

陪伴下通过互联网进行自己感兴趣的拓展学习。这一模式一定程度上拉近了学生与家长的距离,同时培养了学生的创新实践能力。

(三) 兴趣学习

互联网时代下,老师需要因材施教,发掘学生的潜能,让学生得到个性化全面发展。传统的课堂重视全体学生的发展,针对特长生,老师可以借助互联网,向学生推荐相关教学资源,培养学生的综合能力。例如,针对奥数感兴趣的学生的教学,老师应该重视学生的兴趣爱好。通过课后互联网资源的分享,让学生能够获得能力锻炼的机会。

三、“互联网+”线上线下有机相结合的教学模式运用在小学教学教学中的实例

(一) 线上线下相结合——学习轴对称图形

二年级的学生初次接触到轴对称图形这一概念会产生陌生感,学生对陌生的知识内容会产生畏难心理。老师需要根据学生的心理情况进行教学模式的调整,新课标下国家鼓励教师采用“互联网+”线上线下相结合的方式进行教学,老师在讲解轴对称图形相关知识内容时采用线上和线下相结合的模式能够一定程度培养学生的学习兴趣,帮助学生克服畏难心理。例如老师让学生借助互联网提前预习新知识内容,线上的预习能够帮助学生熟悉新知识^[2]。进行线下课堂时,老师可以借助通过互联网下载的几何图片和视频,让学生自主观察多媒体上的轴对称图形的特点。老师充分利用互联网时代的优势,让学生借助画面进行学习,帮助学生更容易掌握知识点。

(二) 线上线下相结合——学习九九乘法表

九九乘法表是二年级学生需要熟练掌握并运用的数字运算能力,学生不仅需要掌握乘法口诀,还需要通过口诀向心算过渡,并且准确地掌握100以内的数字乘法运算。相比传统教学模式下九九乘法教学,“互联网+”线上线下有机结合的教学模式融入课堂升华了课堂。例如,老师在传统课堂教学后,让学生在互联网题库中完成家庭作业。题库具有题量大和题型变化多的特点,并且答案由系统修正。互联网题库的课后线上学习,不仅让学生在课后得到了运算能力的训练,还让忙于工作的家长通过正确率能够直观地看到学生的学习情况。

四、结束语

新课程改革下,我国重视素质教育和学生能力的全面发展。随着互联网时代的到来,学生们可以使用互联网来进行有兴趣的学习,并以个性化的方式在各个方面发展。现在,教育界鼓励教师将“互联网+”在线和离线教学模型集成到自己的教学教室中,以实现高质量和高效的课堂。如今,这种模式在基础教育中反映良好,并且与年轻人好奇心强的心理有关。因此,教师应抓住学生的特点,利用时代的优势,创新教学模式。

参考文献

- [1]吴晓雪,何东钢,李响,等.“互联网+实验教学”的线上线下混合教学模式研究[J].高教学刊,2018.
- [2]李丹丹.基于“互联网+”的线上线下混合式教学模式研究[J].通讯世界,2019,026(003):209-210.

中学信息技术网络教学探究

康永乐

(新疆喀什英吉沙县第三中学 新疆 喀什 844500)

[摘要] 在当前的教育教学形势下,对信息技术教学有了更高、更多的要求,即学校的教育不但要努力做到校与校之间、学科与学科之间的资源共享,而且在教研上,教师要能够做到联合攻关,突破传统教学时空的限制。另外,教师在正常的教学中,还必须利用Internet网络进行一些卓有成效的教学改革,这便是人们一直倡导的信息技术教学,即多媒体网络教学。所以,目前倡导的信息技术教学,要求教师在教学中能把图像、文字、声音、动画和视频等传播媒体与网络。

[关键词] 中学教学;信息技术;影响

1 信息技术对传统教学的影响

进入2000年以来,计算机技术迅猛发展,它的发展不断地改变着人们的学习方式与生活方式。然而,教育界似乎还是按部就班地按照传统的方式在教育教学。实际上,信息技术将对传统的教学方式产生巨大的、革命性的影响。

