

唤醒后进生的上进心

吴瑞华

(广州市增城区新塘镇沙埔小学 广东 广州 511338)

[摘要]新的教育教学形势下,教育管理工作的开展,要注重立足于班级整体,对班级中每一个学生的学习情况做好把握,从而对学生进行针对性的引导,强化学生对知识的学习及掌握,为学生日后的学习及成长打下坚实基础。本文在对班主任管理工作问题研究过程中,注重对后进生这一特殊群体进行把握,探讨了如何唤醒后进生的上进心,激发后进生的学习兴趣,帮助后进生树立学习信心,引导后进生参与到学习当中,实现后进生的有效转化目标。

[关键词]班级管理;后进生转化;上进心

前言

加强班级后进生的教育及转化工作,使班主任教师开展教育教学管理工作必须把握的重要内容。随着新课改及素质教育改革工作的深入发展,班主任教师要坚持“以人为本”的教育教学理念,对班级上每一个学生的学习情况做好把握,引导班级学生认真地参与到知识学习及思考当中,对学科知识点进行有效地理解。针对这一情况,班主任要对班级上的后进生做好把握,分析后进生产生的原因,并针对性的开展教育教学管理工作,实现后进生转化目标,以促进班级学生更好地成长及发展。

一、构建良好的师生关系,消除后进生戒备心理

在唤醒后进生的上进心过程中,教师要注重与后进生建立良好的师生关系,对班级上的同学能够一视同仁的管理,拉近教师与学生之间的距离,尤其是要改善教师与后进生之间的关系,消除后进生的戒备心理,使后进生放下心理包袱,积极地参与到知识的学习当中^[1]。结合学生的身心发展特点来看,学生与教师之间的关系,对于学生学习兴趣起到了重要的影响。班级上的后进生在知识学习过程中,可能由于自身智力因素、兴趣因素,导致知识学习落后于其他同学。久而久之,后进生可能滋生不良的心理,讨厌学习,甚至放弃学习。针对这一情况,通过与后进生构建良好的师生关系,对后进生加强情感教育,对后进生予以更多的关爱和照顾,帮助后进生找到学习的信心,有效地调动后进生学习的积极性和主动性,指引后进生做好知识的学习,促进知识内化,以实现后进生转化目标。通过构建良好的师生关系,拉近后进生与教师之间的距离,使学生感受到教师的真诚和善意,引导后进生积极、主动地参与到知识学习及思考当中,掌握学习方法,以提升后进生的学习成绩^[2]。

二、优化班级育人环境,对后进生予以更多的关爱

在班级管理工作的开展过程中,结合后进生产生的原因来看,一些后进生的出现,可能由于偏见和轻视,从而导致学生的心理出现了问题,逐渐地放弃了学习,影响到了学生日后的成长及发展。针对这一情况,班主任在对后进生进行管理及转化过程中,要做好育人环境的优化,对后进生予以更多的关爱,关注于后进生的身心发展情况^[3]。这一过程中,教师要注重为后进生创造一个充满爱意和热情的班级管理,不歧视、不贬低后进生,使后进生有效地参与到班集体活动当中,使后进生成为班级上不可或缺的一员。在教学中,针对后进生的学习特点,采取由简入难的教学方法,对后进生进行循序渐进的引导,对后进生予以特殊的关怀和照顾,逐渐引导后进生步入正轨,做好知识的学习。通过对班级育人环境进行优化,使后进生融入班集体当中,并为他们创造一个良好的学习环境,使后进生得到更多的关爱,逐渐引导他们参与到学习中,提升他们的学习能力和发展能力,为后进生日后的成长及发展打下一个坚实基础。

