

# 幼儿园班级管理中有效培养和提升幼儿自我意识的路径探索

张溪月

(甘肃省兰州市城关区保育院 甘肃 兰州 730000)

**[摘要]**随着我国教学工作的发展,人们对教育重视程度越来越高,尤其是幼儿启蒙阶段的教育,非常强调幼儿综合素养和身心健康。自我意识与幼儿成长息息相关,将其融入幼儿班级管理培养中,有利于辅助幼儿更好的认识世界,帮助幼儿建立正确的思想观念。在此基础上,本文将分析幼儿园班级管理现状,探索自我意识的培养路径,为幼儿教育发展提供参考和借鉴。

**[关键词]**幼儿园班级管理;自我意识;培养路径

## 引言

在幼儿的成长阶段,幼儿自我意识培养至关重要,如果幼儿缺乏自我意识,会影响幼儿心理健康,不利于幼儿健康成长。但是,目前幼儿园班级管理忽视了自我意识培养,缺乏对幼儿的正确引导,影响了幼儿培养质量,教学水平也受到不利影响。因此,如何开展幼儿自我意识培养,如何提升班级管理水平,成为幼儿园建设发展的关键。

### 一、幼儿自我意识培养的积极作用

#### (一)有利于引导幼儿正确认识事物

幼儿园阶段,幼儿正处于认识世界、了解世界的初期阶段,而培养幼儿自我意识可以强化幼儿的感知能力、理解能力,帮助幼儿树立正确的价值观和思想观。在自我意识培养过程中,幼儿需要不断的认识自我,更加全面深刻的了解自我,并且在探索的过程中,掌握事物的特点和本质,了解事物的真谛。

#### (二)有利于提升幼儿综合素养

相比成年人而言,幼儿缺乏自制力和自控力,其思想和行为也尚未成熟,所以对自身言行举止没有充足的认知。在幼儿园班级管理中,注重幼儿自我意识培养,引导幼儿正视自身的行为和语言,让幼儿明白该做什么、不该做什么,强化幼儿的自我控制能力。在此过程中,幼儿自觉意识得以提升,语言行为也得以规范,有利于提升幼儿的综合素养。

#### (三)有利于幼儿不断自我完善

幼儿自我意识培养的过程,也是幼儿不断自我完善的过程。在此过程中,幼儿能够认识到自身的不足和缺陷,不断改正自身的缺点,调整自身的心态,健康积极的成长。同时,自我意识与幼儿心理状况密不可分,不断强化幼儿自我意识,对保护幼儿心理健康,强化幼儿心理素质非常有利。

### 二、幼儿园班级管理中幼儿自我意识培养路径

#### (一)引导幼儿认识自我

由于幼儿年龄的局限性,其成长时间和经历较少,对自身性格、心理状况的认识不完善,导致幼儿成长呈现出盲目性、无目的性。传统幼儿园管理注重幼儿安全与健康,忽视了幼儿精神层面、心理层面的引导教育,不利于幼儿身心健康成长,也达不到幼儿园管理的预期效果。因此,在幼儿园班级管理中,利用各类学习活动,让幼儿逐步加深自我认识,重视幼儿心理引导和精神素养教育,进而实现自我意识培养的目标。根据幼儿的成长需求,幼儿园可组织多样化的活动,如:竞赛活动、表演活动等,让幼儿在活动实践的过程中,不断激发自身潜能,正确认知自身的能力,全面认识自我。例如,在课堂中,先给予幼儿充足的准备时间,然后鼓励幼儿主动上台分享故事,并说出喜欢这个故事的原因,表达心里的理解和感受,锻炼幼儿的外向输出能力。在讲故事比赛完成后,对于语言表达顺畅、情感充足的幼儿,教师可给予表扬和奖励,让幼儿认识到自身的优势和闪光点。而对于语言能力

欠佳的幼儿,教师可提出一些改善建议,并在日常教学中,注重培养其语言组织和表达能力,这样既可以让幼儿意识到自身的不足,又能不断优化幼儿个人能力,促进幼儿自我意识的提升。

#### (二)重视家庭协作管理

在幼儿成长阶段,幼儿园是幼儿学习的重要场所,而家庭也是幼儿生活成长的重要组成部分。根据调查显示,幼儿在家庭的状态与在幼儿园的状态存在差异,落实家庭协作管理工作,可以充分发挥家庭教育的作用,保障幼儿自我意识培养的有效性,也能为幼儿成长打造健康的环境。例如,在日常班级管理中,教师应该主动与家长沟通交流,了解幼儿在家的表现,掌握幼儿的最新情况,为幼儿自我意识培养奠定基础。同时,幼儿阶段心智尚未成熟,对周边事物变化感知能力强,喜欢模仿教师或家长的行为。因此,为了帮助幼儿树立正确的思想观念,教师和家长应该规范自身行为和言语,争做幼儿学习的榜样,正面引导幼儿认识事物、理解事物,让幼儿养成良好的习惯,进一步优化幼儿自我意识。例如,在幼儿园班级管理过程中,教师和家长可以共同合作,实现“幼儿园+家庭”的管理模式,实现教学理念、管理方法的一致性,不仅提升了班级管理质量,又拉近了家长与孩子的距离,创建了健康快乐成长环境。

