

# 论小学数学教育中的趣味教学

张志华

(宜春市宜阳学校 江西 宜春 336000)

**【摘要】** 数学是一门抽象、枯燥的学科,对小学生尤其是低年级学生来说,学好数学是难度极大的。对于小学一年级教师来说,如何科学开展数学教学活动,帮助学生了解数学并激起学生学习数学的热情是一门大难题。本文将从趣味教学角度出发,简要分析目前数学教学中存在的一些问题,并提出几点关于趣味教学的策略,帮助教师改变教学策略,开展生动有趣的课堂教学。

**【关键词】** 小学数学;趣味教学;教学策略

小学一年级相较于幼儿园大班来说,不仅是学习科目的增加,还是学习难度的加大。对于刚升入小学的学生而言,这些无疑是巨大的挑战。这其中最让学生头痛的便是数学,由于一年级学生尚未形成数学逻辑思维,因此学习数学成为多数学生的烦恼,甚至出现抵触情绪。在当前数学教学中,如何帮助学生改变对数学的看法,增加数学课堂的趣味性是急需解决的问题。

## 1. 小学教学工作存在问题

### 1.1 课程标准落实不足

《小学数学课程标准》要求小学教师不仅要教会学生计算,还要引导学生提高学习以致用的能力。但在实际教学中,由于教师对《课程标准》学习不充分,对《课程标准》解读错误等原因,导致部分教师仍然按照旧的教学标准进行教学,教师仅仅以教会学生解答数学题目为目标,忽视培养学生对数学知识的应用能力。这种教学标准所培养出来的学生只会成为解题工具,而不会成长为全面发展的新型人才。

### 1.2 应试教育影响严重

受应试教育的影响,许多小学教师以提高学生成绩为首要目标。进行课堂教学时过分依赖教材,对考试大纲范围内的知识重点讲解,对考试大纲范围外的知识简要带过。这种做法将学生的知识面局限于考试大纲内,不利于学生形成系统、科学的数学思维。

### 1.3 教学方法有待改进

由于教学方式更新缓慢,教师仍然采用传统教学方式,这不仅不能激发学生的学习热情,还会导致学生原有学习兴趣的消退。且教师忽视一年级与幼儿园的巨大跨度,高估一年级学生的理解能力和接受能力,采用传统的教育方式,不仅不利于学生数学基础的形成,反而容易让学生对数学产生抵触情绪。

## 2. 趣味教学策略研究

### 2.1 营造趣味性教学情境

教师可以充分利用小学生定力不足这一特点,为学生营造良好的教学情境,使其受到环境影响,主动参与数学学习。利用教师引导学生探索相结合的方式,让学生明白什么是数学?为什么学数学?如何学好数学?等问题,帮助学生建立初步的数学探究思维。可以通过改造教室,在教室张贴数学图片、更新数学板报等方式,让学生在环境的影响下逐渐化被动为主动,以此加强学生的自主学习能力。

### 2.2 加强师生互动

教师要正确对待每一位学生,尊重学生的主体地位,转变以往教师高高在上的错误观念,主动缓和师生关系,建立良好的师生友谊。通过这种方式能够帮助教师深入了解每一位学生的学习情况,发现学生的兴趣爱好,能够更有针对性地开展数学教学活动。

例如,教师在讲授一年级数学下册《认识人民币》时,可以在课堂开展模拟银行的活动。教师为学生分发纸币后,分别要求学生用5元或1元纸币来讲台兑换20元纸币,学生可以通过自由组合手中的纸币进行兑换,兑换成功的同学可以得到一定的奖励,兑换金额错误的同学,教师要及时给予鼓励。通过这种方式不仅增强了课堂趣味性,还能够对以往讲过的加减法进行巩固提高。

### 2.3 丰富教学内容

教师要转变应试教育观念,以提升学生数学素养为教学目标。要突破课本与考试大纲的限制,介绍讲解课本以外的知识,扩展学生的知识面,帮助学生形成科学、系统的数学框架。还可以举办丰富多彩的数学活动,激发学生的参与热情,利用一年级学生活泼好动的特点,让学生在参与活动的过程中感受数学的魅力。这种方式可以加深学生对数学知识的感知、提高对数学知识的运用能力。

例如教师可以播放一些有关数学教学的视频、数学家成长纪录片等,让同学们了解数学的产生与发展历程;了解世界上著名的数学家有哪些等。充分利用多媒体设备,丰富数学课堂的教学内容。

