

浅谈小学语文作文个性化培养策略

刘丽丽

(内蒙古通辽市科尔沁区明仁实验小学 内蒙古 通辽 028000)

摘要在新课程改革的形势下,各学科都开始探索教学方法,而作文教学是小学语文教学中最重要的环节之一。在过去的传统教学中,教师最常用的教学方法是让学生记住作文模板,然后在作文中写同一篇文章来获得高分。在素质教育背景下,小学语文作文教学更注重培养学生的个性,让学生在教师的指导下创造文字,从而提高学生的写作能力,为学生今后的发展奠定良好的基础。

关键词小学语文;作文教学;个性化;培养策略

引言

在小学语文教学中,作文教学是一个难点。一方面,大多数学生对作文学习不感兴趣;另一方面,作文教学需要教师根据不同的风格进行分类指导,以提高教学的针对性。然后,从分类指导的角度对作文教学方法进行了探讨。

一、小学语文作文个性化培养教学的内涵解读

个人培养的小学语文作文写作是免费的应试教育,学生将固定的模式、结构和一些范文放在一边,根据自己的思维习惯、写作风格、写作风格和句子结构等完成带有自己标签的、自我属性的作文,让学生为别人写作文不能抄袭的优秀作品。在通常的应试教育中,老师通常给学生一个题目,然后让他们根据题目写。在作文的开头、中间和结尾,有必要使用老师教的写作结构和写作技巧。个性化教学要求教师只给出一个主题,让学生在主题、内容、结构和语言风格上发挥和完善自己。在这个过程中,学生需要进行题目准备、结构选择、文章题目类型选择,自己对题目进行抽象和联想。在这些过程中,学生的写作思维能够一步一步的提高,能够将自己过去看到的材料和生活经验应用到语文作文写作中,从而真正让学生释放自然,让他们进行个性化的表达,这是作文教学的最终目标。

二、小学语文作文教学中存在的问题

1、应试教育已经占据了教育的主流。因为在目前的小学语文考试中,作文在分数中所占的比例仍然很大。因此,教师需要在小学语文作文课上开展应试写作训练,使学生取得更好的成绩,提高成绩。在这种应试教育模式中,写作训练要求学生背诵写作模板,然后让学生根据写作模板进行写作训练。同时,要求学生在短时间内写出,以满足作文考试的要求。虽然这种方法可以获得高分,但它实际上扼杀了学生的个人表达,使他们为了完成任务和学习而写作。在日常生活中养成记日记或每周记日记的好习惯对学生来说是不好的,这样他们就不能表达自己,禁锢了自己的思想,使他们成为没有灵魂的人。

2、注意力不足会影响写作能力。提高写作是小学语文中一项难度系数较高的活动,要求学生积累一定的写作材料,构思完整,准确掌握和运用语言,从而形成作文。在教学实践中,存在着教师对写作教学重视不够的问题。一些教师认为小学生年龄小,没有独立思考能力,没有语文素养的积累,写不好,所以不重视写作教学。同时,一些教师认为学生的基础知识不扎实,所以他们应该为那些他们认为重要的需要加强的教学活动安排写作教学时间。由于对写作教学缺乏重视,小学生的写作能力难以提高。

3、方法不当影响写作教学效果。在应试教育的影响下,教师习惯于围绕考试安排教学活动,把考试内容作为教学的重点。在小学语文写作教学中,学生按照固定的题目和格式写作是一种习惯,这样的作文容易产生刻板印象,不能反映学生的真实想法和能力。这种传统的教学模式不能达到培养学生思维和培养学生能力的目的。

的。

三、小学语文作文个性化培养策略

1、想象可以激发学生的写作兴趣,培养学生的观察和创新意识,而生活是写作的源泉。学生的作文来自生活。如你所见,天空、大地、宇宙、风景、花草、动物、人和事物都是写作的主题。然而,有些学生在写作文时往往视而不见,更不用说创新了。因此,教师必须让学生在日常生活中注重观察和分析,看透事物的外在和内涵,从感性认识中实现理性认识,形成良好的观察习惯,激发学生的创新精神。

2、模仿写作。在加强语文写作和写作教学方面有许多优秀作品。模仿读、写、写不仅巩固了学习内容,还将知识延伸到课外活动中,拓展了学生的学习空间,培养了学生的发散思维。从模仿到创造,要把握学生强烈的模仿特征。学生的模仿和模仿会帮助学生阅读和写作作文,逐步提高他们的写作能力,并取得良好的效果。模仿是学习,阅读和写作是手段,创造是目的,创新是收获。

