

中职思想政治理论课教学问题研究

张瑾

(包头机电工业职业学校 内蒙古 包头 014060)

[摘要] 随着社会的不断发展, 中职教育已成为我国教育的重要组成部分。而学校中的思想政治理论课是学生思想政治教育的主要渠道, 这门课的教学效果直接关系到学生思想政治理论的培养, 所以上好思想政治课显得尤为重要。但当前大部分中职思想政治理论课教学都存在一些问题, 为此, 本文就针对中职思想政治理论课教学问题及策略展开研究。

[关键词] 中职; 思想政治理论课; 教学问题; 策略

引言

随着中国特色社会主义事业的不断发展, 中职成为我国培养新一代工人阶级队伍的中坚力量。其培养出来的学生不但要技术合格, 而且政治素质要求过硬, 能够成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。然而中职思想政治理论课教学与我国目前的时代特征、社会需求以及学生特点不符, 这弱化了该课程应有的效果和功能, 降低了学生的社会适应能力, 也不利于我国社会主义事业的发展。由此, 必须对教学上进行改革, 以切实提高职业院校思想政治理论课的教学效果。

一、中职思想政治理论课的教学问题分析

1. 中职思想政治理论课面临的挑战

近年来, 青少年道德滑坡现象受到社会广泛关注, 新时代中职生大多是00后的学生, 这些学生一方面受家庭溺爱和保护长大, 一方面从小成长也没有受过什么苦, 这也为中职思想政治理论课教学增大难度。此外, 随着互联网的发展, 各式各样的文化如雨后春笋般在网络上传播, 通过直播平台、短视频平台、微博平台等, 中职生们可了解到多种多样的文化。由于中职生们还未形成坚定的思想政治追求与觉悟, 在面对各式各样信息的过程中, 难以保持自身的清醒。所以文化的多元化不仅不会对中职生思想起到积极的作用, 反而会导致其思想产生困惑、价值观发生错位。传统的中职思想政治理论课只是单纯的照本宣科, 讲政治, 讲政策。随着文化多元化的出现, 这种只讲理论、照本宣科的教育方式已经不再适用, 不能够用于指导中职生们在文化的海洋中坚守本心, 坚持自我。

2. 教师对思想政治课教学缺乏正确认识

随着中职的扩招, 在学校的老师与同学中都存在一些不良的后果。一方面, 中职学生主要还是以考试成绩作为定量衡量其学习努力程度和效果的标准, 在学生繁重学习和老师追求考核指标的大环境下, 思政教育只在政治课上存在, 平时的学习和生活中学校也不会另组活动或授课来进行思想政治教育, 轻视政治教育的现象较为普遍。另一方面, 中职学校老师对学生的要求, 也主要集中在对其专业的动手能力和专业课的考试成绩上, 对其思想道德、人格、心理等方面的素质则没有过多的要求。态度不端正的后果就是高分低能、缺乏社会责任感等问题学生的频繁出现, 亟须采取措施改进。

3. 教学内容缺乏针对性

目前中职思想政治理论课主要的教材就是《职业道德与法律》, 教材设置上尽量贴合了实际生活, 从礼仪文明到依法从事民事经济活动, 都与中职生目前以及将来的学习生活息息相关。但每个单位内的内容却主要侧重于理论说教, 缺少开放性的问题, 也很难在课堂上发挥学生的自主性, 不利于提高学生的学习积极性。根据中职生对教材满意度统计, 认可当前教材的只有不到20%的学生, 认为当前教材缺少针对性, 一般的将近50%, 还有30%的学生认为当前教材不能达到良好的教学效果。

二、中职思想政治理论课教学的改革策略

1. 加强教学研究、改变课堂教学模式

一个人的智慧是有限的, 集体的智慧是无穷的。教师要吃透教材、充分挖掘教材信息, 建立起思想政治课教研团队, 集体备课, 集思广益, 共同提升, 博众家之长, 补己之短。在新形势下, 信息技术飞速发展, 教师应该根据学科特点, 采取合

适的教学模式, 摒弃传统的不合时宜的“满堂灌”的枯燥的、教学效率低下的课堂教学模式。充分利用信息技术及先进的媒体技术打造信息技术环境下的高效课堂, 采取学生利用信息技术媒体进行自主探究、合作学习的手段进行课堂教学, 提高学生的参与热情, 尤其是目前社会发生的时事新闻与道德问题, 学生可通过媒体及时了解, 并进行讨论, 表达自己的观点。这样, 课堂就活跃、高校起来, 学生在交流探讨过程中不知不觉地提升了自己的道德修养。

2. 重视中职思想政治教学意识

(1) 强化学生对思想政治理论的重视。由于受到传统思想的影响, 很多学校尤其是中职对思想政治理论课缺乏重视, 认为中职是培养学生实践能力和专业技能的地方, 而思想政治理论课可有可无。学校应该转变这种思想, 从社会资源和学校内部入手, 强化思想政治理论课教学。

(2) 强化思想政治理论课的职业导向。在授课过程中, 要注重强调中职的职业导向, 如在学习爱国主义内容的时候, 教师可以转变传统的教学方法, 采取案例教学的方式, 假定学生在某个单位上班, 让学生掌握如何在工作岗位上凸显爱国主义和集体主体, 如何在未来的工作中去努力培养自己的三观, 这样不但可提升学生学习的积极性, 克服枯燥感, 也能真正体现思想政治理论课实际作用。