#### (三)锻炼幼儿自我独立能力

独立思考能力、独立服务能力是幼儿成长过程必备的能力,也是决定幼儿成长质量的关键。因此,在幼儿园班级管理中,锻炼幼儿的独立思考能力、服务能力,杜绝过度顺从、过度依赖的幼儿行为,打造精细化管理模式,逐步强化幼儿的自我意识。例如,盥洗、午休和吃饭等都是幼儿成长必须面对的问题,也是考验幼儿自我服务意识的重要内容。所以在幼儿园班级管理中,培养幼儿的自觉意识,指导幼儿自主盥洗、午休,通过长时期培养训练,帮助幼儿养成自我服务的习惯。同时,幼儿园可定期开展互帮互助活动,组织幼儿学习节目表演,带领幼儿参与敬老院活动,让幼儿给老人们带来欢乐。在此过程中,幼儿可以体会服务的乐趣,认识到自我服务能力的价值,还能培养幼儿尊敬老人、孝顺老人的良好品格,促进幼儿综合素养提升。

#### 结束语

总而言之,幼儿自我意识既是幼儿成长不可或缺的能力,又是决定幼儿成长质量的关键因素。通过分析幼儿园班级管理现状,总结出引导幼儿认识自我、加强家庭协作管理和幼儿独立能力培养,不仅拓宽了幼儿的眼界,帮助幼儿树立健康积极的三观,还能引导幼儿完美认识自我,为幼儿健康成长奠定基础。

#### 参考文献

- [1]朱翠兰.幼儿园班级管理中培养幼儿自我意识的生活化教育措施[J].好家长,2020(17):66.
- [2]江玲玲.浅析幼儿园教学中渗透心理健康教育的策略[J].新课程(综合版),2018(05):220.

# 讲究教学策略,让文言文在语文课堂中“活”起来

黄凤英

(广东省河源市紫金县紫金中学实验学校 广东 河源 517400)

**[摘要]**文言文是我国传统文化的载体,学好文言文不仅能够汲取传统文化的精华,而且还能丰富语文素养。但在文言文的教学中,教师重文言词句理解,轻思想感悟,重死记硬背,轻赏析品味,这样的教学,使学生对文言文的学习索然无味,也丧失了文言文存在的意义。因此,在文言文的教学中,要讲究教学策略,既要挖掘文言文的工具性作用又要挖掘文言文所具有的人文性内涵,从而培养学生的语文素养。

**[关键词]**文言文;教学策略

文言文继承了中华民族优秀的传统文化,学习文言文,不仅能够汲取祖国优秀传统文化、培养健康的审美情趣,而且还能提高鉴赏能力,丰富语文素养。在初中阶段的语文教材中,文言文占三分之一,是每次考试必考的内容,所占分值还不小。所以,学好文言文对于学生来讲尤其重要。

但是,在文言文的教学中,教师重文言词句理解,轻思想内容感悟,重死记硬背轻赏析品味,这样的教学使得学生对文言文的学习提不起兴趣,以至于学生在精神发展、传统文化的吸收方面出现了断层。针对这些现状,在文言文的教学中,要讲究教学策略,激发学生的学习兴趣,让文言文在语文课堂中“活”起来。下面,我结合教学实际浅谈几点看法。

### 一、设计导语,激发兴趣,引入文本

导语就是开场白,如果开场白讲得精彩,能够迅速吸引学生,激发学生的学习兴趣。兴趣是最好的老师,学生有了学习新知识的兴趣,就能够积极主动地投入到文言文的学习中去。因此,精心设计好导语,激发了学生的兴趣,就等于成功了一半。而讲授文言文导入的方法有很多,例如:成语导入,介绍作者,时代背景,描

绘情境,讲述故事,名言佳句等,在教学中要根据不同的课文来选择不同的导入方法。

如:讲《扁鹊见蔡桓公》时,成语串连导入。教师先在黑板上写上“病入膏肓”“讳疾忌医”,“防微杜渐”三个成语;再让学生说成语的意思;后组织学生讨论:谁“病入膏肓”?为什么“病入膏肓”?怎样防止?三个成语串连整篇课文的情节,极大地吸引了学生的兴趣。

如:教《出师表》讲述故事导入。先让学生讲述几个家喻户晓,耳熟能详的三国故事,谈谈对人物形象的看法;再引导学生吟诵杜甫《蜀相》诗中“三顾频频天下计,两朝开济老臣心。出师未捷身先死,长使英雄泪满襟”等诗句,于此来体会诸葛亮“报先帝,忠陛下”的思想。当学生已经进入诸葛亮“报先帝,忠陛下”的情感氛围中时,就引入新课的学习。

### 二、趣味朗读,消除畏惧,感知文本

古人说,“读书百遍,其义自见”,“熟读唐诗三百首,不会作诗也会吟。”课程标准中明确要求:要让学生充分地读,在读中整体感知,在读中有所感悟,在