

任务。传统体育教学一直把增强体质,掌握运动技术作为首要目标,而仅通过每周两节体育课来增强体质,是不现实的。从而使学习运动技术成为体育教学中最现实的目标。在此,笔者认为,现代体育教学目标应树立以教为指导,学为进取,重视多种素质培养观念。增强知、情、意、行的有机统一,注重学生体育知识、技术、技能、身体素质、体育能力、心理素质、体育意识、健康意识和个性的协调发展。坚持结果与过程并重,接受与发展并举。近期目标相宜的观念,充分体现教学目标多元化的发展趋势。

### 三、教学内容的时代性

教学内容是体育教学过程的实质性因素。随着体育运动近百年的发展,可供选择的教材内容非常丰富。当前,教学内容、课程体系改革已成为我国教育的一个重点课题。而指导这场改革的思想是教学内容必须具有先进性和时代性。目前最突出的问题是“小学、中学、大学的教学内容没有真正地构成有机整体,各阶段的内容缺乏递进性和发展性,教学内容在低水平上重复”。当前体育教学内容单一、枯燥。存在技术性较强而趣味性不足的缺点。一些具有时代和实用性的体育内容因各种原因难以进入课堂,而一些效果较差的教材又不能删除的矛盾。因此,现代的体育教学应树立崭新的理念。

### 四、教学方法的综合性

教学方法是体育教学过程的凭借性因素,是完成教学内容的手段和操作方法。它是由教学目标、教学内容、教学对象的性质所决定的。“由于传统的体育教学方法长期受到运动训练方法的影响,使体育教学方法没有形成自己的体系”。体育教学或追求过于细腻的技术,或以体能训练为中心,使教学目标中学生的知、情、意等“教学”“体育”的因素被淡化。现代教学方法应打破单一的教学模式,多运用探索式、发现式、问题式、讨论式教法。教师应充分利用现代科技,信息成果,提出多种练习方法供学生选择参考,使其择优而行,以适应学生因身高、体重、智力、运动动机、运动经历不同而造成的差异,使每个学生都能进行充分的运动,并在生理、心理上得到满足。

### 五、教学对象的全体性

教学对象是体育教学过程的主要因素,是教学的受体。传统的“应试教育”只注重少数学生的发展和提高,忽视了大多数学生的发展,是为了升学选拔的功利教育。而忘记了“教育过程不是选择适合教育的学生而是创造适合每个学生的教育”。就是说教学要面向全体学生。美国著名的心理学家、教育家布卢姆宣称:“任何教师都能帮助学生很好地学习”。他认为占90%的学生能力倾向差异只不过

是一种学习速度的差异。因此只要提供足够的时间和适当的帮助,95%的学生都能学好每一门学科,达到确定的目标,获得优异的成绩。体育教育的全体性就是要求教师要面向每一个学生,诱导全体学生参与教学,充分发挥每一个学生的主动性,选择性;活动方式有无独特个性等方面。

### 六、教学环境的和谐性

教学环境是体育教学过程的制约性因素,是师生两方面直接感受到的心理环境,它对教学行为产生深刻影响。在体育教学中主要体现在教师与学生之间的关系方面。中国古代教育讲究师道之尊,有“一日为师,终身为父”之说,强调师生有别。教师是教学的绝对权威,学生的一切行为必须听从老师的安排。过去,在体育教学中,“教者发令,学者强应,身顺而心违”的现象较普遍,甚至有教师在课堂上讥讽、侮辱、体罚、打骂学生的情况,学生的人格、个性没有得到应有的尊重。随着时代的发展,现代体育教学讲究教学环境的和谐性,这种和谐不仅仅是一般认识上的教师热爱学生,学生尊重教师,它还包括教学中和谐民主的师生关系。具体表现为:第一,教师要利用学习活动的具体内容、知识、技能目标调动全体学生的积极性,营造学习气氛。第二,要正确的运用权威。教师的权威应是“理”的权威,是制定目标和学习方法规则的权威,教学中教师和学生的人格地位平等。实现人格地位平等的中心是尊重学生,把自己看成是学生的朋友兄长。这种尊重具体落实在对学生的肯定、信任、期望和宽容之中。鼓励每个学生在与教师的交往中展示自己的才能,给予每个学生参与教学活动的机会。第三,要重视学生的情感、意识、信念等人格因素的价值,建立师生之间在教学活动中的和谐关系。

### 结论

(1) 体育教学必须坚持科学人文主义、多元化目标并存的教育观、使学生的知、情、意、行等智力因素和非智力因素都得到全面发展。

(2) 在教学内容和教学方法上必须改变竞技性过强,以训练代替教学现象。

(3) 在教学对象和教学环境上要改变以少数人的提高代替全体学生参与的现象,要尊重学生的个性和人格,使教师与学生以及学生与学生之间建立平等、民主、和谐的关系。

### 参考文献

- [1]徐浪.现代体育教学观念更新[J].文理导航.2011.01.
- [2]张佩飞.关于现代体育教学方法的几点思考[J].当代体育科技.2015,(7).

