

# 疫情之下，茶与健康以项目式教学方式融入课堂的思考与应用

张小青

(宜昌市青少年综合实践学校 湖北 宜昌 443004)

**[摘要]** 受当前疫情的影响，人们越来越注重自身的健康，期望能够提升自身的免疫力，让自己免受疫情的影响。在这样的阶段背景下，健康类的话题受到了越来越多的重视，人们期望能够获取更多的提升身体健康的途径，以保障自身的生命健康。茶在我国具有非常悠久的传承历史，自古便流传着“茶乃养生之仙药”的说法。本文针对疫情的背景下，茶与健康以项目式教学方式融入课堂的思考和应用进行深入分析。

**[关键词]** 疫情；茶；健康；项目式教学

## 前言

受疫情的影响，健康成了人们最关注的一个话题，人们期望能够通过各种途径来获得健康，让自己免受疫情的威胁。茶叶在当代医学中被称为“最佳保健饮料”，其中含有多种成分，能够满足人体的多种需求。将茶与健康以项目式教学方式融入课堂中，能够对其进行更加深入的思考，提升对课题的了解深度，获取对“茶与健康”更加深入的了解，逐步改变中小学生对喝茶的现状。同时，也能够将相关的知识内容进行更加广泛的传递，让人们能够更好地面对疫情的挑战。

## 一、项目式教学

项目式教学法是通过进行一个完整的“项目”工作而进行的实践教学活动的培训方法。这种方法起源于美国，盛行于德国，尤其适合于职业技术教育。在教学实践中，技术领域里所有的产品几乎都可以作为项目。在项目式教学的应用中，教师需要做大量的前期准备工作，以保证教学的质量<sup>[1]</sup>。教师的主要任务为：确定项目内容、任务要求、工作计划，设想在教学过程可能发生的情况以及学生对项目的承受能力，把学生引入到项目工作中后退居到次要的位置，时刻准备帮助学生解决困难问题。

一般情况下，项目式教学的应用步骤为：

第一、确定项目任务。通常由教师提出一个或几个项目任务，由任务组中的学生进行具体探讨，对任务的具体项目内容和目标进行明确。

第二、计划。结合项目的目标和内容，以及小组学生的实际情况，制定完善的项目工作计划，并对计划中每一个环节的内容做出明确规划。

第三、实施。进行执行的学生应明确自己在小组中的责任，结合小组的工作形式确定相应的工作步骤和具体的程序工作。

第四、检查评估。先由学生自己进行检查评估，再由教师对项目工作成绩进行评估，详细分析实际工作中问题的解决办法。

第五、对项目式教学的整个过程进行归纳和总结。

## 二、茶与健康的关系分析

茶是一种纯天然的保健饮品，被誉为健康的自然护卫者，自古以来，就流传着“茶乃养生之仙药”的说法。茶本身分寒、热两种，绿茶属性为寒性，适宜在夏天饮用，能够起到很好地解暑的作用。红茶属性偏温热，适合在冬天时饮用。而乌龙茶等属性较为中性，适合在秋季饮用。经常饮茶能够明目护齿、解烟毒、美容养颜、消脂减肥、软化血管、提神醒脑、降低辐射影响等，对人体健康具有极大的帮助，尤其对于身体正处于身体发育关键时期的中小学生对<sup>[2]</sup>。

茶叶中含有超过三百种对人体有益的化学成分，其中包括有：氨基酸、蛋白质，以及各种维生素和矿物质。同时，茶叶中还含有很多的药效成分，例如：茶多酚、咖啡碱、脂多糖等药性物质。

## 三、茶与健康以项目式教学方式融入课堂的思考与应用

在进行茶与健康项目式教学的过程中，由于课堂的时长有限，应将整个教学过程，进行按不同阶段进行时间划分。例如：按照一节课九十分钟来划分，在茶与健康项目式教学的过程中，前四个阶段每一个阶段用时20分钟，第五阶段的10分钟，用语对课堂教学的总结。在教学过程中，教师应对于每一个阶段的时间，思路等进行有效的控制，以保障课程的稳定开展。

(一) 第一阶段

在茶与健康以项目式教学融入课堂的第一阶段中，要对教学目标进行明确。教师应结合茶与健康的项目，对实际研究计划进行综合分析，明确在以项目式教学

所开展的茶与健康课题的实际研究内容，并大量整理相关资料，制定完整的研究计划。进行大量相关资料文献的整理，是项目式教学开展的重要基础，这样才能更好地引导学生的发展性思维，获取更多方面的研究观点。

(二) 第二阶段

结合第一阶段的项目研究计划，以及教师对研究学习内容所整理的相关文献资料，制定完善的项目工作计划。并对项目的具体研究内容进行分析，对每一个工作环节的具体内容进行深刻研究，并制定合理的研究应用于实际教学的研究计划。在进行工作内容分析的过程中，一定要结合中小学生的实际情况，不能制定脱离实际的研究目标和计划<sup>[3]</sup>。

