

# 如何在小学语文教学中培养学生的创新思维

王斌峰

(石家庄市栾城区凌空桥路小学 河北 栾城 051430)

**[摘要]**创新精神在一个社会的前进与发展过程中是必不可少的,新一轮课程改革的重要目标之一要求教师能够注重培养学生的创新思维发展。在语文教学的过程中,教师应该善于利用教育资源,注重通过课堂形式和课堂内容两个基本方面来塑造学生的创新意识,充分发挥语文学科的发散性和创造性因素,训练学生用超越常规的视角去对事物加以选择、判别和开拓,在吸引学生对于语文教学兴趣的同时进一步推进学生素质的全面发展。

**[关键词]**小学语文;语文教学;创新思维

## 引言

创新教育要贯彻到教育体系的各个方面,对于语文学科来说,创新思维的塑造更是关乎于学生文学素质的整体发展,“体无常规,言无常宗,物无常用,景无常取”,语文的学习不能墨守成规,一成不变,这样就变成了死读书,读死书,会使学生思想趋于僵化,相反,语文教师要在课堂中培养学生勇于创新,善于创新的精神,这样才能促进学生对于语文教学的深层理解,所谓“为有源头活水来。”

## 一、发散思维,发挥老师的主导作用

对于许多学生来说,小学老师,尤其是语文老师,很可能是他们一生的启蒙者,因此语文老师在教学中的表现要具有明确的引导性。事实上学生对于知识的接收第一手是来自老师,其次才是教材,老师是课堂学习的决定性因素,决定着教学的目标,内容,方向和层次,尤其对于小学课堂来说,小学生往往尚未形成主动且有机意识,老师的知识储备,思维活跃能力,课堂管理能力等等都是教学质量的决定性因素。

比如在一年级课文《乌鸦喝水》当中,“乌”和“鸟”是一对在意义上和形式上都有联系的形近字,对于刚刚步入小学的孩子们来说无疑是一个难题。许多老师要求同学们死记硬背往往没有什么成效,但如果换一个思路:“乌”表示黑色,并且可以组词,比如“乌云”“乌黑的长发”等来强化学生的记忆,而“鸟”比“乌”少一点,是因为乌鸦全是黑的,以至于我们看不见它的眼睛。这样的解释不仅能有效帮助学生区别理解两个形近字,而且也可以启发学生的发散性思维,在辨认生字词的时候要从生活中寻找联系,告诉他们“为什么”,而不是“是什么”。

## 二、鼓励质疑,发掘学生的问题思维

有问题才能够有创新,创新意识来自质疑,“学贵知疑,小疑则小进,大疑则大进”。创新人才的思想区别于他人的一点在于它能从日常生活的逻辑当中发现漏洞,产生别人从未考虑过的怀疑,进行深入思考,提出不同的解释和看法。在语文教学当中,教师要积极鼓励学生“打破砂锅问到底”的质疑精神,不能因为学生们提出一些课本之外的新疑问,或者对课本上的内容不认同就中断该学生的思维,要求他必须按照惯有逻辑进行思考,恰恰这些爱提问的同学是更有潜力进行创新思考的人,老师应当尊重学生的心理,引导他们正确的质疑,合理的怀疑,如此一来,一方面能够解答学生的好奇心,另外一个方面能够拓展学生的知识层面,发掘

出他们的问题思维并且形成一个“提问—解惑—从中学学习—新问题”的循环。

比如在《两个铁球同时落地》这篇四年级课文当中,小孩子们并不知道伽利略是伟大的物理学家,对于权威这一概念也不甚理解,他们只知道如果手中拿着一个大铁球和一个小铁球,大铁球是要更加耗费力气的,就像是地球对它的吸引要更大一些,因此很多学生都觉得是大铁球会更快落地,这时语文老师责任就不仅仅是教授课文这么简单了,针对这样的情况,老师们应该将教学与实验相结合,尊重学生的大胆怀疑和猜想,通过科学的方式为其呈现事实,通过简单有趣的课堂实验让学生们相信“耳听为虚,眼见为实”的道理。

## 三、尊重想象,保护学生创新源头

爱因斯坦曾经说过:“想象比知识更加重要,因为知识是有限的,而想象力可以概括世界的一切。”相比于大人,小学生的思维是天马行空,无拘无束的,这些想象是珍贵的,对于学生创新思维的培养有着至关重要的作用。想象是创新的源头,但又并不是代表所有的想象都要被支持和引导,教学的目标要求老师在教学的过程中能够捕捉并保护学生的想象力,可以创设一定的条件和情境,营造热情昂扬的课堂氛围,通过各种方式来引导学生积极思考,主动发问进行创新,不断研究更为先进的教学方式,将他们的无拘无束的想象力进行适当的引导,促成其向创新思维的演化。小学教学中有一种作文形式叫命题作文,鼓励学生们根据图片的内容展开各自丰富的想象,这一点与尊重学生想象,保护创新源头的不谋而合。