三、把握后进生个体优点,做好有效地教学引导

班主任在进行后进生管理过程中,要对后进生的优点进行把握,发挥后进生

的优点,帮助后进生树立学习的信心。通过这一方式,能够有效地调动后进生的学习兴趣,使后进生积极地参与到知识学习及探究当中,加强对知识点的学习及理解^[4]。在对后进生个体优点把握时,一些后进生的学习成绩差,但是他们却擅长体育锻炼;有的后进生纪律差,但是却热爱劳动;还有的后进生对知识的学习及理解能力差,但是却有着自己的独特的思路及观点。针对班级上的后进生,教师要对他们闪光点进行发现,采取因材施教的方法,指引后进生有效地进行学习及思考,充分发挥他们的优势。这样一来,能够使后进生有效地融入班集体当中,并在集体学习及探究中,发挥自己的功能及作用,使后进生得到有效地转化。例如,联系后进生的身心发展特点及优点,对后进生的优势进行发挥。

四、突出分层教学理念,做好持续性优化

针对班级上的后进生,班主任教师在进行后进生转化过程中,要注重联系分层教学理念,对小学生做好有效地指引,实现持续优化的教学目标,从而引导后进生有效地参与到知识学习当中,逐渐提升后进生的学习成绩,消除后进生的不良心理。分层教学理念应用于后进生转化过程中,突出了“因材施教”的教学理念^[5]。在知识教学中,教师可以将班级上的学生分为A、B、C三个层次。其中,A层次学生为学习成绩优异,学习能力强的学生;B层次学生为学习成绩一般的学生;C层次学生为学习成绩较差的后进生。在分层教学中,教师要注重联系C层次学生的学习情况,注重为C层次学生布置简单的学习任务,对他们进行循序渐进的引导,帮助他们树立学习的信心,做好知识的学习及理解。同时,在分层教学中,注重引导A层次、B层次学生对C层次学生的帮扶,加强对C层次学生进行辅助,使C层次学生对学科知识进行有效地学习,促进他们对基础知识点进行理解。通过加强对C层次学生予以关注,并做好帮扶工作,逐渐提升C层次学生的学习成绩。

结束语

综合上述分析来看,在对班级后进生进行管理过程中,要联系后进生的身心发展特点,帮助后进生树立学习的信心,使后进生有效地参与到知识学习当中,强化后进生对知识点的理解及掌握。通过唤醒后进生的上进心,使后进生树立学习的信心,引导后进生对学科知识进行认真地学习及思考,以促进后进生更好地成长及发展。

参考文献

- [1]刘冰月.针对“学习后进生”教育管理的分析研究[J].才智,2020(18):179.
- [2]盘姝春.农村小学班主任班级管理策略探究[J].求知导刊,2020(21):74-75.
- [3]张乐琦.浅析班级后进生管理的爱与严[J].才智,2020(14):63.
- [4]束洁.班级管理中的“后进生”转化探讨[J].华夏教师,2019(33):94.
- [5]彭芳.后进生教学管理工作之探讨[J].职业,2019(13):58-59.

浅谈远安县革命文物保护利用现状及对策

曾翼

(远安县文物管理所 湖北 宜昌 444299)

[摘要]远安县作为第一批入选革命文物保护利用区的县,保留了一批丰富的革命文物遗迹。保护并利用好这些革命文物遗迹,对于传承红色基因,开展革命传统教育、爱国主义教育将有着重要的现实意义。为此,本文对远安县革命文物保护利用情况进行了梳理和研究,希望能为今后的保护和利用提供建议。

[关键词]革命文物;保护利用;现状;对策

远安县地处湖北省西北部,是一片有着光荣革命传统的红色热土,从大革命时期、土地革命战争时期、抗日战争时期到解放战争时期,远安优秀儿女前仆后继,为民族独立、人民解放和国家富强英勇斗争,流血牺牲,忘我奉献;贺龙、曾志、何基洋、王树声、张才千、王定烈、刘真等革命前辈曾在这里浴血奋战,在远安大地上谱写了一篇篇可歌可泣的历史华章。

根据第三次全国文物普查结果,远安县范围内发现的重要革命旧址、遗址类文物点共有39处,其中革命遗址27个,列入市级文物保护单位的2个,县级文物保护单位17个;列入市级爱国主义教育基地的2个,县级爱国主义教育基地的5个。在这片厚重的热土上,红色文化遗产非常丰富,为了全面的掌握本县的文物保护利用情况,作者特此进行了调研。