传统的教学原则是学生为主体,教师为主导,操作上基本是以教师讲授为主,即一个教师上课,众多学生听课。处于接受知识阶段的中小學生,由于思维发展参差不齐,对教师所讲授的知识,接受和理解程度一般呈正态分布。为了使考试成绩分数分布统计图像的众数往高分处偏移,许多教师努力工作,勤于钻研,探究出了许多教学方法。但这些教学方法依然不能改变一个教师面对众多的学生这一事实,学生人数越多,这个偏移工作就越费劲。为了达到目的,常规的做法是教师在课后布置大量的作业,教师通过批改作业的方式了解学生对所学知识的掌握情况,以便根据《教学大纲》组织好下一步的教学工作。这样的做法导致学生的作业量大,教师的工作量也大,同时教学情况反馈也慢。教师的精力是有限的,若学生数量过多,对教学情况的反馈就会慢到严重阻碍教学进度的地步。也就是说,学生人数越多,教学情况的反馈就越快,就越利于教学计划调整。如果学生人数与教师人数比例适中,教师就有时间对学生进行一对一的交互式教学,这样教师就可以及时了解学生对所教授知识的掌握情况,以便组织下一步的教学,提高教学质量。这是一种理想化的教学形式,在计算机进入中小学之前,这种教学方法只有通过家庭教师方可实现。众所周知,计算机是按程序设计者的意图进行工作的,用它完全可以实现一对一的理想交互式教学,教师可以根据所教授的知识,针对不同层次的学生设计好不同的交互式教学方案。由于计算机程序设计人员制作成相应计算机教辅软件,然后通过计算机这个“教师”对学生进行一对一交互式教学。这样师生之间的教学会显得非常轻松。“教师”讲完课后,学生可以不断地向“教师”请教,“教师”能“耐心”地对其进行辅导,直至学生能回答“教师”提出的所有问题为止。如果把这样的课件用多媒体技术做得图文并茂,那么学习者肯定会在轻松愉快的环境中学习到知识。

特别是近年来不少中学都配备了档次较高的PC机房,大多数学校还建立了局域网,给理想化信息技术的教学提供了硬件保证。通过网络,教师可方便地使用广播方式传送课件到各工作站实现一对一的交互式教学,教师可对每个工作站的情况实时进行汇总、统计,可以迅速得到教学结果。这样可以大幅度地减轻学生和教师的课业负担,而计算机参与教学也将对传统教学方式产生巨大的影响。

2 信息技术在我国初中教育中的位置与现实

在我国目前的教育体系中,越来越注重的是一个人的全方位发展。在以往,可能学校和老师更关注于文化课的学习,但是现在对于身体素质、计算机水平、表达能力等都给予了更多的关注,同时也提出了更高的要求。就信息技术而言,老师与家长对其的重视程度也有了很大的提高,其位置与地位是在不断上升的。只是虽然各方面的思想观念在逐步改变,但实际上利用信息技术教学的效果还是有所欠缺,

因为初中生所处的年龄阶段,对于网络的利用还停留在查阅资料的阶段,并且他们很多时候利用网络进行游戏和社交,违背了老师和家长的初衷。在总体上,虽然初中生依靠信息技术的学习对于网络学习能力有了一定的把握,但是这种掌握很难深入,初中生也很少培养出对于网络学习的兴趣和热爱,这一点是值得信息技术教育者进行深思的。

3 初中信息技术教学中学生网络学习能力培养的策略

3.1 家校之间通力配合,营造良好氛围

不仅是学校对学生的网络学习能力给予了很高的重视,家长也开始逐步提高对于孩子这方面能力的培养。因此,家校之间是需要好好地配合的,这样才不会产生老师与家长的背离,并在此基础上创造出良好的学习环境。

3.2 教师进行科学正确的引导

在进行信息技术的知识教学时,教师担任着输出端的角色,他们对于学生的引导是起着灯塔作用的。学生对于一门学科接受程度往往是与老师相关的,因此,为了更好地引导初中生对于网络学习能力的培养,教师要正确认识到自己的地位和重要性,并运用科学的手段对学生进行最佳的引导。

3.3 学生自我意识的提升与完善

以上所介绍的都属于外部因素,而更为重要的当然是学生的内在因素,只有内心意识的提升与完善,才能够使得学生产生网络学习的动力和兴趣,并为了不断提高自身的技能而付出相应的努力。所以,学生始终是教育体系中最为重要的主体,而他们的进步与发展最终还是取决于自我思想意识的提高和不断付出的实践。

总之,当今社会的发展已经越来越迅速,对于各种素质和能力的培养理应在学生阶段就需要加以重视的。网络学习能力则是学生综合能力中非常重要的一部分,尤其是针对现在的科技环境,不懂得计算机的知识和运用可谓寸步难行,很难在社会上有所进步和发展。因此,不论教师还是家长对于这方面都有了进一步的认知,这是很值得欣慰的,对于青少年的成长具有正面的效用。只是要想切实地通过实践即通过初中信息技术来培养学生的网络学习能力,可能还存在着一定的差距,当然,任何方法的实施都不应该只苛求其速度,而必须通过远期的质量来检验其成果。

结束语

综上所述,计算机技术在中学的应用对教学影响是积极的、有益的,是具有“启迪”人脑作用的。每一位信息技术教师应加大力度,做好进一步的推广和普及,使中学信息技术教学上一个新的台阶。

参考文献

- [1]朱智贤,论中学信息技术网络教学探究[M].北京:北京师范大学出版社,2019.
- [2]霍葆奎编著.探究中学信息技术网络教学[M].北京:人民教育出版社,2018.