## 结束语

总而言之,当今时代的飞速发展和竞争对于人才的要求逐步升高,创新型人才逐渐成为社会前进的中流砥柱,小学语文教学对于创新人才的培养,需要教师能够做到与时俱进,思想更新,在教学中摆脱旧有教学模式的弊端,发挥语文学科的独特优势,坚持学生主体地位的同时,发挥自身主导作用,以教材中的课文作为切入点,启发学生对于语文甚至是读学科的学习欲望,多方面、多层次地引导学生创新思维。

## 参考文献

[1]许静波.创新思维在小学语文教育中的培养[J].软件:现代化教育(电子版),2015(136):26.

[2]梅洪珍.浅析创新思维在小学语文阅读教学中的作用[J].课程教育研究.2019(34):76.

# 巧用生活知识提高小学数学教学质量的技巧

杨康

(贵州省望谟县边饶镇中心小学 贵州 望谟 552300)

**[摘要]**在小学阶段的学习过程中,数学是一门非常重要的学科,随着课程改革的不断推进,老师也越来越注重引导学生加强生活日常与数学知识之间的联系。小学生这个群体由于年龄较小,社会经验不足,逻辑思维较差,解决问题的方法有很大的局限性,所以老师在开展教学的过程中,应该不断的改进和创新教学方式,重视教学的技巧性和策略性,在教学过程中合理的融入生活知识。

**[关键词]**小学数学;生活知识;教学质量

## 引言

对于小学生这个群体来说,他们对数学知识通常会感到陌生,并且处于一个数学启蒙的阶段,因此会对许多较为理论化的数学知识表现出难以理解难以掌握的情况。在对小学生进行数学授课时,老师应该积极的创新教学方法和模式,充分考虑学生的实际情况,增强学生对于数学学习的主动性,从而起到更好的教学效果。生活常识在数学教学过程中能够起到很好的辅助教学效果,帮助学生更好的理解数学知识,提高学生对于知识点的掌握和吸收。

## 一、创设生活化教学情景,将生活知识与教学结合起来

在生活常识与数学知识结合的过程中,老师可以借用创设情境的形式来开展教学。情景化的教学模式能够让学生在一个更加轻松和愉快的环境里开展学习,学生在这个情景内能够被激发出更多的创造性。由于小学生具有活泼好动和长时间集中注意力的特点,老师在教学过程中应该注重课堂的趣味性,情景式教学就能够很好的保障课堂的趣味性和娱乐性,充分调动起学生在课堂上的积极性,从而有助于老师更好的开展数学教学。

例如在教学《1~5的认识和加减法》时,老师可以创设一个生活情景,比如“和妈妈一起去超市,你拿了一个糖果,妈妈拿了两个糖果,你和妈妈一共拿了几个糖果?”对学生来说,在学习过程中有一定的生活情景,他们会对于数学产生浓厚的好奇心,有助于学生养成一个良好的数学探究习惯。

## 二、从课堂学情出发,挖掘学生的生活常识

教学实践表明,老师的授课方法会很大程度上影响学生对知识点的理解。因此老师应该不断的创新和改变教学方法和模式,通过不断的实践,找到最适合学生的一种教学方法。这就要求小学老师在教学过程中,应该把提高教学质量作为目标,充分利用教学资源,挖掘学生日常生活中可能会遇到的数学问题,增强数学与生活的联系。生活常识与数学理论知识相结合的学习方法,不仅适用于授课过程中,同样也适用于学生开展自主探究的过程中,因此老师要引导学生建立一个良好的数学思维,能够将数学知识合理的运用在日常生活中。

例如教学人教版二年级下册《克和千克》时,老师可以通过让学生设想自己在不同场景中,比如在超市,菜市场,小卖部等场景中,将数学知识与教学内容充分的融合,让学生能够感受到身临其境地学习,以一个更加直观和生动的教学模式让学生接受数学知识,使学生对于知识点的理解更加深刻。生活常识与数学理论知识相结合的教学方法,有助于学生养成一个发散性的思维,能够做到举一反三,充分提高数学的实用性。

## 三、采用合作探究的方式让学生感悟数学

小组合作学习也是近年来被广泛应用于教学中的一种教学手段,小组交流能够让让学生能够在这个过程中,收获不同的见解和解决问题的角度。在以往传统的数学课堂上,往往老师是学习的主导地位,这样的教学模式就容易让学生丧失对学习自主探究的兴趣和能力。小组合作学习的模式,能够打破传统课堂带给学生的局限性,充分调动起学生在课堂上的参与感,学生在小组合作的过程中能够实现自身价