在讲授人教版一年级上册《认识图形》时,教师可以通过举办“物品分类”活动,让同学们把日常生活中形状相同的物品归类在一起,例如把所有球放在一起,把所有长方体放在一起,把所有正方体放在一起等。不仅可以锻炼学生的物品分辨能力还有助于学生大脑中立体图像的形成。

### 2.4 给予更多鼓励性评价

在每一堂课结束后,教师要及时对学生的课堂表现进行评价,要多给予学生鼓励性的评价。对认真听讲的学生要予以肯定,对经常开小差的学生要及时提醒,鼓励他们多向认真听讲的同学学习。鼓励性的评价能够增强学生的自信心,激发学生学习的主动性。在评价时,还要充分尊重学生的主体差异性,做到一学生一评价。

### 结束语

综上所述,在对低年级学生进行数学教育时,尊重学生发展的客观规律;还要将抽象的数学概念具体化;留意每一位学生的学习状态,对学习状态低迷的学生要给予鼓励。增加小学数学课堂趣味性并不是一朝一夕能够完成的,需要广大教育工作者长期实践才能真正实现数学课堂的趣味性与科学性的有机统一。

### 参考文献

- [1] 雷永英. 析小学数学教育中的趣味教学[J]. 华夏教师, 2019(18): 40.
- [2] 唐家洪. 浅析小学数学教育中的趣味教学[J]. 亚太教育, 2016(21): 17.
- [3] 许红. 低年级小学数学教育中的趣味教学方式[J]. 数学学习与研究, 2014(24): 65.
- [4] 赵继宝. 浅谈小学数学教育中的趣味教学[J]. 中国校外教育, 2011(17): 73.

# 小学数学教学中教育游戏的巧妙渗透

周红

(宜春市袁州区第三小学 江西 宜春 336000)

**【摘要】** 我国早在我国魏晋时期就已经开始了对于数学的研究,并随着历史的变迁逐渐形成了一定的教育模式。随着时代发展,在近代数学教学当中,不但增加了数学知识内容,并且对数学教学也有了相应的变化。作为人类生存和发展的重要基础,数学成了我们生存发展必备的知识技能。因此在现代教育当中,数学成了学生主要基础知识学习的组成部分之一,我们需要运用多种教学方法来提高数学教学的有效性,让学生在数学学习的过程中不但可以学习知识内容更可以在有趣的教学中获得全面发展。

**【关键词】** 小学数学;教育游戏;渗透策略

为了能够符合现代教育需求紧跟时代发展,新课改要求对数学教学的内容、方式、标准进行改变创新。尤其是学生启蒙时期的小学阶段,是学生学习生涯的重要基础和开端,更应该做好小学数学教学工作。于是,随着现代教育事业的改革,教育游戏成了我们在小学数学教学中的又一有效辅助手段。通过教育游戏不但可以让小学生更加积极地投入到数学学习中,更可以通过多种多样的游戏方式来帮助学生良好地消化吸收所学的数学知识,提高学生学习的兴趣,促进学生全面发展。因此,本文就以小学数学教学中教育游戏的渗透进行简要分析,希望能够更好地将教育游戏运用于小学数学教学当中。

## 一、小学数学教学中教育游戏的渗透策略

### (一) 运用信息技术将教育游戏生动化

数学科目是复杂且抽象的,很多知识内容仅凭教师的讲解很难让学生深入地理解其中的逻辑和奥秘,而一直以来的教育模式也导致了学生数学知识学习的固有化模式化,完全没有自主创新和灵活运用能力。那么为了能够解决这一教学问题,

首先就需要将数学知识变得简单、形象、生动,变得更加符合小学生的学习状态和理解能力。因此,在教学过程中教师可以合理地运用多媒体技术来辅助教学,让数学知识内容变得更加容易理解和学习。

例如在学习《24时计时法》时,因为时间不是一个形象化的物体可以让学生通过感官去感知,所以学生对于时间的概念是模糊的,那么就需要教师在教学过程中将时间变得形象化。因此教师在完成基础知识的讲授之后可以运用多媒体动画来演示一天时间的变化,然后播放一些活动内容,让学生根据这些活动内容与相对应的时间来进行连接(如:吃早饭在早上7点、上课在上午9点、洗漱在下午19点、睡觉在晚上21点),运用学生所熟悉的日常行为作为游戏的内容,帮助学生形象化地了解时间的存在和表达的方式,同时培养学生的时间观念和规划,让抽象的数学知识内容变得更加生动形象。

### (二) 运用教育游戏优化课堂氛围

对于小学生阶段的孩子来说,决定他们学习兴趣的不光是教学内容,同时也需