(三) 第三阶段

在开展茶与健康项目式教学的过程中，教师应详细了解在整个教学项目的计划中，自己在各个工作环节，所负责的相关工作。在对项目式教学的过程中，教师应对自己的具体工作步骤做出有效的明确，详细了解自己在每一个工作环节应进行的工作内容，并实施。在进行项目式教学的过程中，教师需要对茶与健康的相关知识进行深化，让学生能够准确的感受到茶与健康之间的紧密关联，明确长期饮用对人体健康的正向影响。

(四) 第四阶段

在教师对茶与健康以项目式教学方式融入课堂，并完成教学后，应该让学生结合自身的感受，对教师的工作进行评估。评估方面包括有：对茶与健康知识的理解程度、教学效果等方面，对其各方面的优点和缺点，都进行详细的描述。在学生对教师完成检查评估后，教师应针对自己的教学情况，对自己进行检查评估，评估的方面与学生相同，但是在教师的角度进行评估。结合两份不同的检查评估报告，对教师在疫情背景下，茶与健康以项目式教学的方式融入课堂进行深入的分析，并针对其中存在的问题，提出相应的解决办法。

(五) 第五阶段

在完成茶与健康以项目式教学方式融入课堂的实践教学后，结合各项评估的结果，以及学生的对茶与健康的课题和项目式教学方式的感受，进行综合性的整理和归纳。详细分析在对茶与健康课题的研究分析中，还存在哪些的不足，自身对项目式教学的应用取得了哪些成效，以及存在哪些不足，以更好地提升茶与健康的教学。

## 结论

综上所述，项目是教学方式是一种全新的教学方式，这种教学方式在课堂中的融入，能够有效地降低传统教学方式中，理论知识与实际应用差距过大的问题，让学生能够将知识的思考，充分的融入实际的应用中，提升学生对知识的理论深度。但是，项目式教学在当前的实际应用中，还存在一些方面的问题，如果不能对此进行有效的解决，将会导致项目式教学方式难以发展。因此，还需要进行更加专业、全面的研究，不断提升项目式教学的应用质量。

## 参考文献

- [1] 劳业茂. 文化自信背景下高校思政教育和茶文化有机结合的策略研究[J]. 福建茶叶, 2020, 42(05): 139-140.
  - [2] 钟海斌, 康红梅. 大学生茶文化健康认知实证研究[J]. 现代园艺, 2020, 43(09): 26-28.
  - [3] 王岳飞. 茶让生活更美好[J]. 农业考古, 2020(02): 39-44.
- 作者简介:  
张小青(1990.4-)女, 汉族, 湖北宜昌人, 教师, 本科, 从事茶艺教学。

# 汽车维修专业校企合作模式浅析

吴海英

(福建宁德技师学院 福建 宁德 352100)

**[摘要]** 由于市场需求，各地汽车维修专业日益壮大，如何做强汽车维修，提高教育质量成为一个难题。校企合作的出现一定程度解决了汽修办学所面临的各种问题，如师资数量、师资水平、实训条件等。但如何有效合理的开展校企合作，让它更有利于我们的教学质量，这就是个需要深入探讨的问题。

**[关键词]** 汽车维修；校企合作；订单班；教学模式；下企业

## 一、汽车维修专业目前的困境

随着社会的发展，汽车保有量不断提高，社会对汽车维修人才的需求大幅增加，这也使得很多学校汽车维修专业成为学校的龙头专业，汽车维修专业规模越来越大，但质量始终差强人意，学校教育无法达到企业用人的需求，一方面专业教师紧缺，只能使用部分非专业教师转岗教学，即使是专业教师也大多院校毕业，存在实践经验不足，知识更新跟不上的问题。另一方面汽车维修的专业性强，知识涵盖面广，专业难度较一般专业确实高很多。培养难度大。所以许多学校希望通过校企合作来解决目前的困境。

## 二、校企合作的意义

校企合作指的是学校与优秀企业合作共同培养学生的一种新型教学模式。这种模式下企业为学校提供技术支援，学校为企业提供人才输送，达到真正的合作共赢。这也已经成为很多院校汽车维修专业发展的主要模式之一。

## 三、校企合作的模式分析

校企合作有着很深的内涵，它的打开方式不断发展演变，从最初的顶岗实习合作模式，即学生两年在校，一年在企业。到现在的订单班培养等，订单班培养需要制定与之配套的课程体系。以下我们来分析下校企合作的各种形式及意义。

1. 提供企业技师来校上课

随着汽车维修专业的快速发展，招生规模越来越大，师资的紧缺成了最主要的制约因素。特别是实训类专业课，更加紧缺。企业技师来校充当教师授课，它不仅能带入企业文化，带来真实案例，更重要的是带来专业的维修技能。所以很受学生欢迎。对学校来说解决了燃眉之急，提高教育质量，解决技能落地等重要问题。

2. 提供教师下企业的机会

院校教师由于工作环境限制，难以接触真实维修环境，这样，一切教学更像纸上谈兵，不仅技能过时，甚至出现已经淘汰的，甚至是错误的操作还在课堂传播。校企合作后，教师有了下企业实训的条件，上课时成为老师，没课时可以成为企业技师，真正实现双师型的转变。