

探究教学 提升效率

——初中数学课堂教学中探究性学习的有效运用

曹鹄朋

(黄石经济技术开发区·铁山区大王中学 湖北 黄石 435212)

[摘要]初中数学教学中要能够认识到对学生探究能力进行培养的重要性,在教育教学中有意识地让学生进行自主探究,培养学生的兴趣,也让学生在探究中体验到数学知识所具有的魅力,本文先阐述探究性教学模式的概念,接着提出在初中数学教学中探究性教学模式的具体应用策略,以此更好的发挥探究性教学模式的作用,促进数学教学效果的提升。

[关键词]初中数学;探究性教学模式

初中数学教学中要注重对学生的探究能力进行相应的培养,为此,在初中数学教学中要重视有探究性的教学模式,改正传统教育教学模式当中的弊端,让学生更加积极主动的参与到知识的学习当中,强化学生的求知欲望,也为日后的进一步学习奠定基础。在初中数学教学中要能够意识到探究性教学模式对于学生成长、发展所具有的重要作用,让学生能够更加积极主动的探索数学知识,以此更好的提升学生的自主学习能力,让学生能够体会到数学知识所具有的魅力。为此,这就需要在初中数学教学中要注重将探索性学习放在重要的位置,以此更好的让学生积极主动探索,最终达到提升教学效果的目的。

一、探究性教学模式内涵解读

探究性教学模式具体来说是在教育教学中,在教师的引导下,让学生自主的进行学习和探索,随着经济以及社会的不断发展,当前对于教育教学的改革,也越来越重视,为了更好的适应新课程教学理念提出的要求,教师在教育教学要注重发挥自身的引导作用,让学生掌握自主学习的良好习惯,在学习当中充分体现其主体性,以此促进学生的全面发展。在初中数学教学中探究性教学模式对于学生发展来说具有重要的意义,以此更好的发挥探究性作用,提升教学效果。

二、初中数学教学中探究性教学的可行性

为了更好的适应新课程教学理念的需求,在初中数学课堂教学中要注重使用探究性教学模式,具体来说可以分为自主和合作两种自主探究的方式,充分做到尊重学生,让学生自主的进行学习,发挥学生自身的主观能动性,让学生养成独立自主思考数学问题的方式方法。在数学课堂中大部分的教师会花费很多的时间对习题进行讲解,这种方式学生并不能很好的理解其中的数学知识内容。事实上,在初中数学教学中尤其是对于几何类型方面知识的讲解,应该先让学生明白定理和公式的本质,然后让学生对几何知识进行自主的探索,让学生通过自主的探索实践之后才能够真正的将知识融入自身的知识体系。在初中数学教学中合作探究的运用,具体来说就是让学生以小组的方式对知识进行探索,或者是采用师生合作的方式,对知识进一步的解读,通过这种方式不仅可以让学生充分的对知识进行探索,还能在这个过程中培养学生的团结、互助意识,提升其学习自信心。例如初中数学教学中可以开展知识竞赛的形式,将班级的学生分成不同的小组在比赛当中对问题进行分析解决,使得学生在一定的氛围当中变得更加的轻松,从而更好地提升教育教学效果。

三、初中数学教学中探究性教学应用策略

(一) 总结经验,强化探究积极性

初中数学教学中教师不仅仅要传授学生相应的知识内容,还要让学生养成良好的自主学习习惯,让学生能够自主地投入到探索数学知识当中,对问题进行分析解

决,从而探究出有价值的知识内容。教师要做的是要能够对学生的探究结果做出一定的总结,对于正确逻辑性的知识要给予一定的肯定,而对于错误的探索结果也要采用适宜的方法进行相对处理,主要是以鼓励为主,以免打击学生进行探索知识学习的积极性,通过定期对学生的学成果进行总结,不仅仅是为了形式,而是真正的让学生对自身的探究结果进行反思、矫正。在初中数学教学中要能够认识到对学生的探究结果进行反思的重要性,及时发现学生在探索中存在的问题,并采用更加有针对性的措施及时加以改正,使得学生的探究更加有意义,从而提升教育教学效果。

