

念等外部因素的制约。特定的外部约束机制构成了民办高校内部治理制度形成的外部约束框架,对具有两类不同属性办学内容的内部治理制度的形成施加重要影响,或者说会有益于内部治理过程交易成本的下降。

(二) 建立合理的利益协调机制

在实践中,民办高校举办者对分类管理利益协调的焦点集中在产权和控制权上。或是害怕失去对学校资产的所有权,或是害怕失去对学校的控制权,实现其社会化是分类管理的必然要求,是分类管理改革的重点和关键。

(三) 国际化合作办学促进分类管理深化

分类管理的最终的目的是要实现民办高等教育健康可持续发展。从这个意义上说,推动民办高校国际合作办学是巩固分类管理成果,提升民办高校办学水平的一条捷径。优质高等教育资源的合理引进与有效利用,是高等教育中外合作办学的核心,是提高中外合作办学水平和质量的关键。

备注:[本文系吉林外国语大学2020年度学生科研项目《财务视角下我国非营利性和营利性民办高校分类问题研究》(课题编号:JWXSXY2020A103)的研究成果。]

高校创新创业生态体系的构建与实践探索

丛明曹旭

(沈阳建筑大学 辽宁 沈阳 110000)

[摘要]现阶段,大学生创新创业教育推动着高等学校的教育教学的改革,对于大学生全面发展以及社会发展具有极为特殊的意义。创建完整的创新创业生态体系,可以促进高等学校与地方政府、企业单位、在校学生多方联合,构成互相支持、互相影响的优良运转方案。创新创业的教育教学改革、提高教育教学质量等重要方案成了高等学校的首要任务。在不停地深入高校创新创业的途径中,怎样搭建好创新创业教育生态体系,是完成创新创业教育教学的转型、更新、替换等部分需要突破的阻碍。本篇文章通过高等学校创新创业教育探索性研究出生态体系的构建,以及推进高等学校开展创新创业教育的探究。

[关键词]高等学校;创新创业;教育;生态体系;人才培养

引言

近几年,党和政府把侧重点主要放在高等学校创新创业教育工作中,在2017年党的十九大报告中曾经指出“创新是引领发展的第一动力,要培养造就一大批青年科技人才和高水平创新团队”,推进高等学校创新创业教育展开,其中以创业推动大学生的就业,以创新推进大学生职业的发展,这对强化高等学校教育教学的完善,提升人才的培育质量拥有着极其重大的意义。在探究深入创新创业的教育教学过程中,怎样创建好创新创业教育生态体系,是完成创新创业教育教学的转型、更新、替换等部分需要突破的阻碍。高等学校创新创业教育生态体系,是指高等学校创新创业教育较多因素,其中包括:高等学校、地方政府、企业单位以及科目、资源、政策等较多因素组成的自我调整、可持续发展的在资源配置、能量流动部分优良共存的培育人才体系。

一、构建高等学校创新创业人才教育生态体系的重要意义

高等学校创新创业人才教育生态体系主要探究的是以高等学校为中心,通过培育创新创业人才为根本目的的教育教学生态体系,总而言之就是,一部分在探究高等学校拟定哪种教育教学策略,开展哪一种教育教学方式,使用哪一种教育教学介质,创建哪种教育氛围能够搭建起创新创业人才培育的生态体系;另一部分则是寄希望于怎样从中总结出创新创业生态体系培育的人才对于环境以及社会环境和政府相结合的模式,一同推进和谐生态体系的长久发展。

二、新时代高等学校创新创业教育生态体系的构建探索

现阶段,高等学校需要增加对在校学生开展创新精神、创业认知以及创新能力培育,再通过新的创新创业教育方式的搭建,从而为学校创新创业教育的展开提供策略支持,加大资金的保证、构建实践的平台、创造良好的学习氛围、为完成创新创业教育生态体系的长久性发展。

(一) 明确创新创业生态体系目标,把创新创业与培育人才全过程相结合

高等学校创新创业教育在根本上来说还是培养学生能力的教育,根据高等学校发展的方向,坚持“人才的培养是根本”,根据高等学校创新创业的教育目标,高等学校需要更进一步明确“增强责任心,精通技术技能、善于实际管理、注重实践、追求创新”人才的培育为根本目标,创建了科学以及合理的生态体系,增强了学生的实践的部分,加强了学生自主学习的能力,设置创新创业的学分以及创立创新创业学分的判定标准。

(二) 确立创新创业生态体系教育,加速创新创业和专业教育相结合

高等学校需要把侧重点放在快速促进混合教育方式的改进,首要注意提高学生自主学习的能力,注意把专业教育和创新创业教育两者之间的结合。在高等学校创新创业的教育结论和实施、培育人才方式和模式、教学改进和创新等部分的探究相融合,构建创新创业生态体系,培育学生使用专业知识进行创新创业实际活动的技能。

三、高等学校创新创业生态体系的保障体系

搭建优良、有成果的运转体系,需要依据高等学校创新创业教育生态体系具备本身的运转特色以及其自身优势,增加生态体系的服务保障,改善高等学校创新创业的服务系统,推进创新创业生态体系的最大限度地展现。

(一) 高等学校创新创业资源整合机制

高等学校创新创业教育生态体系内部较多因素之间互相联系、互相影响也互相制约。推进较多因素之间的和谐发展,进而完成生态体系的长久循环。高等学校通过搭建创新创业教育体系和多方结合人才培养方式。

(二) 高等学校创新创业平衡发展机制

高等学校在进行创新创业教育的途径中,应该把侧重点首要放在各个因素的平衡协调,完成各个因素之间的一同发展,全力培养我们国家以及社会需要的复合型人才。需要健全高等学校创新创业体系机制;高度重视宣传引导,开拓高等学校创新创业的发展渠道;强化高等学校创新创业的理论内容以及加强实际训练,改善高等学校创新创业的基地平台。还应该大力支持服务保障,改善高等学校创新创业的服务体系,注意把创新创业与学习相结合,提高高等学校学生创新创业的能力水平。确保各个方面的资源进行合理的分配,这可以对高等学校创新创业生态体系达到较好的调节平衡的作用。

四、结束语

结合本文各项重点,运用生态体系的理论与各个因素之间的相互关联,有利于我们国家高等学校逐渐探究并且构建具备高等学校创新创业教育以及实践体系,形成贴切实际、切合实际的高等学校创新创业教育展开的思路,指引高等学校创新创业深远的有效进行。搭建高等学校创新创业人才教育生态体系,是未来我们国家创新创业人才培育的发展方向。我们国家应该重视创新创业人才培育优秀方案的构建,从而进一步促进我们国家高等学校在校学生创新创业培育教育工作开展理论以及实践的改进和创新。

参考文献

- [1] 郑庆华. 高校创新创业生态体系的构建与实践探索[J]. 高等教育研究: 1-5 [2020-08-10]. <http://kns.cnki.net/kcms/detail/42.1026.G4.20200727.1130.034.html>.
- [2] 徐鹏, 代新杰, 赵玉真. 新时代民办高校创新创业教育生态系统构建——评《民办高校创新创业人才培养探索与实践》[J]. 中国高校科技, 2019(08): 98.
- [3] 杨伟东, 李景宜. 地方高校构建创新创业教育体系的探索与实践——以宝鸡文理学院为例[J]. 创新与创业教育, 2018, 9(05): 68-72.
- [4] 曹大辉. 高校创新创业教育生态系统的构建与实践探索——以浙江工贸职业技术学院为个案研究[J]. 浙江工贸职业技术学院学报, 2015, 15(02): 17-20.