(3) 要把思想政治理论课与学生的工作结合起来。如在思政教学过程, 要根据学生现有的思想现状制定适合学生的教学方案, 避免因教学内容深奥导致学生无法理解而失去兴趣。

3. 强化思想政治理论课的内在整合

(1) 应从中职的具体实际出发, 整合思想政治理论课教材。中职的思想政治理论课必须根据学生的实际情况, 掌握学生的知识结构、思想动态和培养目标, 积极进行整合。对教学内容进行科学规划、实现教材体系向教学体系的有序转变, 根据不同学生群体的不同特点, 坚持“少而精”的原则, 把理论和实际有机结合起来, 贴近学生的生活和学习, 体现思政教学内容的针对性。

(2) 要实现思想政治理论课教学模块的整合。中职的思想政治理论课程应区别于其他院校, 应以实践教学为核心, 整合教学模块。学校可根据实际情况把理论课和实践课结合起来, 如把课程分为50%的理论课、50%的实践课, 考核内容也是按照五五分成, 在学习理论课的同时, 提高实践能力。可鼓励学生实地了解学校实践基地, 在学习改革开放章节的时候, 学校可让学生深入农村, 真正了解农村农业的发展, 回顾改革开放、家庭联产承包责任制的发展历程, 真正把理论和实践有机结合起来, 体现职业教育特色的教学模式。

结语

综上所述, 思想政治理论课教学改革是实现向学生有效传授思想政治理论内容, 达到教育目标的关键环节, 中职承担着社会主义建设人才的培养重任。为此, 中职应不断加强教学研究, 改变课堂教学模式、重视中职思想政治教学意识以及强化思想政治理论课的内在整合等, 实现中职学生思想的不断优化, 为成为社会主义建设的接班人打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 张菊. 提升中职思想政治理论课教学吸引力的路径探讨[J]. 2018.
- [2] 沈央珍. 中职学院思想政治理论课教学改革探析[J]. 2017.

刍议提高中职学生操作技能的心理分析及教育对策

郑敏

(常德汽车机电学校 湖南 常德 415000)

[摘要] 中职学校注重培养应用型、实践型以及复合型人才, 故而操作技能成为中职学校课堂教学的关键内容。众所周知, 中职学生没有在初中学习阶段获得成就感, 没有养成良好的学习习惯, 对技能学习缺乏正确的认知。常常出现学习动力不足, 眼高手低, 三分钟热度等特点。因此中职教师应该全面了解学生的心理特点, 进而采取相应的教育措施, 在此基础上促进中职学生逐渐成为社会所需要的栋梁之材。

[关键词] 中职学生; 操作技能; 心理分析; 教育策略

中等职业技术学校在教学过程中坚持以理论指导实践, 实践强化理论的教学理念, 针对不同专业增设对应的实训课程, 提高学生实践能力及操作技能水平。

1. 操作技能的内涵

技能主要分为两个方面, 分别为动作技能以及心智技能, 并且心智技能是动作技能的基础, 在各个学科的学习过程中, 心智技能得以完善和提高。然而由于中等职业技术学校比较注重教学的实践性, 因此要将动作技能于心智技能有机结合, 通过学生掌握的专业知识进行训练, 达到提高其技能的目的。操作技能就是根据相关要求完成操作程序的能力, 中等职业技术学校教学过程中的操作技能就是通过对专业知识进行严格训练, 促使学生快速、熟练、准确的完成某些特定任务的能力。

2. 影响中职学生操作技能学习的心理因素

2.1 未明确学习目标, 对操作技能重视度不够

在中等职业技术学校中, 绝大多数学生对于操作技能的学习兴趣高涨, 但是专业知识内容掌握不到位, 只是了解浅层的问题, 并且不少学生认为, 大专、本科甚至更高层次的学生多如牛毛, 自己所掌握了操作技能知识比起高学历没有太大的用处, 还是低人一等, 因此产生放任之的心理, 沉迷于网络不可自拔, 在体验在游

戏的快乐之后对学习更加不重视。

2.2 学习自主性不强, 学习热情难以持久。

此外, 中职学生中不乏一些为今后就业而努力的学生, 他们有着高涨的学习热情及学习目标, 但是这些动力也仅仅维持短短的时间, 倘若离开教师的视线, 学习积极性则大幅度下降, 不能养成自主学习的好习惯。

2.3 思想消极抵触, 遇到问题习惯性退缩

在中职学校中, 很多学生觉得自己是被普高淘汰的, 读中职是万般无奈, 极不情愿的, 甚至有些学生对学习持有抵触心理。再加上对所报专业没有做好充分的心理准备, 部分学生心理承受能力较差性格内向, 一旦遇到难题或者不易解决的问题时, 则摇摆不定, 不敢征求老师的意见, 因此各种问题越积越多, 知识内容越不容易理解, 导致学生出现张焦虑、抵触, 厌弃的不良情绪, 长此以往遇到问题只会一味退缩, 丧失学习的自信心。

2.4 难以在技能考核中获得成就感

此外某些家长将成绩作为衡量学生学习状况的唯一标准, 只看中学生的学习成绩, 未忽视了操作技能学习在中职阶段学习过程中及就业的重要性。很多学校在操