

幼儿教师们在开展早期阅读活动时，可以结合富有趣味性的绘画活佛能够，采取多元化的活动模式，引导幼儿们通过绘画的方式挖掘自身的潜力。因此，在开展早期阅读活动时，教师们可以将绘画元素融入活动当中。

例如，在《小兔的连衣裙》绘本故事的阅读活动中，幼儿教师们就可以先让幼儿们对故事的内容进行了解，并从故事中的话语进行引导。如：小兔喜欢穿连衣裙，它走到哪，连衣裙就会变成对应的样式和颜色，走进树林，就会变成树丛的样子，走进花园，连衣裙就会成为繁花似锦的样子……通过问题引导，如“小朋友们，你们认为小兔子的连衣裙是什么样的呢？”然后让幼儿们对连衣裙的样子进行想象并绘画，从而让幼儿们能够利用有趣的绘画活动激发参与阅读活动的兴趣，进而让幼儿们爱上阅读。

（二）结合趣味展评，开展早期阅读活动

幼儿在经过一段时间的模仿与学习后，就会具备一定的动手能力与思维能力。因此，幼儿教师们就可以利用这一特点，在幼儿早期阅读活动中，组织幼儿们开展趣味展评活动，使得幼儿们能够在早期阅读中获得不一样的阅读体验，促使幼儿们能够进一步提升思考和动手的能力。

例如，在幼儿阅读绘本之后，教师们可以让幼儿们尝试做小画家、小作家，让幼儿们在教师或家长的帮助下，写下或画下自己心中的故事，并在班级中与其他小朋友们一起交流、分享自己的作品。除此以外，还可以组织与举办读书会、图书漂流等趣味阅读活动，对幼儿们进行激励性评价，让幼儿们获得成功的喜悦，以多元化的阅读活动，提升幼儿阅读兴趣与能力。

（三）结合趣味表演，开展早期阅读活动

表演是幼儿表达他们的理解和想象力的一种方式。在幼儿早期阅读活动中，教师可以组织孩子参加角色扮演活动，以表达孩子对文本阅读的理解，还可以促进孩子梳理文本上下文和故事发展过程，了解文本的主题和内涵，并从中获得智慧。在组织有趣的表演活动时，幼儿教师们可以鼓励幼儿制作一些表演所需的材料，包括衣服，头饰和辅助工具，以丰富儿童的表演活动并提高活动质量。

例如，在幼儿们阅读了《三打白骨精》的绘本后，对《西游记》就会有一定的了解。为了培养幼儿们对连续阅读的兴趣和习惯，教师们可以将阅读扩展到幼儿的日常生活和游戏中。因此，教师们就可以让孩子们选择故事中的角色进行演绎，从而使得幼儿们能够在演绎的过程中获得乐趣。当然，教师们可以鼓励幼儿选择自己喜欢的绘本进行阅读，并与其他小朋友们一起演绎绘本中的情节，使得他们能够在惟妙惟肖的趣味表演活动中爱上阅读。

简而言之，幼儿早期阅读是一项需要老师坚持的教育项目。培养孩子的早期阅读能力，能够让孩子从小养成良好的阅读习惯，并且喜欢阅读、热爱阅读，从阅读中获得知识和幸福感。因此，幼儿教师们需要充分认识早期阅读对幼儿未来发展的重要性，合理开展早期阅读活动，科学合理地培养孩子的阅读兴趣，养成良好的阅读习惯，增强孩子的想象力，增强他们的语言表达能力。

参考文献

- [1] 张佳. 幼儿早期阅读现状分析及对策探究[J]. 江西教育, 2017(12).
- [2] 张萍. 农村幼儿早期阅读现状及解决对策[J]. 陕西教育学院学报, 2016, 032(004): 77-79.

如何在初中英语阅读教学中有效地教学词汇

任晓卉

（甘肃省渭源县莲峰中学 甘肃 渭源 748200）

【摘要】在初中英语学科的学习中，非常重要的一个部分就是词汇。词汇作为英语中最基础的内容，是学生们学好英语必须要首先攻克的部分。词汇可以让学学生更好地理解和掌握英语语句，因此，教师们英语阅读教学中引入了词汇教学，但也因此暴露出了很多问题。许多教师没有掌握到科学的、有效的词汇教学方法，不能传授给学生词汇学习方面相应的方法、技巧，使学生的词汇学习变得艰难、千篇一律，无法拓展词汇量，对阅读教学毫无帮助。因此，本文从这一问题出发，重点探究了如何在初中英语阅读教学中有效地教学词汇，以期对初中英语教学贡献一份微薄之力。

