

特点,是否有不同的性质?通过氛围的营造和兴趣的指引,能促使同学们说出心中存在的疑问,从而寻求解答问题的方法。通过这样的方式,能够引导高中生们形成提出问题的意识,在提高课堂效率的同时帮助他们养成良好的学习习惯^[2]。

三、构建知识框架,引导主动提问

知识框架的构建能够帮助高中生们了解单元的整体内容,从而在一定的知识水平上正确的提出问题。运动学是高中物理中较为重要的内容,其中的曲线运动需要同学们能够灵活的运用和处理。曲线运动主要分为水平方向和竖直方向这两个方向进行研究。其中水平方向为匀加速直线运动,竖直方向为自由落体。将这一个综合的运动过程拆分成不同的结构,能够让高中生们直观的了解到这一运动背后的本质。通过在课堂中明确知识的框架,同学们对这一部分的知识也有了更加深刻的了解,此时他们会在了解的基础上更加深入的探索相关的知识,因此能够在明确自己学习目的的前提下在课上进行提问。此时老师也可以很好的了解班级中同学们的疑问,从而采用更为直观的方式帮助他们解决问题。在这样的授课方式中,高中生的自学能力能够得到有效的培养,同时老师可以利用这一机会向班级中的学生拓展更多的课外资料,让他们对物理这门学科有着更深的认识,在思维发展的同时能够在课上主动的探究和拓展,最终提高个人的学科素养和解决问题的能力^[3]。

四、营造疑问环境,提升提问能力

不同氛围的构建对于高中生的思维发展也有着不同的影响。在前期的调查中,老师们发现由于缺少相关的环境和氛围,同学们经常不能够准确的表示出自己的想法,以至于课堂的气氛会变得有些尴尬。但是仅仅只靠教师方面做出调整并没有取

得很好的效果。为了能够提高高中生的这一能力,教师决定转变方式,通过在课堂中构建疑问的情景,由老师在课堂中先提出问题,通过问题难度的逐渐加深,为同学们营造多种不同的提问角度。通过这样的方式,同学们的思路能够在课堂中逐渐打开,并联想到与之相关的更多内容,结合自己的思考,最终提出自己对问题的见解和自己不理解的内容。通过氛围的衬托,同学们能够在课堂中了解到更多的内容,同时能够将单元之间的知识点进行有效的联系。有了老师在课上的举例,同学们能够顺着老师提供的学习思路进行深入的学习和思考,从而发现提出高质量的问题并不是一件十分困难的事情,在相互的鼓励中落实这一授课方式的改进,最终提高教学的整体质量。

结束语

总而言之,培养和激发高中生对物理知识的兴趣和好奇心,让同学们对物理知识形成渴求的心理,进而培养学生提问的习惯。教师们在与高中生们的交流来克服同学们的心理障碍,让他们自然而然的利用知识进行提问,通过不同的方式改进授课的方法,与同学们保持良好的师生关系,最终引导他们养成这样的习惯。

参考文献

- [1]陈曦.基于物理学科核心素养的高中习题教学策略研究[D].云南师范大学,2019.
- [2]曹健粮.核心素养下的高中物理模型教学研究[D].云南师范大学,2019.
- [3]马东.基于核心素养理念下高中物理课堂教学的实践研究[D].哈尔滨师范大学,2019.

新课程改革背景下的中小学班主任专业化发展探析

肖郭芝

(祁东县石亭子镇梅塘中学 湖南 衡阳 421600)

[摘要]随着教育改革的不断深入,对中小学班主任的专业化水平提出了更高的要求。本文以专业化发展要求为切入点,探究在新课程改革背景下中小学班主任专业化发展的策略,即增加素质教育、提高教师能力、理论与实际相结合、树立教育风格。

[关键词]新课程改革;中小学班主任;专业化发展

引言

中小学班主任应该养成终身学习的习惯,在积累中总结经验;要协调好教育与科研的关系,在工作中开拓创新谋发展;结合教学水平制定个人的工作规划,不断思考教育的真谛;加强与班主任的沟通交流,团结合作一同进步。

一、中小学班主任专业化发展的要求

中小学班主任在校工作时间较长,教学任务重,需要承担整个班级的学习压力。所以,班主任应该向专业化不断发展,提高应对问题的能力。要做教育工作的终身学习者,提高自身的综合素养和知识水平,以满足学生成长的需求,让教育从命令与控制转化为影响与感召。第一,班主任应该树立高尚的品德与修养,在言传身教间展现自身的魅力,提高学生的道德品质。第二,班主任应该拥有充足的理论知识与优秀的表达能力。班主任能够根据学生的情况设置对应的教学内容,提高学生对知识的理解能力。第三,班主任需要提升自身的文化素养。班主任是孩子们的重要伙伴,直接影响学生的文化素养的水平。班主任应该加强相关学科的学习工作,增长见闻和个人阅历。第五,班主任需要多参与科研活动。要积极思考,加强班级的建设水平,为学生们营造优质的教学环境。

