

# 现代信息技术在初中英语教学中的应用

杨水安

(台山市育英中学 广东 江门 529000)

**[摘要]** 传统初中英语教学课堂模式比较单一,教师的教学效率和学生的积极性都得不到有效提升。将现代信息技术有效融合到初中英语教学中,可以高效解决教学单一的问题,为教学提供丰富的教学资源,不断优化英语教学课堂。本篇文章就现代新技术在初中英语教学中的应用展开讨论,深度探究出现代新技术在初中英语教学中应用的有效措施,给初中英语教师提供理论帮助。

**[关键词]** 现代信息技术;初中英语教学;应用;措施

将现代信息技术有效融合到初中英语教学中,是对初中英语教学形式的创新。通过现代化互联网信息技术,能够有效培养学生的创新能力,在初中英语学习过程中,更具创新性思维。初中英语教师是利用信息技术创新英语教学的组织者,教师可以利用信息技术提高对英语学习的主动性,自行研究问题,提高学生的学科素质。

## 一、现代信息技术在初中英语教学中应用的重要性

在以往的初中英语课堂教学,教学形式受应试教育影响严重,教学模式比较落后,比起创新教学方式、提升学生综合素质,部分教师和学生更注重英语分数,因此,教学效果得不到理想发展。在教学过程中融入现代信息化技术,能够有效解决传统教学中遗留下来的问题,使初中英语教学质量得以全面提升。

在初中英语教学融入现代信息技术,可以激发学生对于英语学习的兴趣,利用技术平台,将难懂的英语知识,用视频、动画、图片的形式,直观展现在学生面前,提升学生对英语学习的积极性,让学生对英语产生求知欲望和兴趣,使其主动参与到课堂学习中。有效运用现代信息技术,也使初中英语的教学过程得以优化。传统初中英语课堂教学的教学内容比较枯燥,教学方式呈现单一化,对教学质量产生不良影响。而利用信息技术,可以使初中英语课堂氛围发生改变,教师将难懂的知识利用视频的形式给学生演示,提升初中生对英语知识的理解,让学生理解英语、爱上英语<sup>[1]</sup>。

## 二、现代新技术在初中英语教学中应用的有效措施

### (一) 利用现代信息技术,强化词汇教学

初中英语学习和整个过程中,词汇是一个重点研究对象,也是难点学习内容。传统教学过程中,有部分教师在进行词汇教学过程中,让学生跟读几遍后,就让学生照着课本背诵、默写,而且规定的任务量比较多,久而久之,学生会对英语词汇学习产生厌烦感,教学达不到理想效果。在现代信息技术的支撑下,教师可以充分利用信息技术进行教学,通过图片、动画、音频等有趣形式,不断加深学生对英语词汇的印象,使学生的学习兴趣得到显著提升。

例如,学习外研版初中英语词汇“travel、tour、trip、journey”时,教师可以利用抖音、快手等软件,在进行教学设计过程中,制作出一个旅行短视频,充分利用网络平台中的特效,让学生有效区分travel、tour、trip、journey这些单词。运用这样的方法,加深学生对英语词汇的理解,提高英语课堂教学效率。

### (二) 利用现代信息技术,突出学生的主体作用

信息技术为初中英语课堂带来了极大的方便,在初中英语课堂中,越来越多教师利用现代信息技术进行教学。有些教师在利用网络信息技术制作教学PPT时,主观色彩浓厚,没有充分考虑学生的需求,致使学生不能有效掌握知识点。因此,教师需要利用现代信息技术,突出学生的主体地位,让学生利用网络资源,主动查找资料,参与到课堂中来。

例如,学习外研版初中英语“A trip to the zoo”过程中,教师要有效引导

学生,让学生利用网络资源,如学习通、小猿搜题等,事先对这一课展开预习,搜集动物园的相关知识,然后在课堂讲课过程中,教师鼓励学生对于教师的教学内容作出补充,大胆提出问题,让学生成为初中英语课堂的主体。利用这样的教学方法,学生既能够实现自身的价值,又可以拓宽英语知识面。

### (三) 利用现代信息技术,训练学生英语口语能力

传统英语教学中,英语呈现出“哑巴式”模式,学生在阅读文章时,理解文章内容,也认识单词,但是在实际应用过程中,学生的口语能力较差,不能应用到实际生活中。教师为了解决这一问题,必须充分利用现代信息技术,为学生创设有效的情景对话,加强学生的口语训练<sup>[2]</sup>。

