

浅析高中语文古诗词鉴赏教学策略

张 华

(新疆实验中学 新疆 乌鲁木齐 830049)

[摘要]诗词的鉴赏是古代文人与诗词爱好者进行文学的欣赏和学习的最主要一种方式,诗词对我们古今的文化推动都存在着巨大的意义,现如今诗词鉴赏也开始慢慢地被国家和国民放到一个更加重要的位置上。同样,古诗词的鉴赏就是我们高中语文教学其中的一个非常重要的组成部分,其与高中语文中的阅读学习、古代文学等都有着非常紧密的关联,所以在高考语文当中有较多分值与诗词鉴赏相关,这些就是其成为高考语文教学所讨论的一个热点问题的原因所在。

[关键词]高中教育; 语文学; 诗词鉴赏

古诗词的鉴赏可以说是语文教学中的一个重点内容,也是进行传统文化的一种主要并且有效的传承途径。但是高中阶段学生在进行语文学的时候,只要接触到与诗词鉴赏相关的内容就会感到不知从什么地方入手,语文学难度较大。所以在本文中会通过笔者的实际教学经验来寻找更加有效进行古诗词鉴赏的方法。

一、古诗词鉴赏在当前语文教学中的现状

在目前的高中语文实际语文教学现状中,所出现的问题主要表现在两个方面。首先,实际语文教学过程中与原来所设定的教学目标存在偏差。在语文学中加入诗词鉴赏是为了更好的帮助学生实现情操的陶冶,并且树立一个更加正确良好的价值观。但是许多教师在进行语文学诗词鉴赏教学目标设定时,将提高学生考试成绩当作唯一目的。只关注到学生对于古诗词的背诵,却没有带领学生很好的进行文章的赏析,使得最终的教学出现并不理想的情况发生。

其次,在进行诗词鉴赏的过程中,教学模式较为死板和单一,通常在课堂上的教学步骤就是先进行诗句的翻译,然后进行诗词表达技巧和表达情感的分析和挖掘,最后完成对于古诗词的背诵以及翻译的记忆。传统单一的教学模式下,学生的学习兴趣就较难被激发出来,对于语文学诗词鉴赏教学效率的提升就会形成一定程度的阻碍作用。

二、进行古诗词鉴赏教学可参考的策略

(一)对教材加以有效的使用

高中教育的一个突出的特点就是课堂的节奏快,存在所要讲授的教学内容多,可以用来教学的时间有限的矛盾。所以这就要求教师对于教材有较为透彻的理解和把握,对不同的教学内容给予不同的处理,将粗讲、精讲和比较阅读等教学方式相结合,更好的达到教学目标的实现。

就比如说,教师可以将教材中的诗词按照不同的规则进行划分,可以根据诗词的体裁、结构和内容进行划分。再根据这些所划分出来的不同分类将诗词与诗词进行相互的对比。可以选取其中的一两首较为经典或典型的诗词进行精讲。然后选取其中一些比较容易理解的诗词,让学生独立的完成对该部分诗词的鉴赏,以此来更好地完成学生诗词鉴赏能力的训练,促进学生对于该类别诗词特点的理解和把握。

(二)加强学生对于诗词创作的背景把握

古代诗词有一个较为显著的特点就是较为短小精炼,但是古人都能够借助这些精炼的语句将自己内心丰富的情感给予有效的表达。由于古代和现代语文学表达方式的不同,单单从古代诗词的字面上很难能够准确且详细的掌握作者所想要表达出来的情感。一般想要准确的把握诗词所想要表达的含义,就需要结合诗词创作的时代

背景和作者所处的生活处境,将二者进行结合之后才能够较为准确的理解作者想要透过诗词表达的含义。

教师可以在课堂上为该部分内容花费多一点的时间,着重为学生讲明诗词背后的这些人文学背景知识。教师也可以让学生自己在课前通过对该部分诗词资料的查找,实现对于作者该部分人文学背景知识有一个更加充分的把握,以此来实现高中语文学课堂诗词学习效率的提高。

(三)注重强调不同课程的不同教学方式

在高中语文学教材中将主要学习的语文学课文分为必修和选修两种,同样是出于课堂时间等考虑,教师对于这两种课程需要给予不同的教学方式。教师在进行必修课程的教学时,就应当要创设一个有着积极、良好互动的教学情境,让学生能够在教师所创设的情境之下,实现自主探究和团队合作意识的增强,最终达到提升学生诗词鉴赏能力的目的。

在教师所创设的情境当中,要注重鉴赏教学的创新性与探究性的一个提高,让学生能够更好的完成阅读与鉴赏技巧的掌握,让学生对于诗词的评价、思辨和想象能力,也能够教师在教师所创设的情境之下一并得到提高。

