

# 新课改背景下小学语文阅读教学策略

黄美孙

(广西南宁马山县白山镇城南小学 广西 南宁 530600)

**[摘要]** 阅读是小学语文教学的重要组成部分。学生学习语文,基本技能是学习阅读。阅读使他们能够提高语文学习能力,培养语感,提高语言能力。作为小学语文教师,我们必须进行科学研究,以提高小学语文教学的效率,严谨思考,不断创新。

**[关键词]** 小学语文; 阅读教学; 课改; 策略

小学语文教学非常重要,尤其是在阅读教学中,教师应引起更多重视。阅读的主要内容是读,那么如何读?学生能否读进内心,而不是一耳朵进一耳朵出?教师激发学生的兴趣,主动让学生去探索语文阅读的奥秘,才是教学的重中之重。

## 一、关注学生发展,重视因材施教

学生很好奇心旺盛,但容易分心。他们喜欢学习新事物,但遇到挫折时容易放弃,他们可以听取别人的建议,但很容易失去自我。因此,如何在最短的时间内完成有效阅读并体现学生的主体地位是教师一直关注的主题之一。在研究了新课程改革的教学目标之后,认为,只有纠正教师为课堂的教学观念,才能真正体现出课堂上学生主体的地位,发现课堂教学的不足和进步,才能改善阅读教学现状。同时,也重视因材施教,不抛弃所有学生,以适当的方法促进学生的个人成长。例如,通过学习这首古老的诗《咏柳》,确定阅读本课的目标是在学生自主阅读的基础上体会诗歌意境,这激发了学生热爱自然和、生活的情感。但是,在实际的教学中,发现学生对文章的学习能力和理解有所不同:一些学生提前预习了这首诗的内容,从而可以顺利地体会这首诗的意境;而有些学生自身理解和感悟能力有待提升;有些学生在生字词上存在着问题。鉴于这种情况,不得不建立三个互助小组,使他们能够解决自己的阅读问题:第一组基础较差的学生,为他们布置的阅读任务是圈画不认识或者不熟知的生字词,通过查字典或者向他人请教来解答自己的疑惑;第二组是针对基础中等的学生,他们必须完成的阅读任务是将古诗中的意境画出来,以打开学生的想象空间;第三组学生基础好、学习能力强,因此笔者希望他们能完成诗歌的背诵任务并互相检查。作为旁观者和引导者,只是适时地给出自己的意见,给学生留下了充足的思考和探究的时间。在这次教学实践活动中,老师改变了过去的教学观念,把学生的兴趣和发展放在首位,为学生创造了自由的阅读环境,帮助学生获得发展,提升了阅读效率。

## 二、创建和谐阅读氛围

任何知识的学习都受内因和外因两大因素影响。提升学生阅读兴趣,实现阅读能力的培养属于前者,为语文课堂营造一种和谐、美好、热烈的阅读氛围是改变外部因素影响学生,使学生在课堂积极学习的氛围中带动学习和进步,在不断积累中提升和培养学生的阅读能力。教师可以定期组织一堂课来指导学生阅读,过去,学生独自阅读的方式可以加深他们的印象,但缺乏感染力,甚至部分学生懒得阅读,

敷衍了事,成效甚微。例如,当您学习《梅花魂》时,大家可以一起阅读,在和谐而热情的氛围中,作为阅读的主体,因为他们深受文本内容和氛围的感染。在阅读过程中,它们不仅带动情绪,让学生体会到文中老人思念祖国的情感,这也是一个认知过程,文字和情感不仅加深了对文章的理解,而且提高了学生的阅读能力。

## 三、变单一教学模式为多元教学模式

单一的教学模式并不能调动学生的学习积极性,起初,学生可能会对感兴趣,但时间长了兴趣会逐渐减少,课堂教学的效果也将持续下降。在新形势下,教师必须丰富和创新课堂教学模式,为阅读课堂注入生机和活力。例如,通过教该文本《乌鸦喝水》,教师可以采取绘本教学方法通过若干图片显示乌鸦从找到水和喝水的过程。与纯文本教学相比,这种教学方法使学生能够直观地理解文章的内容并感受到乌鸦的智慧。又例如,通过教该文本《狼和小羊》,教师可以采用角色扮演教学方法,与自己的同桌分别扮演狼和小羊。在角色扮演过程中,学生需要立足文本,深入揣摩角色的心理活动。与教师的直接灌输相比,这种教学方法可以反映学生的主体性,并使其个性得到发展。除上述教学方法外,语文教师还可以采用多种合适的方法进行阅读教学活动,如小组合作教学法、多媒体教学法和情境教学法。教师应根据教学内容进行适当利用,使阅读课堂始终充满生机和活力,并确保阅读教学的功能和效益得到最大限度发挥。

## 结束语

在小学语文阅读教学是一个循序渐进的过程,而不是一蹴而就的,教师潜移默化地培养学生的阅读习惯,激发学生的阅读兴趣,并运用科学的方法进行阅读。在语文教学中,阅读是一个重要的环节,也是必不可少的环节,在课程改革的背景下,作为小学语文教师,我们必须好好地研究,要求最专业的态度和最高标准要求,落实好课程改革要求,采用科学的教学方法,引导学生探索语文阅读的有趣之处,丰富学生的知识并在课堂上进行多元化的延伸,使学生全面发展。

## 参考文献

- [1] 赵培香. 关于小学语文阅读教学方法的研究及启示, 2015, (1).
- [2] 王英明. 提高小学语文阅读教学质量的理论思考[J]. 甘肃教育, 2018 (06): 47.