3、设计一个开放的标题。开放式作文中创造性思维的培养体现在文体、内容和主题的开放性上。开放式作文可以激发学生大胆思考和想象,并产生浓厚的兴趣。兴趣是创新的直接驱动力。出于强烈的兴趣,学生们发言了。在写作安排中,你可以为生活中的许多命题或问题选择一种方法,并将其与现实生活相结合。开放的思维,非常规的内容,给学生自由的活动空间和选材空间,最大限度地发挥学生的创新能力和写作空间。

4、培养发散性思维。在写作内容上培养丰富的发散思维,就是要教会学生多角度思考,突破狭隘保守的单向线性思维,对主题进行综合思考,从独特的写作视角写出新的思路。引导学生围绕同一主题或不同方面选择不同的科目,尽量选择新的和不同的材料,从小到大,从老到新,做出不同的选择。为了发展发散思维,你可以在写作前采取行动。因此,在作文活动课上,我们要写戏剧表演、口语交流、小品表演、古诗绘画等多种写作形式。将课堂变成微观社会,为学生提供丰富的感性知识。

四、结语

综上所述,在我们的小学作文教学中,我们必须重视学生的个性化表达,让他们能够表达自己真实的情感成分,从而按照自己的习惯完成写作,提高他们的写作能力,为以后的发展打下良好的基础。

参考文献

- [1]秦利军.小学语文作文教学方法的创新途径研究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2014(36).
- [2]曹招娣.浅谈如何提高小学语文高段写作水平[J].学周刊,2019(11)
- [3]于查丽.小学语文作文写作技巧[J].思维与智慧,2016(26)

小学语文教学如何培养学生的能力初探

罗德华

(江西省丰城市桥东小学 江西 丰城 331106)

摘要小学教学阶段,是学生夯实知识基础以及建立核心素养框架的重要时期。随着教育改革的不断深化,新课改教学理念对教师提出了更高的要求。教师在教学中要对学生进行自主学习的引导,帮助学生养成良好的学习习惯,建立良好的学习思维体系。随着核心素养理念的提出,教师要搭建自主学习平台,促进学生自主学习,激发学生的学习兴趣,从而培养学生相关的核心素养。本文基于小学语文教学如何培养学生的能力初探展开论述。

关键词小学语文教学;如何培养;学生能力初探

引言

素质教育下的小学教学,要求要结合新课程理念的要求,结合小学生的实际和各学科的特点,切实把知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观三维目标融为一体,促进学生的全面发展。小学语文学科是小学课程体系中最重要的一门学科,这一阶段的语文学习对于学生来说起着奠基性的关键作用。而在当前的小学语文教学中,除了落实常规的教学要求之外,对学生的能力培养是小学语文教学的重要内容,就这一问题,笔者结合自身教学实践,谈一谈自己的一些认识。

一、牢记教学目标,培养学生的核心素养

小学语文教学的重点是培养学生的语文核心素养,因此,小学语文教师在教学过程中要牢牢抓住这一教学目标,在语文教学中采用科学、有效的策略培养小学生的核心素养。语文核心素养是一种以语文能力为核心的综合素养,主要包括语文知识、语言积累、阅读能力和理解能力,以及思维能力、人文素养等方面。因此,教师要不断提升自身的专业水平和专业素养,在教学过程中,要不断创新教育教学模式。这样才能更好地落实学生核心素养的培养。在具体实施核心素养的教学过程

中,教师要从教学目标开始,在教学内容中渗透核心素养教育,提升学生语言运用能力、思维创新能力和审美能力等。

二、小学语文教学中学生自学能力的培养策略

(一)应用灵活的教学方式,激发学生的自学热情,从以往的课堂教学来看,若学生对学习内容产生强烈的热情,那么其自主学习热情也会更高一些。因此,教师在课堂教学中应激发学生自学热情当作教学重点,让学生在学的过程中体会到学习的乐趣,从而使认识到学习是一件有意义的事情。(二)科学引导学生自学,培养学生良好的自学习惯,培养学生的自主学习能力是一个长期的过程,需要教师耐心引导和学生长期的坚持。因此,教师在日常教学中要科学引导学生自学,如此才能使养成良好的自学习惯。最后,培养学生良好的阅读习惯,积极组织其进行课外阅读。教师可以组织学生开展多种形式的阅读,如书报、电视节目等,只要这些活动对学生发展具有促进作用就可以。同时,教师要引导学生做好读书笔记,记录阅读文本的精美词句,如此既能促进学生在阅读过程中丰富自身知识储备,又能潜移默化地提高学生的语文思维,促进学生阅读能力的提高,进而提