

如何开展小学语文群文阅读教学

黎春燕

(江西省赣州市厚德路小学京九路校区 江西 赣州 341000)

[摘要]在传统的阅读教学中,教师会让学生一篇一篇的进行分析、阅读,这样的阅读教学既费时也费力,个别学习能力差的学生还无法跟上教师的脚步。而运用群文阅读,可以有效的提高学生阅读的效率,帮助学生加深对文章的认知。本文从兴趣培养、技巧掌握、自主创新三个方面入手,分析如何开展小学语文群文阅读。

[关键词]群文阅读;小学语文;方法

在当前的阅读教学中,群文阅读发挥着不可替代的作用。因为群文阅读可以激发学生的阅读兴趣,可以让学生快速的学习文章,可以让学生通过对比分析同一类型方向的文章快速的掌握写作技巧,有效的将学生的语文综合素质提高。所以,教师要将群文阅读的开展重视起来。那么教师应该如何开展群文阅读呢?以下是几种简单有效的方法。

一、通过群文阅读培养学生的阅读兴趣

兴趣是学生的动力源泉,可以为阅读教学的质量、效果提供保障。只有学生对知识或信息产生了兴趣,学生才会主动的去探究、研究、学习,并取得一定的成果。所以,教师在开展群文阅读前,需要培养学生的阅读兴趣^[1]。

例如在教学完《北京的春节》后,教师可以提出这样的问题:“学生们,你们对北京的了解有哪些呢?”因为这个问题并不难,所以学生会联系自己在生活中获得知识、经验快速的进行回答。有的学生会说:“北京有长城。”有的学生会说:“北京有故宫,故宫里面有……”在学生回答完后,教师可以根据学生的回答进行肯定,并再次提出这样的问题引导学生进行思考:“北京有哪些独特的风俗习惯呢?”因为这个问题有一定的难度,所以学生在听到之后会不知道怎么回答,并对问题的答案产生一定的好奇,产生一定的兴趣。教师这时可以将课前搜集到的一些文本资料呈现在学生面前,让学生阅读、研究这些文章。并通过其了解到北京的一些习俗,掌握北京的习俗背后所蕴含着的文化含义。通过这样的教学方式,可以有效的激发学生的阅读兴趣,也可以有效的将学生的综合素质提高。在这一过程中,学生从被动的接受知识转变为了主动的阅读,所以学生可以快去准确的掌握文章的内容、情感、思想、写作手法。

二、通过群文阅读让学生掌握阅读技巧

授人以鱼不如授人以渔,想要有效的提高阅读教学的效率、质量^[2]。教师就需要让学生掌握阅读技巧。

例如在教学完《草船借箭》后,教师可以根据其的背景,向学生推荐这样的书籍——《三国演义》。鉴于学生的学习能力不同,所以学生可以将不同的阅读的技巧、方法进行教授。在面对学习能力很强的学生的时候,教师可以将精读这一阅读方法教给学生,让学生主动的阅读,并将阅读时遇到的问题利用字典等工具进行解决,并进行深入的思考、研究。思考的内容可以是某一章节中出现了怎样的人物,人物与人物之间存在怎样的关系,章节中讲述了怎样的事情,事情的起因是什么?

过程是什么?结果是什么?在经历了这件事情后,对人物产生的影响是什么?假设你是这篇文章的作者,你在写这段故事的时候会采用怎样的方式。在面对学生能力一般的学生的时候,教师可以将精略读相结合的手段进行教授。比如在让学生阅读《三国演义》的时候,教师可以引导学生将其中的几个人物的描写进行精读,其他的进行略读。不过,教师除了要教授给学生阅读的技巧,还需要教授给学生做笔记的方法、分析人物性格的方法。只有这样,才能让学生通过不断的深入了解文章,让学生掌握文章的内涵、思想、情感。

