以培养和发展受教育者主体性为主要目标的教育，是塑造和构建学生主体，发展学生主体性的教