

浅谈如何培养学生自主阅读的习惯

毛广宁

(山东省泰安市宁阳县洸河学校 山东 泰安 271400)

[摘要]小学阶段作为学生学习的基础阶段,在学生习惯培养中有着不可替代的作用。教师要抓住学生的身心发展情况,从而帮助学生培养良好的习惯。“学”作为学生学习的起点,有许多习惯和学习方法要在这个时期有所培养。语文教师们要根据学生自身,培养学生在语文学科中的自主阅读习惯。本文将从激发学生思考的角度,提出几种方法帮助同学们培养独立阅读的能力。

[关键词]尊重思想;逻辑思维;激励自我兴趣

自主学习是教师们开展教育教学活动关注的重点,学生能够养成一个自主阅读的好习惯,取决于语文教师们日常教学中对学生们的培养。小学语文教师们需要创设条件,优化教法,让学生敢想、会想、肯想,让学生对事物有独立见解。在不爱读书的时代,使用各种方法来调动学生的积极性是很重要的,但是许多语文教师不知道该如何培养学生自主阅读的习惯。因此,下文将提供几种思路。

一、尊重思想自由,使学生敢想

在发挥学生主体作用的探索中,如何营造一种轻松民主人人参与课堂气氛,是一个重点问题,现在也有了许多的措施。但在鼓励和保护学生的独立思想的领域却鲜少有人涉猎。如果没有思想上的自由,心灵上的解放从何而来,真知灼见从哪里出现?被禁锢的腐朽思想怎么可以产生独立的见解呢?这一事实已经在过去的历史中无数次被证实。

学生要敢想,老师也要用真心去保护学生的思想自由,在这过程中他们的自由哪怕受到了一丁点伤害也无法成立。正如美国学者奥尔科特所说:“真正的教师保护着学生,不使其受他人的影响”。

教师们要做到鼓励和保护学生的思想自由,教师们必须做到以下几点。首先,在教学中不能对学生的思考进行限制。如教学过程中老师的反馈不要紧紧的追随学生,以保证学生能不被老师思路左右;要想做到正确的对学生多维度思考的引导,以保证学生思维可以活跃起来。其二,在学生发生错误的认知时,老师需要及时的告诉同学们:“不管对于谁,思想都是自由的、重要的。”对学生不加指责,而是加以正确的方向引导让他们从自己的角度得出正确答案。思想的自由不仅能够帮助学生对文章有独特的见解,还能够让学生们在阅读的过程中体验到阅读的乐趣,热爱阅读,养成自主阅读的习惯。

二、教人思考方法,让学生会想

宋代学者陆世仪说过:“悟处皆出于思,不思无由得悟”。意思是说独立的思想是自己一点点思考出来的,教给学生答案不如教授学生思考的方法,让学生的才思自由的涌动。通过教授学生思考的方法,能够让学生们在阅读时思考更多的东西,从而了解到文章深层的内涵。

(一)从逻辑思维的角度去想

逻辑思维中有很多的方法我们可以借鉴,比如综合,对比等。^[1]可以通过这些基本方法对学生的思考进行引导。如《挑山工》一课,在运用常规方法对学生引导、比较挑山工和游人的不同之后,从而理解课文的中心(世间之事,都要坚定不移地向目标努力)后,还可以用其他方法进行教导,例如我们可以运用自我代入式的方法,进行假设,帮助学生思考。

(二)从发散思维的角度去想

发散思维就是将思考的方式与结果全面打开,不加限制,它不墨守成规,不拘泥,而是去广开思路,从多个维度对问题做出多种的答案。如《圆明园的毁灭》,之后的问题:从《圆明园的毁灭》,你想到什么?正常的答案是如何好好保护祖国,但讨论清政府失败的原因也不失为一种答案。

(三)从非逻辑思维的角度去想

爱因斯坦曾经在自己科研之后说过这样一句话,“我相信直觉和灵感”。这所谓的直觉与灵感就是我们常说的非逻辑思维。小学生鼓励运用直觉思维,但运用非逻辑思维直觉也是一种方法。和严谨的思想不一样,并不需要经过太多的明显的思辨推理过程就直接提出的结论。在直觉的这种思维过程中,思辨的主题不需要确定的语言或文字落实出来。也许这种、方式,并不能具有很多的逻辑性,也无法用它来说服其他人,但学生许多不同一般的见解都是直觉思维的产物,人生有无数种可能在学习过程中这种方式也是人生的一条不错思路。

三、激欲励志,让学生肯想

励志,就是激发学生的求知欲。英国学者约翰逊说过“人生是从需要走向需要的进程,而不是从满足走向满足的过程”。想要培养学生独立自主的阅读与思维能力,就不能让学生依靠老师去带领,一定要让学生自己有这种欲望去思考,去求知^[2]。