1 革命文物保护利用基本情况

近年来,远安县委、县政府对远安县革命文物的保护、利用力度不断增强,并认真组织了第三次全国文物普查和革命遗址遗迹普查工作,对全县范围内的革命文物逐一造册登记,将39处革命文物纳入保护范畴,同时多渠道筹措资金,用于革命文物的修复。远安革命文物的保护可以分为三种情况:一是保护良好,共17处,占比为43.59%;二是

保护一般,共12处,占比为30.77%;三是保护差,共10处,占比为25.64%。

经调研发现,革命文物的保护主要有两个特点:一是革命烈士墓、纪念碑保护良好。远安县革命烈士纪念碑和瓦仓起义烈士纪念碑由县人民政府出资新建并多次维修,成为爱国主义教育基地。革命烈士墓已由县民政局、县促进会筹资维修。每年清明节、烈士纪念日,组织党政机关干部、在校学生到革命遗址缅怀革命先烈,开展革命传统教育、爱国主义教育。二是以民居形式存在的革命旧址和革命遗址保护现状喜忧参半。远安县革命文物以老民宅、纪念碑和墓葬为物质存在。近年来政府投资修缮了国家所有、集体所有的部分文物保护单位。先后完成了市级文物保护单位南安县苏维埃政府旧址、国民革命军七十七军军部旧址的抢救性修缮工作。以私有产权形式为主的老民宅,保护现状堪忧。有些遗址虽然尚存有部分原建筑,但因年久失修,已面目全非或已成危房,如荆当远南钟荆当远南钟五县边界乡俗改良会旧址;有些大部分原建筑已不复存在,仅存原墙基或断壁残垣,如南襄城乡苏维埃政府旧址;有些文物在扶贫攻坚工作“老房消危”中被彻底拆除。

2 革命文物保护利用存在的问题

(1)认识不足,宣传不够。对革命文物保护、利用的重大意义有部分干部和

群众认识不足；对革命史料的整理和研究不深，真正有代表性的、有价值的研究成果不多；对红色文化宣传力度不够，对外宣传没有打造出代表自己红色影响力和独具吸引力的品牌。

(2) 保护、利用档次较低。革命文物大多地处偏远山村，有的没有标志碑，有的标志碑受到破损，标识不清晰，无遗址主题，红色文化氛围不浓。大多处于无落地的保护措施，无管理人员，无保护标志，无管理经费、无陈列展示的境地。

(3) 管理体制不顺，管理与利用缺乏顶层设计。存在多头管理、缺乏相互衔接的问题。烈士纪念碑、烈士墓葬由民政部门管理；遗址文物由文旅部门管理；革命历史资料的收集整理及研究由党史部门负责；爱国主义教育基地由宣传部门管理；而乡镇、村级既缺乏对口管理人员，也没有资金对其进行保护管理。由于部门之间在管理权限上还不是很清楚，互相交叉，导致管理体制不顺、机制不健全，统筹谋划顶层设计欠缺。

(4) 缺乏科学的整体规划和必要的经费支持。在全域旅游发展中如何统筹规划、科学利用红色资源，注入红色元素，提升生态游的精神品位，亟待研究做好结合文章。同时，革命遗址保护经费基本没有纳入县财政预算，保护修缮工作长期处于个别部门支撑的局面，缺少部门联动配合、社会响应。

3 对策与建议

3.1 理顺管理体制，建立协调工作机制

理顺管理体制，建立革命文物保护联席会议制度和协调工作机制。县政府牵头，有效整合宣传、文旅、国土、住建、财政、发改等部门的管理职能与力量，组成革命遗址保护管理领导小组，每年召开一至二次会议，加大部门协调与配合，及时研究解决革命文物保护工作中遇到的突出困难和问题。

3.2 科学规划，分步推进保护利用工作

科学规划，分步推进革命文物保护利用工作。必须坚持贯彻《中华人民共和

国文物保护法》《中华人民共和国英雄烈士保护法》、国务院办公厅《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》，贯彻落实《关于实施革命文物保护利用工程（2018-2022年）的意见》，结合本县实际，组建专班尽快编制全面、科学的革命文物保护和利用规划，就革命文物的修缮、可移动革命文物的征集整理、研究考证、红色旅游的健康发展等做出统筹安排，制定专项系统的实施意见有序推进。