面对选修的课程,教师就可以带领学生粗略的对文章进行赏析,主要还是培养学生自主学习的能力。让学生能够获得足够的发展空间。通过自己对于诗词的摸索和探究,更好的促进自己对于古诗词的理解,以此来更好的提高学生自己的语文学素养。教师可以在选修课程的讲解时为学生设定一定的目标,让学生通过这些教师所设定的目标,更好的去培养和发展自己相关的能力。

总的来说,在我们国家当前高中阶段的古诗词教学过程中,仍然是存在较多的缺陷和不足,而古诗词作为我们高中语文学的一个重点学习模块,教师需要在教学模式上给予更多的探索,更多深入细致的研究,通过不断的创新去寻找更加科学、更为恰当的教学策略,帮助学生形成自己对于古诗词的准确解读与赏析。

参考文献

- [1]王明丽.余恕诚的古诗词教学方法对高中古诗词教学的借鉴意义[C].华中师范大学,2018.
- [2]杜静.浅析对比阅读在高中语文学古诗词教学中的运用[J].读与写(教育教学刊),2017,v.14,77+120.
- [3]付强.《人间词话》审美意识对高中古典诗词鉴赏教学的启示与应用研究[C].云南师范大学,2017.

分析高中化学教学中如何引导学生进行自主学习

赵 娜

(山东省泰安市宁阳县宁阳第四中学 山东 宁阳 271400)

[摘要]随着新课改理念的深入推行,学生在教学活动中的主体地位得到明显提升,教师需要遵循以生为本的原则去开展教学活动,从而促进学生基础知识的掌握以及学习能力的全面提升。新课程改革中明确设立了学生们的主体地位,每一名学生必须在学习过程中有所成长、进步、提高。而作为一名合格高中化学的教师,需要严格的按照新课标要求来做,在化学教学过程中,教师要足够关注学生全方位的发展,让所有学生都能充分的渗透到化学学习过程当中去,这就要求化学教师要注重学生自主学习能力的培养。

[关键词]化学; 自主学习能力; 培养

在如今素质教育的大背景下,学生自主学习能力的培养也受到教育工作者的广泛关注。在传统的高中化学教学环节中,由于学生长期处在被动接受知识的地位,所以很难对学生的自主学习能力形成良性培养,而为了实现素质教育目标,提升学生问题解决能力,自学能力就显得格外重要。通过学生自主学习能力的提升,能够促进其主动探究意识的增强,在发现、提出并解决问题方面更为高效,而这便是现代教育事业的发展方向。

一、高中阶段化学学习中中学生自学能力的作用

1. 增强化学学习趣味性

在高中阶段的化学学习中,学生只有有足够的自学能力,才能对化学学习产生兴趣,从而实现提升化学成绩的初级目标。学生是否具有足够的学习兴趣和趣味性,是学生能够学好化学知识的关键,所以,化学教师在教学指导中需要准确把握高中学生的兴趣点,确保学生能够在学习中融入自身兴趣,这样所开展的化学教学便能事半功倍。

2. 提高化学发散思维

高中阶段的学习过程中,学生发散思维的培养也非常重要,而在化学学科学习

中,这一发散性思维也能对学生的知识理解与记忆有所帮助。由于高中化学知识零散枯燥,有着极强的逻辑性,通过加强对学生自主学习能力的培养,能够让学生找到更适合自己且正确的学习方式,进而在不断的分析运用与知识点巩固下促进学生思维的发散性,为其今后的化学知识学习提供更多帮助。

3. 提高团队合作能力

在高中化学教学中培养学生的自主学习能力,能够让学生通过团队合作去发挥自己的见解,在思维碰撞中得出结论,从而有效解决问题且巩固消化相关知识。可见,自主学习能力的培养是团队合作能力得以提高的基础。

二、高中阶段化学学习中中学生自学能力的养成方法

1. 充分调动学生的学习兴趣

学习兴趣是学生认真学习的前提条件,唯有在兴趣的驱使下,学生对于化学知识的学习才会更加主动,而要想让学生对高中化学知识产生兴趣,则一定要充分发挥出其中的知识魅力。实际上,高中化学学科是一门对记忆、理解与逻辑要求较高的学科,教材中的枯燥知识点极易让学生失去兴趣,但为了培养学生的自主学习能力而必须让他们对化学学科产生兴趣。身为高中化学教师,要认识到兴趣需要慢慢

