

探究强化小学语文阅读教学有效性策略

范丽娟

(江西省丰城市桥东观建小学 江西 丰城 331100)

【摘要】对于阅读的重视自古有之,《荀子劝学》中即有云“诵读以贯之,思索以通之”。小学阶段是学生人格形成、智力发展的重要时期,也是培养阅读能力以获终身的关键阶段。有鉴于此,在小学语文的教学中,教师需对阅读教学予以充分的重视,并重拾对学生阅读能力的培养,以使之可在未来更加适应时代发展,养成其可于浩如烟海资讯中进行有效资讯的高效提取与运用能力。本文主要对几种可强化小学语文阅读教学有效性的方法予以介绍,以期与诸位同仁互通有无。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 有效性; 策略

教育是社会发展的重要影响因素,随着新课程改革的实施,小学语文阅读课堂效果得到了显著提升,但亦存在着一定不足与缺陷。比如对求同理解的过分重视与追求,对求异创新的轻视与限制等,均对学生的发散性思维及个性彰显有所束缚与压抑^[1]。为真正践行“自主”“合作”“探究”学习方式,突出学生主体地位,强化其探究意识,本文展开了对如何强化小学语文阅读教学有效性策略的分析,着重从教学情境设置、有效问题设计以及阅读技巧培养等方面入手,以最终实现小学语文阅读教学的质量提升及学生阅读能力的提高。

一、创设教学情境,积极调动阅读兴趣

兴趣是驱动学生全身心投入学习的原动力,如何让学生对语文阅读持续保持浓厚的兴趣是教育者关注的重点问题。首先从教材的编选上,小学语文教材对大量的形神兼备且文质兼美的美人佳作进行了精选,从根源上增加了阅读教学的趣味性与文学性。其次,小学语文教师作为学生学习的促进者,需充分对这些素材加以利用,并借助于多元化的教学活动,有计划的引领学生进行文章的品读、鉴赏。

比如针对部编版小学语文三年级上册《大自然的声音》这一课时的教学中,学生对于文章中所介绍水、风、动物等声音仍处于初步的感知上,缺乏一定的条理性。教师可通过多媒体对各种声音进行播放,并将之分类,如水声可分为泉水叮咚、大海哗啦啦以及小雨滴滴答答等;如风声可划分为微风、寒风、狂风等,以具体的情景带入,并营造富有感染力的课堂氛围,使学生在更为放松的心身状态下,直观并详细了解各种声音的独特之处,以更好的感知推动文章阅读理解能力的提升,并提高阅读兴趣与参与度。

二、有效问题设计,提升文本理解能力

在小学语文的阅读教学中,既往传统问题的涉及主要围绕教材基础知识再现、文章主旨简单概况等,无法调动学生积极性,难以获得理想的教学效果。新课程理念下,问题的设计与提出需在符合学生“最近发展区”的同时具有一定的梯度性,使学生在对已有知识储备与认知能力的前提下进行知识的探索及问题解答,并获得满足感,激发阅读兴趣与学习原动力。

比如在部编版第四单元《军神》一课的讲解中,可对如下问题设计:对于基础较差者:本篇课文主要对哪一件事情进行了描述?对于基础中等者:在手术过程中,沃克医生的心情是怎样的?通过哪些语句可体现?对于基础较为扎实者:刘伯承钢铁般的意志在文中哪些部分还有体现?并引导课下进行老一辈无产阶级革命家故事的搜集以及与同学分享,进一步升华情感。

三、多方面入手,重视学生阅读技巧的培养

(一)关键词的抓取与全文主旨分析能力的培养

关键词在语文阅读教学中有画龙点睛之妙,经关键词可实现对文章主旨与情感的更大提升。故在开展小学语文阅读教学时,教师应引导学生对关键词进行理解与分析,进而引申至对文章内容的理解,以紧紧抓住关键词作为突破口,达到学生对文章高效阅读的教学目的。

比如在部编版六年级上册第二单元第八课《灯光》的教学中,引导学生对“多

好啊”这一文中反复出现的词语予以分析,并请学生对这一词语于文章主旨表达起到了哪些作用进行尝试分析。

(二)重点句子的分析与全文概况能力培养

在带领学生进行阅读前,教师应有意识引导学生整体把握文章的意图与主旨,明确写作顺序与体系,然后通过对文章中重、难点内容进行引导分析,完成文章细读,以及每一段、每一句的具体含义。比如对某一句式是排比、拟人、比喻或是反问、设问等,使学生对每个句式的基本特征以及与文章表达的不同作用予以充分的了解与认知,促使学生具备分析文章的能力以及加深对文章的理解。