二、在新课程改革背景下中小学班主任专业化发展的策略

(一)在管理中加强素质教育的比重

班主任作为学生的引导者,对学生的茁壮成长具有重要的作用。班主任不但要关注学习成绩,同时也应该加强素质教育在教育管理中的比重,促进学生的全面发展。班主任应该提升素质教育的重要性,并逐步渗透到实际的管理工作中去,保障学生的健康发展。素质教育注重学生的主体性和主动精神,以开发孩子的无限潜能为目的,让孩子保持乐观积极的心态,用友善和谐的方式与他人相处。班主任应该以素质教育的理念为指导不断的深化改革自身的管理模式与思维,拉近与学生的距离。例如,在班级中有名学生的成绩一直不理想,家长非常的着急,给他报名许多的补习班都没有起色。学生对绘画十分感兴趣,但是得不到家长的理解。这时班主任应该加强对素质教育关心,跟家长加强沟通,跟家长争取获得宽松发展特长发展的空间,并且让学生明确自己的个人优势,让学生在不断发掘潜力的过程中提升自信心,更加积极的投入到学校的生活中来。班主任通过加强素质教育的方法提高专业化的发展水平,有利于学生的发展。

(二)加强知识的储备量为专业化提供保障

班主任要想提高专业化的水平,就应该仔细分析总结教育中出现的问题。专业的视角来源于丰富的知识储备,班主任应该随时进行充电,通过阅读、参与教育讲座、研讨会的模式提高管理能力,加强对当今教育形式的理解与掌握。班主任在活动中接受新的教学理念与思维,以学习的态度应对班级中的各种问题。例如,班上同学出现矛盾时,不同的解决方式会对学生的成长造成不同的影响。班主任应该先实际了解情况,然后结合心理学、教育学的相关知识对学生们进行疏导,分析他们出现这种想法的原因,让他们明白需要为自身的言行负责。同时鼓励他们积极的投入到学习中去,充分发挥个人的能力,为今后的学习生活奠定基础。

(三)在管理中加强理论与实际相结合

在班级中每个学生的性格各不相同,班主任应该在尊重个性的前提下,促进学生的健康发展。班主任要想实施系统化的教学管理,不仅需要教学理论的指导,还需要丰富相关的教学阅历。班主任应该积极大胆的实践新想法,在理论思考的基础上进行实践工作,创新原有的教育模式,推动教育观念的不断进步。例如,在班级中部分学生无法更好的融入班集体中,出现多个小团体,班级整体不够和谐团结。这时班主任就应该运用专业化的管理知识,以实际情况为出发点因材施教进行管理,明确每个学生的想法,理解尊重他们的表达。让他们认识到班级的重要意义,树立团结协作的意识。

(四)为班主任提供专业化的培训

班主任在班级管理起到至关重要的作用,面对同样的一个问题,有的班主任就能够相对平和的解决班级内部的纠纷和问题,保障班级内部的稳定性,而有的班主任无法有效的解决问题,导致班级内的矛盾不断累积,加剧问题的严重性,严重影响班级的管理效果,班主任与学生之间的关系日渐疏远。所以,班主任应该优化自身的管理水平,树立自己的管理风格,提高学生的信任感和认同感。学校应该为班主任提供专业化的培训,提升班主任对专业化发展的重视度。为班主任建立沟通交流的平台,有丰富管理经验的班主任可以为新任的班主任提供指导。

结论

综上所述,班主任在中小学生的学习和生活中起着至关重要的作用,这就要求中小学班主任应该在教学中不断提高自身的专业化水平,优化教育管理的水平,同时更好地对学生进行传道授业解惑。中小学学生是一个特殊的群体,他们正处在容易叛逆的年龄,所以需要得到更好的引导和更多的关爱,班主任应该科学、民主的对待每一名学生,努力挖掘每个学生的内在潜质和能力,让每一位同学感受到学校的温暖和知识的力量,才能更快更好地提高学生的综合素质。

参考文献

- [1]薛晓.中小学班主任专业化发展路径研究[J].中国校外教育,2019(30)
- [2]崔应彬,常艳丽.新课程改革背景下的中小学班主任专业化发展路径探析[J].学周刊,2019(06)
- [3]秉承班主任专业化发展的使命[J].李世燕.科学咨询(教育科研).2011(11)
- [4]中小学班主任专业化存在的问题及对策[J].刘保华,张春美.成功(教育).2011(24)
- [5]农村中小学班主任如何应对校园欺凌[J].张文胜.甘肃教育.2019(09)
- [6]浅析农村中小学班主任专业化发展的现状和对策[J].沈润芬.学周刊.2019(14)

作者简介:

肖郭芝(1979-1),性别:女,籍贯:湖南省衡阳市,工作单位:祁东县石亭子镇梅塘中学,学历:本科,职称:小学高级,研究方向:班主任德育教育管理。