培养,同时也需要巧妙设计教学方案去体现化学知识魅力,使其产生对化学知识的自主学习欲望。从而提高学生的化学学习效率。

比如,教师可利用多媒体设备向学生呈现出“化学版青花瓷”的视频,其中主要将流行歌曲与化学反应现象进行融合,以一种学生熟悉的旋律去提高学生的记忆效率,熟悉实验操作。其中“白色絮状的沉淀跃然试管底,铜离子遇氢氧根再也不分离”等词句,描写的便是各种化学反应。在多媒体视频的欣赏中,学生对其中提及的化学反应与化学操作产生了极大的兴趣,每个人都跃跃欲试想亲自去进行化学操作,通过教师优选其中几个典型的化学反应进行现场演示,更能激发学生的自主学习兴趣,这对于培养与提高学生自主学习能力而言极为关键。

2. 挑选重点问题,帮助学生自主的进行思考

教师在开展教学活动之前,需要对教材知识全面吃透,然后再进一步的去设计教学问题,从而引导学生进行自主学习。在高中化学教学环节中,笔者认为教师可以借助化学的巧妙性,去设计一些问题来帮助学生进行自主的思考,从而找出答案。要求教师注意的是,教师需要结合知识内容的不同去提出不同的问题,只有娴熟的掌握了这一方法,学生对新知的掌握和记忆便会有有一定的效率提升,也进一步强化了学生自主学习的信心。

比如,在讲解“氧化还原反应”相关知识时,教师可提出如下问题去引导学生自主思考:①初中化学中我们所学的碳还原氧化铜知识,属于什么反应呢?②C发生了

什么反应?CO发生了什么反应?从中能够得出什么规律?③氧化和还原反应的判定条件只有得氧和失氧吗?通过以上问题的引导,学生的自主思考便有了更加明晰的方向,对氧化还原反应的本质能够逐步掌握,从而有效助力其自主学习能力的养成与提升。

结语

由上可知,在高中阶段的化学学习过程中,学生自主学习能力的培养与发展是非常重要的,这对学生化学学习成绩提高有很大的积极作用,所以,这就要求高中化学教师要充分的调动起学生们对化学这一学科学习的主动性,着重培养学生的自学能力,通过问题让学生对化学问题进行自主思考,从而提高化学课堂的教学效率,达到自己的教学目的,帮助学生成长。

参考文献

- [1] 贾菊. 高中化学教学中中学生自主学习能力培养的研究[J]. 中华少年, 2017(32): 142-142.
- [2] 岑升锦. 在高中化学教学中培养学生自主学习能力的途径分析[J]. 新课程(下), 2016(21): 137-137.
- [3] 郭苏闽. 关于高中化学教学中中学生自主学习能力培养的探讨[J]. 新课程学习(中), 2015(1): 139-139.

基于多元化视角下的初中生物教学

赵雪

(本溪市实验中学 辽宁 本溪 117000)

[摘要]文章阐述了现代新课改背景下初中生物教学的现状,以及在现在教学条件下可行的教学方法,包括使用多媒体教学、采用分层教学的教学方法,改善教师与学生之间的关系,使用思维导图或是合作讨论的方法对学生进行教学,相信会对日后初中阶段的生物教学有所帮助。

[关键词]多元化; 初中生; 教育; 教学

在新课改的大教育背景下,各个学科都在寻求更丰富的教学资源,更有效率的教学模式。在诸多的学科中,生物被重视的程度并不像语文、数学等主要学科那么高。初中生物基本上都是非常基础的生物常识,且初中生也有了一定的自主学习能力,在课堂上就可以采取更加丰富且具有趣味性的教学方法,让课堂以及授课不再是照本宣科而是将具象的形象带到学生面前,让学生明白生命的价值和意义。

1 现存初中生物教学方法

现代初中生物教学方式基本上还是处在依照课本进行讲解,然后针对课本内容对应的课后习题进行练习,最终达到掌握知识的目的,还可以根据课后习题的作业情况掌握学生的认知情况并根据具体内容进行讲解。

2 多元化视角下的教学方法

初中生物书中所教授的大多是最基础的自然规律或者是生物知识,内容有限且基本为对初中生很容易记忆的基础内容。所以,在课堂上,教师可以采用更加丰富的教学而手段来丰富课堂活动,让生物课不像是普通文化课一样只是知识的堆叠,而是生动的有意义的。初中的生物的教学任务相对于其他学科较为轻松,因此教师可以用更加轻松和多元的方法来进行课堂的教学任务,除了课堂上知识的传授还可以对学生进行全面培养,重视学生对知识的理解,以及学生中人际关系的培养,帮助学生树立良好的社交态度,培养良好的社交习惯。

2.1 多媒体教学

在很大程度上,多媒体依旧是多元化教学的主要教学方法,且多媒体是大多数学校具备的教学硬件设施,使得生物教师可以在课堂上利用多媒体等硬件设施为学生带来更加具体的教学而内容。