要想学生保持旺盛的求知欲,第一步让学生做到学生乐于质疑,去像任何事的时候都比其他人多想一步。其二,思考是生活的一部分,要积极海上学生的观点,使他们享受思考给自己带来的乐趣;其三,要提倡一种风气,让学生们以提出自己的见解为荣,“除了思想以外,我别无财产,但这就是使我满足的巨大财富”。在这个过程中,让更多学生们认识到自我价值的重要,以及思考是实现自我价值的必由之路是重要的。

四、总结

总之,我们只要创造出足够的条件人有学生去思考,他们就会逐步的建立起自己的思想方式并乐于表达出来。在不同的思想交锋之中,学生的自我创新意识就会成长并表达出来。所谓阅读教学,不是使用各种方法让学生做对题,而是让他们用自己的思想去碰撞作者的思想,让埋下的种子开出花来。

参考文献

- [1]郑岩君.浅谈小学生语文自主阅读能力的培养[J].学周刊,2016(1):173-173.
- [2]唐琼.浅谈小学中高年级学生自主阅读习惯和能力的培养[J].新课程(小学),2015(11).

以读促写,提升学生英语写作能力

孟宪娜

(德州市陵城区江山实验学校 山东 德州 253500)

[摘要]在英语教学中阅读和写作能力的培养是不容忽视的,阅读能力的高低直接影响了学生写作水平,较强的阅读能力可以增加学生的单词储备量和语法句型积累,为写作打下坚实的基础。文章阐述英语写作教学中,通过以读促写的方式提高英语写作的策略,从而提高英语教学效果。

[关键词]英语写作;读写结合;写作教学

读书和写作是不可分割的,是相辅相成的。读书是写作的前提,只有阅读大量的文章资料,写作才有题材,写出来的文章才会出彩。“以读促写”使同学们的读书和写作能力增加,同时积累词汇和语法知识,与此同时写作水准也慢慢的提高。所以,“以读促写”对于英语写作改革和学生英语的学习有很大的作用。

一、以读促写教学模式的优点

在“以读促写”背景下,老师要通过课文,让学生自行总结和归纳,激发自己的英语创作能力。锻炼他们的英语语感,使他们的英语词汇基础扎实牢固,扩展他们的写作素材,促进他们学习能力的全面提高。读写结合模式在英语学习过程中是十分有效的。阅读的过程是接受信息的过程,而写作却是接收信息后进行自我分解、归纳、概括向外输出信息的过程。输入与输出两个相反的方向都是英语的重要学习步骤。通过英语读写结合的模式,反复练习课文阅读和课后写作两个方面的内容,可以提高学生整体的写作水平。

在英语教学中将阅读能力与写作能力的教学两者相结合,远比单一的写作练习对于写作水平的提高效果显著。有一位英语教师曾做过这样一个实验:在英语教学实践活动中把写作水平相同的学生们分为A和B两个小组,A组学生教学采用读写结合模式,而B组教学过程中只是课后进行正常的写作练习,一段时间后经过测试发现A组学生的写作能力普遍高于B组学生,读写结合模式对于促进写作教学的显著效

果不言而喻。由于A组学生在阅读中获取的知识能够进行自我消化从而转化为属于自己的知识,在写作过程中学以致用。所以写作水平才会明显有所提高。

二、如何有效进行以读促写教学

(一)正确进行阅读,有效进行引导

在英语的学习中,却少不了对英语文本的阅读。在一篇英语文章中,存在着很多高级句式,国外文化,写作技巧,较难词汇。他们在读书的过程中,会有自己对文本的理解,也一定会有不明白的地方,教师要根据学生的理解力,让学生独立的发挥自己,表明自己的观点,并且帮助他们分析文章,例如列出文本的框架和结构,分析其中的长难句,拓展更多的外国文化等。可以准备一些典型的范文并将其分类,以适应不同的教学内容。要根据他们的理解能力,来准备难易程度与其适应的文章,让他们在阅读中获得更多的益处。

学生在阅读文章之前,英语教师最好导入相关的话题,激发学生的阅读兴趣。例如当阅读关于废物回收方面的文章时,教师可以适当给出三到五个[关键词]rubbish, recycle, turning waste into treasure 引导学生大致思考文章可能讲述的主题大意和故事。这样做的目的是使学生在阅读文章前对文章有大致了解和思考,同时把更多注意力放在文章的句式结构和细节描述上。阅读导入部分做得好可以有效提高学生的学习兴趣,有利于更好的积累词句句型以及相关文化知识。英