3.3 夯实基础，规范完善基础性工作

夯实基础，规范完善革命文物保护的基础性工作。一是向全社会公布革命文物保护单位并全面进行挂牌保护，建立保护责任体系。二是规范统一保护标志。在革命遗址和遗迹所在地树立永久性的标志碑，标明名称、时间、保护责任单位。三是政府设立专项保护开发资金，每年纳入财政预算，各有关部门要积极争取中央、省财政及有关部门给予更多的扶持资金，引导社会资本参与保护利用。四是积极申报提升革命文物保护单位。将市级文物保护单位瓦仓起义烈士纪念碑、南安县苏维埃政府旧址申报为省级保护单位。

3.4 结合主题教育活动，打造教育基地

结合“不忘初心、牢记使命”主题教育活动，突出重点打造一批延安本土的党史教育、革命传统教育、爱国主义教育基地。精选一批价值高、分量重、保存较好的革命文物保护单位，完善基础设施和软硬件配套，真正使教育基地成为干部群众、青少年的红色课堂。

3.5 推创品牌，打造红色景点及线路

推创品牌，打造革命文物精品红色旅游景点及线路。结合远安县全域旅游战略，将瓦仓起义烈士纪念碑、瓦仓苏维埃政府旧址、国民革命军第七十七军军部旧址等影响力大教育意义大的革命文物、三线军工建设遗址等红色资源与旅游产业有机对接、全面融合，打造“红色+绿色”“绿色+红色”等精品红色旅游景点及线路，充分激发红色旅游市场潜质，带动地方经济社会发展。

八年段地理学习导趣与方法指导

张传宝

(泰安市岱岳区北集坡街道办事处第一中学 山东 泰安 271025)

[摘要]新课程改革指出，在教育改革的过程中，有必要改变知识转移的趋势，引导学生形成积极的学习态度，并在获得基本知识和技能的过程中促进学生养成正确的学习观念。改变课程时间过于注重接受性学习和机械性实践的局面，使学生主动探索，大胆实践，习惯于此。导学计划教学模式的诞生，是顺应素质教育和课程改革的要求，要求教师充分利用导学计划，鼓励学生在指导计划的指导下进行自主探索性学习，充分发挥学生的主观能动性，为教师调整指导方法提供保证，并确保初中地理教学的实施过程更科学合理。

[关键词]看图；地理；经验

前言

我国初中地理教学中，有必要改善当前初中地理教学的困境。教师应改变教学策略，在教学过程中善于使用教科书，善于区分每个单元的重点，难点和知识点，努力运用先进的教学技术，帮助教师开展日常教学活动，最大限度地提高我们课堂教学的效率。学生的全面发展进步和教师自身学术工作的进步带来了极大的帮助和进步。这样，我们初中地理学科在学生心目中的地位也会急剧上升。

1 怎么学习八年级地理

学习地理，首先要用我们的大脑去思考我们所学的东西，然后思考：“它是什么”，“它在哪里”，“为什么是这样的”等等。七年级第一学期的地理是奠定世界地理研究的基础。进入八年级，我们开始学习中国地理和地方地理。我们该如何改进？以下三个方面仍然很重要。

1.1 懂得看图

(1) 学着读课本想图片，看图片想文字；图与文的结合很容易学和记。把地理知识放进地图里，记下来；多看地图（多填多画），把地图放在手里；当学生遇到地理问题时，清晰的地图将出现在他们的脑海中，从中学生可以准确地提取所需的信息，即“思维导图”。(2) 地图具有直观的功能。它可以培养观察和想象的能力，发展思考和记忆的能力，并进一步了解地理事物的空间分布，空间联系和空间组合。(3) 学生应该学习如何对地图进行阅读和分类。要学习地理，必须学会使用地图并养成阅读，使用和收集地图的良好习惯。学生应该学习如何从地图上获取知识和信息，发现知识并提高技能。如果学生学会如何使用地图，他们将轻松而有趣地学习地理，从而可以很好地学习地理。只要掌握正确的阅读方法，养成使用地图的良好习惯，并掌握基本的地理技能，便是学习地理的最重要工具。