(三)多元评价与学生阅读思维能力的提升

评价与反馈在课堂教学中占据重要地位,有效的评价在小学语文阅读教学中的应用,可促使学生学习兴趣的调动与激发,经自我反思与感悟,可提升学生对于文本阅读的深入理解与感知。比如在教学实践中,可以新课程理念为基础,采用小组内评价与组间评价等多元评价方式,促使学生对自身思维以及知识储备的不足有个充分的认识,并实现个人的成长与进步。具体可为:针对某一问题回答时,可先让学生以小组的形式根据所准备的资料进行汇报,然后经组间的交流、质疑、讨论、分享等过程,完成小组、组员评价,有效解决个体思维局限性,提高其对于文章的深入理解,同时提升小学语文阅读教学有效性。

(四)阅读空间拓展与阅读能力提升

小学阶段,学生阅读教材文本不仅是知识与能力的获取,更是对学生阅读兴趣的激发与引导,提升学生对文字美的感受,促进全面发展^[2]。故教材只是教学的载体,除此之外,教师还应对学生阅读空间进行积极的拓展,通过对单元主题的深入开发,实现学生对这一主题的多层次、多角度认知,完成阅读内容的概况,并结合适宜的问题对学生思维进行激发,切实提升其实际阅读水平与能力。

除此之外,还可通过对科技类、思想类图书的选取与阅读,使处于小学高年级的学生获悉不同的写作手法,感知不同地区、国家以及个体的差异性,从而使学生在阅读中对作者所要表达的内涵深刻理解,有效夯实阅读基础,提升阅读能力、拓展阅读空间。

四、结语

总之,小学阶段是学生全面发展的基础,是学生人格形成、素质培养及智力发展的关键时期,对其终身发展具有重要意义。教师需充分认识到阅读的重要性,并积极采取有效措施,以促进学生阅读能力全面提升,真正使文学作品走入学生内心,加深其情感体验,触动心灵深处,收获对语文、对阅读以及对文学的真正热爱,同时提升小学语文阅读教学质量有效提高。

参考文献

[1]张晋超.强化阅读,为学生插上腾飞翅膀——探析小学语文阅读教学有效性提高策略[J].散文百家·国学教育,2019(008):49.

[2]季洁.关于增强小学语文阅读教学有效性的几点思考[J].小学时代(奥妙),2018(004):85.

课外阅读

——通往小学语文作文高质教学殿堂的有效路径

高媛

(黑龙江省佳木斯市第七小学校 黑龙江 佳木斯 154007)

【摘要】本文围绕课外阅读有助于小学生语文兴趣的提升、课外阅读有助于小学生语文写作素材的积累、课外阅读有助于小学生作文表达水平的提高、有效运用课外阅读提升小学生语文作文水平四个方面展开讨论,对课外阅读于小学语文作文教学之间的关系进行了论述,同时提出了笔者自己的见解,希望对今后打造高质小学语文作文课堂提供一些理论借鉴。

【关键词】课外阅读; 小学语文作文; 有效路径

一、课外阅读有助于小学生语文兴趣的提升

在素质教育为主的今天,小学语文对课外阅读的重视度越来越高,学生阅读能力的培养以及良好阅读习惯的形成对于小学语文来说都具有非常重要的作用。我国目前已针对学生阅读能力培养出版了一系列科学有趣的课外读物,为小学生阅读习惯的培养提供了非常好的环境。课外阅读可以在一定程度上弥补教材局限性较强的问题,同时还有助于小学生知识面提升,从而激发小学生对语文学习的兴趣,为小学生今后的语文学习生涯打下一定的基础。

二、课外阅读有助于小学生语文写作素材的积累

小学生在写作过程中会存在素材不足的问题,这往往是因为该年龄段的孩子生活经验匮乏,无法找到合适的素材展开写作,导致难以下笔等困难局面的形成。课

外阅读可以为小学生提供丰富多彩的写作素材,让小学生在各个类型的作文写作过程中都能形成自己的看法。此外,目前市面上的课外读物都是以小学生阅读兴趣培养为主的,其内容都满足学生的心理特征以及行为习惯,这又进一步促进了学生兴趣的养成。语文教师在小学生课外阅读过程中也需要发挥一定职能作用,引导学生形成良好的阅读习惯,这样才能真正促进小学生写作能力的提升。例如,教师应该指导学生在课外阅读过程中保持记笔记的习惯,将自己认为优美的句子摘抄下来并进行模仿写作,对于一些感触较深的部分还可以写读后感。在教师这种有目的性的引导之下,学生所积累的课写作素材也会越来越丰富,写作过程中无从下手的窘境也会随之消失。

三、课外阅读有助于小学生作文表达水平的提高

小学生不具备充分的词汇量,仅仅依靠语文课文来学习新词汇很难达到良好的作文表达水平,课外阅读是语文教材的延伸,可以让学生学到更多丰富的词汇,使学生在描写风景、人物、事件的过程中实现更加精准的表达,并使其语言更加优美。此外,教师必须要求学生在课外阅读中做好笔记,将自己所看到的优美词汇以及句子记录下来,长期坚持将会实现非常好的效果,学生不再被词汇匮乏的问题所困扰,能够用精准的语言将内心所思所想表达出来,从而使其写作水平得到更大的飞跃。