【关键词】初中英语；阅读教学；词汇教学

一、初中英语阅读教学中词汇教学存在的问题

在当前的英语阅读教学中，存在的最主要的问题就是教师还没有充分认识到词汇教学的重要意义，许多教师把阅读教学和词汇教学认作是两个完全不相关的整天，认为对词汇的学习、了解仅仅是在英语阅读教学之前。在阅读教学之前，让学生对英语单词进行听读、背诵，就算做好了充足的准备。而在阅读教学中，遇到学过的单词，学生往往很快就忘掉了，教师也没有对其进行重点讲解，带领学生们回忆，而是直接讲出词汇的中文意思，一笔带过。这样一来，学生不仅没能有效地学习到英语词汇，也不能很好地理解英语阅读的意思、上下文语境以及所要表达的中心思想。另一方面，在对单词进行单独学习时，认识到的意思总是有限的，一个单词运用在不同的语境中时，往往有着不同的意义。忽视了这一点，学生就难以完全掌握单词的用法，在今后的阅读理解中，无法准确把握词汇的真正含义，不利于英语阅读的学习。

二、在初中英语阅读教学中有效进行词汇教学的策略

（一）开展情景教学

在开展阅读教学前，教师首先应该制定相对的教学计划，做好充足的准备工作，按照教学内容进行研究，再展开课堂。在教学过程刚开始时，教师应该开展一个具体的教学情景，创设一个生动的教学环境，这是一种可以充分调动学生学习兴趣的教学方法。比如在阅读之前，在带领学生学习英语重点词汇时，可以针对一些重要的英语单词，结合学生的兴趣爱好，设立相应的教学情景。例如可以借助多媒体设备计算机、电视等，播放与重点词汇相关的图片、视频、卡通动画等，运用这种方式，集中学生的注意力，使词汇变得简单、易懂，不仅更好理解，还能加深学生的记忆。在英语阅读教学中，也可以针对其中的重点词汇，结合上下文，放在具体的教学情景中，再向学生们讲解。例如在含有“excuse”这个单词的阅读教学中，就可以把上下文拿出来，做成相对的情景对话，进而举一反三，列出这个单词的其他用法，让学生们加以领会。从而获得理想的教学效果。

（二）充分结合语境

在初中英语阅读中，最必不可少的一部分就是单词的储备量。因为英语单词的特点，一个单词往往有着许许多多不同的含义，如果只是对单个单词的意思死记硬背，那么需要记忆的内容就多如牛毛，不仅难以记忆，而且学生也不能很好地掌握单词用法。因此，教师在开展英语阅读教学中的词汇教学时，应该将词汇与具体语境相结合，才能让学生更好地理解词汇。同时，针对一些意思比较抽象地词语，教师可以使用多媒体设备，将这些单词用模拟动画等形式表现出来，在不同的语境下，让学生们对这个单词所表达的意思进行领会。在此过程中，还可以加入一些语法的学习，让学生在领会单词的意义后，能够进一步使用单词进行造句，将其使用

在具体的对话中，达到有效记忆的效果。

（三）有效运用词汇

进行英语阅读学习的主要目的，是让学生可以丰富自己的词汇量，扩大自己的语库，能够掌握单词、语句的用法，并且能将其运用到具体情景中。因此，在阅读教学的过程中，学生们不仅要学习英语文章等进行学习，还要掌握其中词汇的有效运用。在阅读教学过程中，教师在对重点单词进行讲解后，还需要加入词汇的应用环节。教师可以让学生使用所掌握的词汇进行造句，并且说出该单词在该句中的作用、意义。由于一个单词往往拥有着多个语义，教师还应要求学生每个语义都能够正确使用。同时，教师也可以列出含有该单词的多个语句，让学生们探寻每句中该单词的意义，达到学以致用效果。另外，教师还可以设置具体的情景，要求学生使用所学的单词进行对话、情景表演等。掌握词汇的最重要手法是写作，教师可以设置合理的作文题目，要求学生运用重点词汇进行创作，让学生在写作练习的过程中对词汇进行灵活运用。这样，从阅读中学到的词汇就不再只是昙花一现，学生们不仅能够对它充分理解、加深记忆，反过来还可以加强学生的英语写作能力，达到非常好的良性循环。

结束语

综上所述，在初中英语阅读教学中，加入对词汇的教学，是非常有必要的。在阅读中对词汇加以学习，可以帮助学生更好地理解英语阅读，也能够加深学生对词汇的记忆，掌握词汇在不同语境下的多种用法。在实际的教学过程中，教师应该按照教学目标的教学进度，结合学生的学习情况，因材施教，制定合理的、科学的学习方法，在不断实践中加以改进，让学生们在进行阅读学习的同时，真正有效地提升词汇学习能力。

参考文献

- [1] 葛涛. 论如何在初中英语阅读教学中有效地教学词汇[J]. 科教文汇, 2020, (16): 132-133.
- [2] 朱爽. 浅析如何在初中英语阅读教学中实现有效地教学词汇[J]. 考试周刊, 2020, (22): 117-118.
- [3] 李小强. 谈如何在初中英语阅读教学中有效地教学词汇[J]. 学周刊, 2019, (29): 145.
- [4] 李丽. 探讨如何在初中英语阅读教学中有效地教学词汇[J]. 青春岁月, 2019, (8): 290.
- [5] 王丹丹. 在初中英语阅读中如何进行词汇教学[J]. 神州, 2018, (14): 70.