(二) 实际生活与探究相结合

对学生的探究性能力进行培养需要结合学生的实际生活,在学生进行探究性学习的过程当中学生可以利用已经掌握的数学知识和技能对问题进行分析解决,以此提升学生的自主学习能力,此外教师还要能够意识到探究性学习对于学生成长发展的重要性,探究性学习不仅仅局限在课堂之内,还要拓宽到课外,以此真正的提升学生的探究水平。例如在初中数学教学中讲解二次根式的相关知识内容时,可以选取比较典型的二次根式的相关练习题,进行较为细致的讲解。此外,在讲解相似三角形知识内容的教学时,为了更好的引导学生掌握正确的方式方法,提升学生解决实际生活中的问题,将学生的实际生活内容引入到探究性的模式当中,不仅可以强化学生动手操作能力,对于学生的创造性思维能力的培养也具有极为重要的意义。

总结

初中数学教学中要能够意识到探究性教学模式的重要意义,在教育教学中能够在结合实际内容以及学生情况的基础上开展探究性的教学模式,为学生创设轻松愉悦的氛围,结合已有的知识内容对知识进行探索,以此培养学生独立自主的学习思维习惯,为学生的终身发展奠定基础,在初中数学教学中还要不断探索探究性教学模式的应用策略,以此更好的发挥数学学科作用,提升学生的探究能力。在初中数学教学中还要不断探索相关的策略,以此更好的发挥探究性作用,让学生更加积极主动参与到知识学习中。

参考文献

- [1] 祁世林. 初中数学探究性学习现状及其改进策略[J]. 内蒙古教育, 2019(06): 88-89.
- [2] 苏洪雨. 基于问题设计的数学微探究评价体系构建[J]. 数学教育学报, 2019, 28(01): 19-24.
- [3] 李伟蓉. 初中数学探究性教学应注意的几个问题分析[J]. 教育现代化, 2017, 4(31): 269-270.
- [4] 徐彦辉. 初中生感知的促进数学探究性理解的教学设计因素[J]. 数学教育学报, 2011, 20(05): 62-65.

小学数学学困生的转化策略分析

陈龙霞

(西安市中华世纪城小学 陕西 西安 710000)

[摘要]数学是小学阶段的一门基础学科,对于开发学生智力、锻炼逻辑能力有着非常重要的作用。但这门学科比较抽象,不少学生在学习的过程中会出现许多问题,每个班级都会出现一些学困生。学困生的成因来自多方面,如果不加以关注和引导,不仅影响教师和学校整体的教学质量,孩子后续的学习也会面临重重障碍。本文从分析学困生的成因入手,基于自身的教学经验,总结出了几条学困生的转化策略。

[关键词]小学数学;学困生;成因;转化策略

一、学困生在学习中的表现

所谓学困生,也就是成绩比较落后的学生。这类学生没有任何感官障碍,除了少部分学生确实智力较低,大部分在智力上与普通学生也无不同,就是对学习不感兴趣,且数学成绩较差,处于班级下游水平,未及整个班级数学成绩的平均水平。据笔者观察,学困生在平时的学习工作中往往不认真听讲,容易走神、发呆,或者爱与旁人讲话,无法集中精神,因此智力得不到正常开发。在完成作业方面,这类学生对于课后作业的完成经常相当吃力,爱拖延,耗时较长。学困生易将学习数学当作一件痛苦的事,抗拒上数学课、接触数学知识,没有自己的学习方法,自律性差,与学优生之间存在较大差距。

二、学困生的一般成因

(一) 学生自身原因

造成“学困生”的原因有很多,除却智力原因,大部分表现在学生兴趣爱好、学习方式、行为习惯等方面。学困生若要成功转化,分析造成他们学习困难的实际原因相当重要:

1、对数学不感兴趣

兴趣是最好的老师,对一门学科缺乏兴趣自然也就不想过多接触。在许多同学眼里,数学是枯燥的数字、复杂的公式,没有语文、科学等学科生动有趣,因此没有学习的动力,对待数学极不认真。比如笔者班上有位学生,隔三岔五不交作业,如若交作业通常也都是应付了事,出错频繁。究其原因就是“对数学不感兴趣,不想学数学”。

2、未掌握合适的学习方法

小学三、四年级时,数学学习已步入了一个新的台阶,理论性和抽象性更强,对小学生的分析能力和逻辑能力的要求相应地也有所提高,不能再简单通过“掰手指头”就能算出结论。这也是学困生逐渐增多的原因之一。学困生的问题之一就在于未能掌握科学的学习方法,只知道生搬硬套老师课堂上讲过的题型,思维不灵活,不懂变通;且学习的思路不清晰,条理紊乱,不能把学过的知识体系化。这样一来学习数学对于学困生来说就更加痛苦艰难。

3、缺乏良好的学习习惯