在课堂上教师可以利用多媒体资源,对课堂教学内容进行进一步补充,其形式包括PPT、动画模型等方式对教学内容进行进一步解释与说明。还可以在课堂中插入网络视频等方式增加教学的趣味性。在教师对书本上的内容无法进行较好的解释说明的时候,可以通过互联网寻找教学材料。书本和PPT中一般都是以文字或者图片的形式呈现知识,有了多媒体的参与,可以用立体的方式来呈现这些知识,让知识具有层次,立体起来。让学生对事物的理解更加立体,加深学生对知识的理解。

比如在讲解花的结构,鸟的迁徙时,可以为学生展示电子模型或是向学生播放纪录片等方式,增加课堂的趣味性以及培养学生的具象思维。

2.2 采用分层教学的方法

初中学生的入学方式为就近入学,这些孩子大都来自一所或是几所相同的小学,受到相同或者相似的教育经历。但是在集体的学习兴趣、动机等学习基础却不尽相同,在具体教学时可以采用分层教学的方法。

所谓分层教学是指对根据学生对知识的把握程度采取不同教学手段的方式。分层教学中决定针对学生教学策略的是学生自己对知识的掌握情况。教师可以对程度较好的学生采用轻松的教学态度或是对此类学生提供额外的学习材料,对于程度稍差或是较差的学生可以采取鼓励督促的教学手段,促进学生知识的掌握,对于程度最低的学生教学目标就只有最基础的掌握知识,在掌握了课本所要求的知识后再谈其他的目标。

分层教学可以针对学生的不同特性采取不同的教学方法策略和态度,对学生采

取个性化的教学方法,在保证最基础的教学效果之后,对学生的个性化学习有好处。其次,分层教学可以激发学生的学习动机。部分对生物学课感兴趣的学生可能会为了得到更好的教学资源从而激发学生的学习动机。但在教学的时候也要特别注意,不要因为需要对不同学生采取不同的教学策略就在教学态度上对学生有差别,以免造成对学生学习兴趣和动机的打击。

2.3 改善教师与学生的关系

在传统的教师角色中,教师是一个教授的角色。教师将课本上的知识理解并消化后,结合自身的专业知识和教学经验,将课本上的内容教授给学生并以学生掌握知识为目标进行教学。

在多元化的教学模式中,生物教师不仅仅是教授知识教师,还可以是教授学生生命意义的导师。初中生物教学的内容包括了生物的繁殖,繁衍以及生活方式。生物学科的教学可以让学生理解生命的价值和意义,树立健康的人生观和价值观。

2.4 思维导图和合作教学模式

生物作为一种基础学科,不仅是学生初步认识自然了解自然的工具还可以是训练学生思维的工具课。

思维导图教学方法是指将书本上的知识进行分类和梳理建立一个知识点之间的联系图,是训练学生理性思维的好方法。将知识进行梳理并不只是一种方法,还是一种理性的思维模式,包括学生思考的全面性以及思考内容之间的联系性,可以锻炼学生的逻辑思维。

合作式的教学模式是让学生自行组成学习小组,注重小组内学生的相互交流,强调学生在组内讨论之中了解并掌握学习内容的学习模式。在进行正常课堂教学内容之余还可以对学生的社交能力等方面的能力进行发掘和培养。对性格内向的学生可以进行单独对话,培养学生正常交往的能力和习惯。在进行小组讨论之后教师也可以对内容进行补充,加深学生的理解。

在进行具体教学时,可以采用小组讨论或是课后作业的方式进行此种的教学任务。例如在讨论血型的组成方式时,可以让学生进行组内讨论,在经过讨论后发言,学生可以对学习内容更加深刻的理解,在学生进行讨论后,教师可以对讲解的内容进行补充从而让学生完全理解学习内容。

3 结语

文章描述了现在初中生物教学中常用的教学手段,即“课本+PPT”模式,以及在其模式下的多元化可行性教学。在具体的多元化教学方法方面可以使用多媒体教学,分层教学,思维导图以及小组合作等方法进行多方面、具体化的教学,不仅仅是对学生的生物学科的基础知识,还可以对学生的思维模式,性格等多方面的综合素质进行培养,为学生未来在更高水平的学习打下基础。

参考文献

- [1] 祁小燕. 多元化视角下初中生物教学改革研究[J]. 才智, 2020(15): 52.
- [2] 李晓梅. 基于新课标的初中生物教学有效性策略研究[J]. 课程教育研究, 2019(48): 201.
- [3] 汪业进. 基于多元化视角下的初中生物教学[J]. 基础教育论坛, 2019(25): 42-43.