四、有效运用课外阅读提升小学生语文作文水平

(一) 为学生创造良好的阅读环境

小学生良好课外阅读习惯的培养离不开家校之间的有效配合。首先,为小学生营造良好的阅读环境是非常有助于学生阅读习惯培养的。学校应加大图书馆的建设力度,结合小学生的兴趣和需求定期补充一些有效的课外读物,此外,班级方面也应设置图书角,为学生提供免费的图书借阅服务,鼓励学生之间交换读物,并分享自己的读书心得。除此之外,家庭方面也必须于学校之间形成良好的配合关系,共同为小学生良好阅读习惯的培养做出努力。

(二) 培养小学生良好的阅读习惯

要想在课外阅读的帮助下使小学生作文水平得到提升,作为语文教师必须起到良好的引导作用,有目的有计划地开展课外阅读指导工作。例如,在学生进行课外阅读的过程中,要求他们提前准笔和本子,将自己所读到的优美词汇以及句子记录下来,可以在此基础上进行仿写。要求学生对于自己喜欢的书籍写读后感,通过读后感受来记录自己对读物的理解,并抒发自己的内心情感。长期坚持下来,小学生不仅能够对词汇句子上形成丰富的积累,还可以提升其阅读理解能力,更有利于写作水平的改善。

(三) 与学生建立良好的书友关系

小学生的情感表达方式是非常直接的,他们会因为对某个老师的喜爱而喜欢上同一门课。因此,作为小学语文老师,必须注意抛开传统的师生观念,积极响应素质教育的要求,在学生心中建立亲切和蔼的形象,加强师生间平等关系的建立,重视学生沟通,鼓励学生在课外阅读中不断找老师进行求助。对于学生所提出的问题,教师应该耐心地进行讲解,并积极肯定学生的能力,和学生积极交流各种课外读物的读后感,与学生建立良好的书友关系,促进学生阅读习惯的养成,从而实现学生语文写作水平的提升。

五、结束语

综上所述,课外阅读对小学生语文教学的意义是无可替代的。语文教师在为学生挑选课外读物时应将学生视为主体,全面考虑小学生的身心发展特征以及兴趣爱好,与学生进行积极有效地沟通。除此之外,还应和家长之间建立密切的联系,共同为小学生阅读兴趣的培养做出努力,并始终将课外阅读作为语文作文教学课堂效率提升的有效路径。

参考文献

- [1] 蒋素芳. 课外阅读在小学语文作文教学中应用的重要性探析[J]. 快乐阅读, 2016(11).
 - [2] 赵彩. 论课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J]. 科技经济导刊, 2016(22).
 - [3] 周晓艳. 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J]. 中国校外教育, 2015(12).
- 作者简介:
高媛(1981.07) 性别:女 单位:黑龙江省佳木斯市第七小学校 民族:汉, 籍贯:天津 职称:二级教师 学历:本科 研究方向:语文教学。

浅析小学语文非连续性文本的阅读教学策略

康丽红

(惠安县山霞中心小学 福建 泉州 362132)

[摘要]受PISA测试以及上海学生连连夺冠的影响,新一轮课程改革对“非连续性文本”的提出了全新的阅读要求,而加强小学生这部分能力的培养也成了当前一个重要研究话题。本文从非连续性文本对于学生学习的意义入手分析,针对如何开展非连续性文本阅读教学提出几点浅薄的意见,以供各位同仁参考。

[关键词]小学语文; 高年级; 非连续性文本阅读

所谓非连续性文本,是指以“句子”和“段落”为主体所组成了“非连续性”的阅读材料,其多以统计图表以及图画的形式呈现。随着新课改的不断推进,教育教育对于语文方面的人才提出了更高的要求,因此,现如今更多的教育学者将目光锁定在“非连续性文本阅读”这一块土壤之上,所以,身为一名新时代小学语文教师应当明确自身的教学职责,全力探索非连续性阅读领域,努力培养学生对非连续性文本信息的整合、分析、提取等综合能力,助力学生立体思维的发展,从而为把学生培育成适应时代发展的综合型人才出一份力。

一、开展非连续性文本阅读的价值和意义

非连续性文本与学生的生活息息相关,无处不在,它主要以数据表格、图解文字、物品说明、广告文案、地图图示、各类清单、目录以及索引等元素构成。可以这么说,在这个信息大爆炸的时代,非连续文本已经成了现代信息化时代不可缺少的展现形式,与人类的生活须臾不离。所以,想要快速获取有价值的信息,适应时代的发展,从小就培养学生非连续文本的阅读能力是相当有必要的。其价值和意义主要体现在以下两个方面:

1. 小学生知识面较窄,阅读水平有待提高,而培养学生非连续性文本的阅读能力,对于促进学生的阅读理解,运用实践以及反思自身等综合素养的养成有重要的影响,对于学生拓展自己的事业,激发自身的潜能,参与社会实践,实现自我价值有重要的促进作用。而这与新课标所提出了“为学生的阅读,贴近生活的阅读、在生活中阅读”这一理念基本契合,对于解决学生的阅读障碍,提升学生的自我阅读素养也有积极意义。

2. 小学高年级的学生思维较为活跃,成长迅速,这一时期正是发展学生阅读能力的黄金时期,非连续性文本的阅读是一种高阶阅读训练,对于发展他们搜集信息、整合信息、归纳信息、反思以及评价信息的能力有重要的意义。

二、小学高年级非连续性文本阅读教学策略

艺术源于生活,非连续性文本阅读的落脚点也是生活实践,所以,在日常教学过程中,语文教师应当秉持这一思想,努力贴近学生的生活,让“语文味”的非连续性文本阅读给学生的成长提供一些助力。

(一) 兴趣为主,刺激学生阅读非连续性文本的欲望

随着社会生活的不断发展,阅读能力逐步成了生活学习不可或缺的重要技能。所以,日常教学过程中,教师要有意识地引导学生去阅读一些非连续性的文本,来引发学生进一步深度的思考。由于,单一枯燥的阅读本身就很容易打击学生的阅读积极性,所以,教师就可以贴合学生的年龄特点、心理特征,努力给学生推荐一些与他们生活息息相关的文本,以提升他们的阅读理解水平。

例如,在教学完《地震中的父与子》一文之后,语文教师就可以从网络上搜集一些与“汶川地震”有关的漫画图片,呈现在学生面前,引导学生对其中的文字、图片内容进行相应的提取和整合,引发他们对于“亲情”伟大的赞叹;此外,在作文训练中,也可以多引入一些这种漫画图片,或褒奖的、或讽刺的,契合学生的阅

读兴趣,刺激他们的阅读欲望,从而逐步锻炼学生的非连续性文本阅读水平。

(二) 方法很重要,让学生学会阅读非连续性文本的方法

非连续性文本多是图文并茂的形式,学生很喜欢阅读这类文本,这也很容易达到兴趣阅读这关键一步,所以,在引导学生阅读这类文本时,教师应当将注意力放在“非连续性文本”阅读方法指导上,所谓“阅读有方,信息自来”,让学生掌握阅读这类文本的方式和方法,实现其整合运用能力的提升。

如,在引导学生阅读药物说明书时,教师可以提醒学生边阅读、边标记,如划出名称、适用症、用法用量以及成分构成等等;

再如,在阅读节目单时,重点勾画出演出时间、演出地点、演出节目以及相关人物等重要信息;

根据文本的不同,圈画的重点信息也不同,这需要教师能够结合实际语文教学内容,进行相应的拓展阅读,如教学《开国大典》,可以将一些节目单展示给学生阅读;如教学《圆明园的毁灭》《狼牙山五壮士》等课文,教师则可以给学生展示一些旅游宣传网页等。

以课文教学为中心,拓展非连续性阅读为辅,逐步渗透和培养,逐步发展他们的非连续性阅读能力。

(三) 自主绘制文本,实现图文能力的转化

俗话说“实践是检验真理的唯一标准”,想要充分提升学生非连续性文本的阅读水平,除了要进行全方位的文本阅读之外,自主绘制文本也是一种切实可行的方案。初步绘制阶段,教师可以引导学生从一些简单的示意图绘制入手,如要求学生绘制出自己家到学校路线图,图中只需要标记出家的方位、学校的方位以及经过的路线即可;随着熟练程度的增强,可以要求学生标记从家到学校路线上一些辨识度较高的建筑物、标识等等;

随着能力的提升,绘制的信息要越具体和完善,一方面锻炼了学生的观察能力、信息整合能力,此外这对于学生的阅读能力也是一种侧面的重大提升。

总之,教无定法,贵在得法。随着时代的发展,非连续性文本阅读已成为社会生活中一项必不可少的能力,因此,为了让学生适应未来社会的发展,语文教师要努力结合实际教学内容,尽可能在教学过程中多引入一些非连续性文本,拓展学生的阅读视野,完善学生的阅读技巧,助力他们全面发展。

参考文献

- [1] 指导小学生非连续性文本阅读的有效策略研究[J]. 陈璐璐. 名师在线. 2020(14)
- [2] 基于比较的小学英语非连续性文本阅读教学策略[J]. 轩颖, 李荣冉. 教学与管理. 2016(26)
- [3] 小学语文教学提高学生非连续性文本阅读能力的研究[J]. 汪静东. 名师在线. 2020(02)