在具体实施过程中,教师可以截取学生感兴趣的英文电影片段,例如漫威系列电影等,让学生展开角色扮演,进行模拟英语口语对话。将学生代入到特定语境中,能够更好地吸引学生注意力,极大地调动了学生的学习积极性,教师也可以在生活实际中,让学生进行口语练习。例如在学习外研版初中英语“This is my friend”,教师可以给学生设置特定情境,让学生互相练习。课后,学生可以利用“小爱同学”“小度”等信息化机器,自行进行情境创设,不断练习英语口语,提高学习效率。

### (四) 利用现代信息技术,提升学生的英语听力水平

为了更好地打破传统初中英语课堂的听力模式,教师需要充分利用现代信息技术,根据教材内容和相关教学的任务,利用网络资源搜集英文歌曲和影视作品的相关资料,让学生真切感受正宗的英语口语以及英语正确的表达方式。运用英文歌曲和电影,激发学生对英语学习的兴趣,纠正学生英语发音,不断提高学生的英语听力和口语交际能力。在选择英语作品过程中,教师要根据学生的实际情况进行选择,在学生的词汇量范围内选择,避免生僻词、俗语等。

例如,学习外研版初中英语“Heroes”时,教师可以搜集经典、流行的英文歌曲给学生听,锻炼学生的英语听力能力,如《Never Say Never》《Hero》等励志英文歌曲。学生对这些感兴趣,自然就会提升注意力,求知欲望更加浓厚,利于学生综合素质的提升,也提高了教师的教学质量。

## 三、结束语

总而言之,在初中英语教学中应用现代信息技术,是英语教学实践的一次伟大创新。初中英语教师要正视信息技术的应用,利用信息技术充分调动学生对英语学习的积极性,让学生在英语课堂中的主观能动性得以发挥,不断提升英语口语和听力能力,全面提高初中英语课堂的教学效率。

### 参考文献

- [1]毛新红.现代信息技术在初中英语教学中的应用[J].读与写(教育教学刊),2018,v.15(1):101-101.
- [2]罗丹.现代信息技术在初中英语教学中的应用研究[J].中学生英语,2018,(4):95-95.

# 初中语文课堂综合性学习模式解析

杨媛

(湖南省郴州市汝城县第四中学 湖南 郴州 423000)

**[摘要]** 随着新课改的不断实施,综合性教学已经成了初中语文课堂上不可或缺的教学形式,有关综合性学习成功的实验也取得了一定的成果。综合性学习不仅可以让学生产生对语文学习的乐趣,更是培养了学生们自主思考以及自主学习的能力,激发学生对于语文学习的积极性,有利于学生的身心发展。综合性学习不仅可以调动学生们丰富的想象力与创造力,而且可以让学生在语文学习的过程中更加如鱼得水,解决问题更加游刃有余。

**[关键词]** 初中语文;综合性学习;情景式教学;多元化

语文学科的学习要求学生们具有一定的审美能力以及文学鉴赏能力,文学作为民族文化的重要组成部分,对语文教师要求颇高。如何提升学生对语文的积极性成为很多初中教师面临的一大难题。因此,教师在进行教学时,必须采用多元化的教学方式,在进行语文课堂教学时应注意引导和启发学生的文学思维,提升他们的审美能力,教师要做到以情融景,注意情景式教学,多向老教师学习,提升自己的教学水平与教学质量。

## 一、如何定义综合性学习

对于如何定义综合性学习,多年来一直存在争议。但大体来说,人们普遍认同的综合性学习是一种区别于传统教学模式的一种新的教育理念与学习方法。综合性学习鼓励学生勇敢走出课堂,用自己的方法去学习知识,并将所学的知识与实际的社会结合在一起。同时也要求教师改变其传统教学观念,把以教师为主转变为以学生为主,提倡开放,自由的课堂氛围。

## 二、如何创造多元化的语文课堂

### 1. 注重多元化课堂导入

能否自然地导入一堂课不仅考验教师的教学功底,也考验学生们的配合能力,一个好的导入不仅能提升学生的学习兴趣,还能激发学生的想象能力。固导入是课堂的关键。随着新课改的大力推行,导入形式也应该以多元化呈现。多元化的课堂导入不仅可以加强学生在课堂上的参与度,也可为高效课堂打下基础。

例如,在教师教学初中语文,鲁迅先生的《从百草园到三味书屋》时,教师在导入新课时以童年为切入点,给学生放一些游乐场,玩具,棉花糖的图片或视频。引导学生畅谈自己关于童年的美好回忆,形成情景式教学课堂,从而介绍鲁迅先生的童年回忆,引入新课。短短几分钟时间,便激发了学生的共情能力,活跃了课堂的氛围,同时也调动了学生参与课堂的积极性。除此之外教师还可通过听音乐,玩游戏等方式来导入新课,激发学生对于语文学习的兴趣。

### 2. 设置多元化的教学形式

教学过程作为每节课的重要组成部分,将直接决定教师教学成果,学生是否听