三、通过群文阅读让学生进行自主创新

在小学语文教学中培养学生的自主创新是当前教学明确的一项重要内容。所以,教师在开展群文阅读的额时候,要将学生的自主意识、综合能力的培养与提高重视起来。

例如在教学完《少年闰土》后,教师可以将鲁迅先生的其他作品引入,如:《呐喊》《朝花夕拾》《野草集》等。因为鲁迅先生在写作时会特别的注重写作手法,遣词造句都有一定的深意,所以教师可以引导学生分析、了解文章,并联系文章创作时的背景进行思考:作者为什么要那么写,那么写可以产生怎样的效果。鉴于这个问题的开放性很强,所以学生会选择自己喜欢的句子、段落进行详细的分析,直到将鲁迅先生的描写手法学会。随后,教师可以让学生进行仿写。仿写的时间长了,学生就会逐渐形成自己的写作风格。而这,就是学生进行了自主创新。由此可见,在小学语文教学中开展群文阅读教学,可以帮助学生形成自身发展需求的阅读技巧、方法,帮助学生逐渐形成自己的写作风格。

开展群文阅读可以有效的提高阅读教学的效率,可以让学生真正的理解、掌握文章内容,可以有效的提高学生的各项能力。不过,教师想要让群文阅读发挥出作用,就需要对学生的实际发展需求有一定的了解,然后根据其制定出符合学生认知水平的教学理念。只有这样,才能让学生对阅读学习产生兴趣,才能让学生快速的掌握语文知识、写作技巧,才能让学生的语文素养得到提高。而这,可以为学生成为全面发展的高素质人才奠定基础,可以为学生今后的学习与发展做好铺垫。

参考文献

- [1]李开忠.小学语文群文阅读教学策略研究[J].学周刊,2014(02):60-60.
- [2]叶利娜.小学语文群文阅读教学策略研究[J].读写算:教师版,2015(31):183-183.

如何提高高中语文的阅读能力

林玉梨

(福建省仙游县华侨中学 福建 仙游 351200)

语文阅读能力是语文能力构成中的一个重要因素,一直以来,中学语文教学的重点就是培养和提高学生的阅读能力。阅读理解是目前高考中非常重要的题型,所占的分值很大,是对考生综合运用语言能力和思维能力的一种考查。那么,如何培养和高中学生语文阅读能力呢?在教学实践中,笔者主要是从课堂教学和课外阅读两个方面抓起的。

一、充分利用课堂这个主战场,提高学生的阅读能力

在课堂上所进行的阅读教学,学生是直接进行阅读活动的主体,学生既能同时接受教师和阅读文本发来的信息,又是信息的输出者。教师要注意遵循新课标下的语文阅读教学理念,尽量为学生提供足够的自主学习和探究的时间和空间。

(一)采取互动的课堂阅读教学方式,给予学生活动的主动权和活动空间

在阅读教学中充分发挥学生在阅读教学中的主体性和积极性是非常重要的。互动式的课堂阅读方式充分体现了课堂阅读教学的特点,那就是通过建构互动的思维活动空间,充分为学生提供了自主学习的时间与空间,让学生体验到通过阅读所获得的情感。这种教学方式体现了学生在学习中的主体意识,培养了学生自主学习的意识与习惯,从根本上改变了传统阅读教学中学生被动学习的局面。“授人以鱼不如授人以渔”,在互动的课堂阅读教学中,教师要注意在教学中把“渔”授给学

生,让学生在展示学习的主体性,并逐渐学会去获取“鱼”。在这种获取的过程中,学生会经历质疑、释疑、失败与成功等多种心理体验,从而在这种学习实践的过程中逐步提高自身的阅读能力。

(二)充分利用教材,加强语文活动

教科书中的每一单元都有一些“语文活动”,可以利用活动引起阅读,以阅读辅助语文活动的进行,用以消除纯粹进行“阅读”所产生的单调感。可以通过设置“认识自我”“体验情感”“关注社会”等主题活动,使阅读的信息和主体状态互相作用,提高学生的阅读能力。通过演讲和写作的知识准备,让学生学会阅读和积累,提高阅读效能。

(三)开展研究性语文学习活动

根据不同单元的特点,教师在教学中可以结合课外阅读,开展一些比讲课更加适宜的研究性阅读活动。如长篇小说单元都是对名著的节选,为了更好地解读作品,使学生有所收获,教师可以安排学生在单元必读的基础上有重点地选择自己感兴趣的一部小说来进行研究学习,并结合自身的感悟写成小论文。学生们在这种研学的过程中,可以经历选题、找资料、提炼观点、写作成文等过程,逐渐学会阅读和研究的方法,从而提高阅读理解能力。