# 做学生阅读道路上的点灯人

吴雅雯

(昆山市玉峰实验学校 江苏 昆山 215300)

**[摘要]** 语文学科的本质是语言,因此对于语文学科来说,阅读非常重要,教师在实际教学中需要认识到阅读的重要性,并对学生进行正确引导。《义务教育语文课程标准》中明确指出“阅读是学生个性化的行为。教师应加强对学生的阅读的指导、引领和点拨,但不应以教师的分析来代替学生的阅读实践,不应以模式化的解读来代替学生的体验与思考。”由此可以看出阅读教学在语文教学中的重要性。

**[关键词]** 阅读教学; 语文课程; 阅读指导

小学语文阅读教学是语文教学体系中的重要组成部分,阅读水平在某种程度上决定着学生的语文水平,因此教师需要在实际语文教学中,对学生阅读进行积极引导,通过实践教学等方式,引导学生养成良好的学习习惯,充分激发出学生的积极性,使其能够在语文课堂中积极主动的进行阅读。

## 一、“小荷才露尖尖角”——激发阅读兴趣

学习兴趣是学生阅读学习的主要动力,因此在实际语文教学的过程中,教师需要为学生建立一个良好的学习环境,使学生在良好的氛围中阅读学习,这种方式能够提高学生在实际阅读中的参与性,同时激发出学生的学习兴趣。教师可以充分利用文中的故事情节,引导学生进行想象<sup>[1]</sup>。例如,在学习《总也倒不了的老屋》一课的过程中,可以先为学生展示出文章中几个人物形象,其中包括在老屋、小猫、老母鸡以及小蜘蛛,让学生联想以上人物形象之间存在哪些联系,并猜测文章中题目为什么叫总也倒不了的老屋,老屋为什么会倒不了。鼓励学生将自己的想法表达出来,通过这种方式拓展思维,培养学生的想象力。例如,学生在表达出自身想法的同时,教师给予学生想法积极鼓励以及肯定,引导学生在实际课堂中能够大胆猜测和想象,拓展思维,发挥思考空间,激发阅读的兴趣<sup>[2]</sup>。

## 二、“早有蜻蜓立上头”——点亮阅读方向

阅读方向对阅读教学活动开展具有指导作用,教师需要在正式教学之前确定阅读方向,进而在此基础上进行教学活动。例如,在讲解一篇文章的过程中,可以根据文章中的内容,选择与其具有联系的内容,共同组成一组阅读材料进行阅读。这种方式能够帮助学生在阅读中,确定各个文章的共同点以及不同点,进而对所学

事物进行进一步分析研究,确定这一类型文章中的阅读方向。例如,在学习《花的学校》一课时,该篇文章采用拟人的方式,将花拟作孩子,描写了母爱以及童真。同时利用丰富的想象,将读者带入到作者制造的花孩子的世界中。在阅读该篇文章的过程中,可以将花作为核心内容,同时阅读与花相关的其他文章,将其与本篇文章相互结合,其中主要包括《苔》《春日》,以及泰戈尔的《金色花》,或者为学生列举出带有花的诗句,“人闲桂花落,夜静春山空”,进一步引导学生深入体会“花”在阅读中的价值,为今后的深入阅读提供条件<sup>[3]</sup>。

## 三、“纸上得来终觉浅”——拓宽阅读空间

阅读需要学生具有较强的拓展能力,拓展阅读能够在扩大学生知识范围的同时,为今后阅读学习提供条件,因此拓展阅读对学生阅读能力提升来说非常重要。对于阅读过程中遇到较长在的小说,要想让学生完成整本书的阅读非常困难,因此可以先为学生介绍相关的文章,逐渐拓展学生的阅读范围,进而实现阅读量的提升。例如,在读完《景阳冈》之后,部分老师会让直接读《水浒传》,这本经典读起来时间很长,学生在阅读过程中非常容易丧失兴趣,所以教师可以先从建相关的文章入手,引导学生阅读《林冲误入白虎堂》《林冲棒打红教头》等文章,通过阅读以上文章,学生能够大致掌握《水浒传》中主要人物的性格以及特点,为今后细致阅读《水浒传》提供条件。另外,教师也可以为学生提供自主阅读的机会,让学生在规定的范围之内,选择自己感兴趣的书籍进行阅读,这种方式可以对学生的自主阅读能力进行有效培养<sup>[4]</sup>。

## 四、“绝知此事要躬行”——提高阅读品位