## 新课程标准下关于初中体育差异化教学分析

盖海滨

(山东省东营市垦利区郝家镇中学 山东 东营 257508)

**[摘要]**为培养德智体美劳共同发展的青少年,初中体育课程在教育者和初中生心中的重视程度与日俱增。在新课程标准下,为实现初中体育面向全体学生的教学效果,教育者根据学生的个体特性,采用差异化教学。下面是对在新课程标准下,关于对初中体育进行差异化教学的分析。

**[关键词]**新课程标准;初中体育;差异化教学

### 引言

初中体育应用差异化教学的教学方式,是为了满足新课程标准的要求,将教学对象从大部分学生转向为全体学生。将针对学生自身的个人体质与运动优势,制定最适于学生的教学活动。在自己承受能力范围内进行最大限度的体育锻炼,并且可以尽情发挥自己的体育优势,训练自己最擅长的运动项目。差异化教学是初中体育教学方式的创新。

### 一、新课程标准下初中体育的教学现状

新课程标准下的初中体育教学要求,使教师和学生将一直处于被忽视状态下的体育课重新重视起来。不断提高学生书本分数的同时也增强学生的身体素质。但体育教学中的活动和模式目前仍较为单一化,普遍是将所有的学生划为同一个整体,教师在课堂下达的任务也是根据大多数同学的状态来决定的。这样一来对于体育能力较强的同学来说,体育课就成了过于松懈的状态,达不到自身的运动效果。再者,那些身体状态较差,可承受的运动量小的学生,体育课并没有给他们带来放松感,反之,给他们的身体和心理都带来了更大的压力,乃至抵触上体育课,丝毫没有对体育的兴趣。由此可见,以学生们的共性作为教学的基础,以大多数人为决定教学活动的对象,而忽视两极区域的少数学生,也忽略了学生们的各自优势方向,这样的教学方式还是存在有待革新的地方。这个现状对于当下的初中体育教育者来说,是一个有待研究的教学问题。

### 二、根据学生个体区别,实现差异化教学

学生在学校作为一个整体,可以在教师教学中实现共性化教学。但学生又以个体为区别,每一个个体都有着自身的特性,这就产生了个体差异性,在教学活动中,进行对学生们的差异化教学是教育者需要重视的教学模式<sup>[1]</sup>。每个同学的身体状态和心理素质是不完全一样的,根据学生们的个体区别,体育教师通过差异化教学来完成教学任务。在人教版六年级的体育教材中的教学要求中有一点:在面向整体学生的同时,要关注到学生个体的差异性。例如,在课堂上经常会进行田径赛跑。对于运动细胞发达的同学来说,长跑不在话下,在跑步的同时起到了锻炼的效果。但对于身体状态不佳或者是运动细胞不发达的同学来说,过大的跑步量会让身体有超负荷的压力,不仅不能起到对健康有益的效果,反而对于身体是一种损伤。这就要求教师对于学生们的个体差异做出相对应的判断,采取相对应的对策。具有运动能力的同学可以积极参与长跑项目,身体机能相对弱一点的同学可以进行适量的短跑,尽力而为即可。另外,还可以根据学生们自身的擅长点来差异化教学。像

是耐力比较好的学生可以让他们多加练习长跑,在这一领域发挥自己的特长。如果爆发力较强的学生可以练习短跑,在这一项目中展现自己的优势。还有灵活度较高的学生,像是接力跑、障碍跑这类对灵活度有一定要求的活动可以积极参与。教师根据学生身体状态或者擅长领域进行区别教学,一方面对学生们的健康有益,另一方面差异化的教学有助于初中体育达成理想的教学成果。

### 三、采用差异化教学,引起学生对体育的兴趣

在初中体育的教学中,根据学生的个体特性采用差异化的教学形式,除了最基本的保障学生身体健康状态外,也能够引起学生对于体育的兴趣。在学校教育中,体育教学一向是被当作副科。这也就充分表明了,在学生的心里对于体育课并非很重视的,当心思多用于专业知识的学习时,越来越少的注意力会被体育占用<sup>[2]</sup>。但现在的初中教育要求是培养德智体美劳全方位发展的初中生,所以在学生的教育中体育是不可或缺的。很多学生由于长期的缺乏运动,所以身体状态相对较差。如果在体育课中教师一概而论,将运动量布置为一致,部分擅长运动的学生可能还没达到自己的运动量就结束了一节课,而有些学生超负荷的运动量反而给身体带来了负担。这样对于运动能力不管是强还是弱的学生来说,都没有激发他们对于体育的兴趣。差异化教学的形式,不仅满足了学生可以在体育课运动的目的,还很好地放松了学生们被专业课带来的学习压力。在体育课没有负荷的运动,找到适合自己的运动,适量进行锻炼,这对初中生来说是在堆积如山的知识里,发现了自己可以放松娱乐的短暂时间,从而对于体育也就产生了兴趣。所以,差异化教学可以引起学生对于体育的兴趣。

### 四、结束语

相较于之前的教育方式,在新课程标准下的教学更强调以全体学生为主体。这可以帮助运动能力承受度不同的学生找到适合于自己的运动量以及运动项目。根据学生个体特性进行差异化教学,帮助初中生在繁忙的课业中,实现身体健康,身心放松的理想教学成果。

### 参考文献

- [1]马廷俊.新课程标准下关于初中体育差异化教学的分析[J].西部素质教育,2017,3(009):156-156.
- [2]尹光,耿思虎,许景朝.试论高校差异化体育教学的改革与实践[J].当代体育科技,2019,009(012):11-12.