1.2 注重学习的几个环节

学习地理不能全部复习，这样就永远不会理解课本上的知识，会发现很难学习地理。但是，如果能理解和消化一天的内容，那就大不一样。每次学习一点知识，头脑就会更加清晰。随着时间的流逝，它将成为学生的地理思维，并且易于学习地理。地理基础知识包括地理概念的基本概念、事实、原理和空间分布。因此，课前准备和课后复习可以大大提高学习效率。

1.3 联系实际收集和整理地理数据

在信息生活中，生活包含着无处不在的信息，例如报纸和杂志，媒体网络，电视新闻，各种体育运动、旅游技术等。它常常为我们提供大量的知识和信息。其中大多是我们关心的生动的地理知识和敏感的特定地理问题。教师应该教导学生善于收集和整理，并不断丰富地理知识。课外学生还应注意广泛阅读并培养良好的信息素养，这不仅是地理课堂教学的重要扩展，也是学生收集数据，获取信息，丰富知识和丰富经验的有效途径。信息是资源和知识，让学生懂得必须使自己成为生活和学习的主人，不断提高学生收集和处理信息的能力，并勇于实践和创新学习。

简而言之，地理知识内容实用且丰富。在学习时有必要与国内外时事热点、地方和国家的经济发展、周围事物和现象等紧密整合和密切联系，使学习更贴近生活的现实，更加生动有趣。应尽可能地融入自然和社会，感受生活中的地理知识和现象，将从书本和教室中学到的知识和能力运用到实地观察和社会活动中，并培养观察和分析，灵活的学习和应用，与理论联系具有解决特定问题的实际能力，具有沟通、合作和实践创新的能力。

2 取长补短，学无定法

地理是一门充满智慧的学科。诸葛亮成功的关键是他强大的地理智慧。理解和掌握地理智慧，运用地理知识，可以更清楚地看到周围的生活现象和发展规律，生活在一个更加理性的世界中。让学生运用所学知识，不断将各种好奇心转化为学习动机和学习兴趣；在更高的位置，可以培养和提高学生地理逻辑思维能力和创新能力。

教学中总结的四种学习的方法：

(1) 听，上课认真听讲，课堂上调整情绪，冷静下来，边听边思考。

(2) 在课堂上做笔记，记录课堂重点。可以在课堂上写下重点，课后向老师或者同学询问解答。特别是在期末复习阶段，在评试卷时，把试卷上的错误问题记下来，可以帮助学生巩固知识。特别重要的是要注意预览期间遇到的瓶颈。

(3) 实践，坚持每节课的实践，巩固课堂知识。每节课结束后，完成相应的练习。复习阶段也有选择题、读图题，贵精不贵多。

(4) 思考、思考和总结。这是学习的捷径。例如，在八年级的第一章，教师可以学习中国的行政区划。把每个省的轮廓想象成各种令人难忘的形状，如云南凤箐、广西紫葡萄等。

结束语：学习的过程应该是一个不断学习、实践和归纳的过程。只有通过这个过程，学生才能不断提高。导学计划法的应用正是符合这样一个规律的，它可以教会学生自主学习、自主总结，让学生获得成就体验，体验学习的乐趣。该指导方案在初中地理教学实践中的应用，体现了以学生为中心的思想，有助于逐步实现三维目标，指导教师改进地理课堂教学策略。为了使规划切实可行，教师需要做好指导方案的优化设计，通过综合研究和综合讨论，在新课程标准和素质教育要求的指导下，使其既能体现初中地理的特点，同时也为学生提供学习和探索的方向。

参考文献

- [1] 朱爱民. 初中地理图式教学的应用研究[J]. 名师在线, 2018(33): 76-77.
- [2] 苏国生. 如何提高初中地理课堂教学的有效性[J]. 西部素质教育, 2018, 4(23): 246.
- [3] 徐文良. 初中地理教学中如何培养学生的学习兴趣[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2015, (12): 87.
- [4] 杜丹. 浅谈高中数学课堂教学策略[J]. 数码设计(上), 2020, 9(4): 139-140.