

随着现代信息技术的发展,教育方面也发生了很大的变化,现代教育技术已经逐渐走入数学的课堂,为数学教学提供了便利。数学课堂中引入多种教学方式,使得数学学习变得有趣,激发了学生对数学学习的热情。在教学统计与概率的知识时,教师就可以把翻转课堂的教学方式引入其中,让学生在家就把要学习的内容预习,课堂上为学生答疑解惑,这样增加了师生之间的交流。互联网中有大量的适合用来学习的资源,学生可以自行在网上查找,可以摆脱对教师的依赖,从而培养学生自主学习的能力。

3. 注重因材施教

培养学生的数据分析观念,教师要注意到不同类型的学生的学习能力的不同,需要教师采取不同的教学方式,加强对学生的思维训练,选用科学的方法培养思维。学生是具有独立意义的个体,是不断发展的学习者。学生在感觉、知觉以及思维等方面有着明显的差异,不同的学生的身心发展程度也不同,因此教师要针对不同类型的学生制定不一样的教学策略。教师要关注每一位学生的发展,贯彻因材施教的原则,不仅要在课上观察学生,在课下也要根据心理学以及教育学的知识,深入了解学生的情感、心理等方面的特点,为学生设计合适的教学。

教师在教学中要注意分层教学,客观的对待每一位学生,相信他们一定会进步。对于学习能力弱的学生,教师就要耐心指导,鼓励他们正确认识问题,给他们以信心。在课堂上提问他们比较简单的问题,课下还可以继续交流,启发他们,诱导他们深入学习,让学生明白问题的意义,对每一道题都细致讲解,从而让他们体会到数学的乐趣。对于那些基础较好的学生,教师就要监督他们,让他们不要太骄傲,课堂上对他们提一些有难度的问题,引导他们解决问题,这部分的学生自己也喜欢挑战,所以他们会通过解决难题证明自己的能力,教师可以充分利用这一点,提升学生的学习能力。

(四) 培养数据分析的运算能力

统计与概率的知识内容中,包含有大量计算的内容,学生在计算上经常会有失误。很多学生的计算能力不过关,进而导致后续的数据分析都是错误的。因此,教师要在数据分析的过程中锻炼学生的运算能力。

平时的作业不像考试那样有时间限制,初中的学生时间观念性也不强,因而也不会重视做作业的效率和速度,这就导致很多的学生一看会做,但是数据太多就想用计算器计算。等到考试的时候学生的问题就都暴露出来了,比如计算错误,公式记不住等,考试成绩和自己预想的差距太大,有的学生不仅不反思,还会找各种借口。所以教师平时布置作业的时候,可以设置奖惩制度,对课后作业完成好的学生进行表扬,对不认真的学生提出批评。作业的完成可以实施家校合作模式,在家就有家长监督完成,平时在学校的作业就有教师看管,这样可以让学生养成认真的态度。平时还可以让学生做一些中考题,提高学生的运算能力,完成的作业可以小组互批,在互批的过程中,学生就会知道哪些是易错点,从而自己做题的时候就可以避免,提升课堂教学的效率。

总结

培养初中生的数据分析观念是一个循序渐进的过程,在这个信息化的数据时代,具备数据分析观念非常重要。初中生数据分析观念的培养能够促进学生数学思维能力的形成,加深学生对数学理论的感悟。关于数据分析观念的培养还需进一步加大力度,让更多的教师和学生都重视起来,从而促进教育事业的发展。

参考文献

[1] 刘福林. 论小学生的数据分析观念与统计内容的编排[J]. 课程. 教材. 教法, 2013, 33(10): 41-46.

浅析小学语文高效课堂的构建策略

胡雪燕

(江西省南昌市万科城小学 江西 南昌 330006)

[摘要]语文是小学教学过程中一项基础和重要的学科,在实施小学语文教学的过程中,采用有效的策略构建高效的教学课堂,可以促进学生对教学内容的掌握和各种能力的培养,对学生发展有着积极的作用和意义。针对小学语文高效课堂的构建提出几点意见和建议。

[关键词]小学语文; 高效课堂; 构建策略

随着我国新课程教育改革的不断深入,传统的教学方法和教学模式已经无法满足教学的需要。小学教学是一切教育的起点,对学生日后的学习和成长均有着一定的促进作用。因此,小学语文教师应该积极地对提高小学语文课堂教学效率的有效措施进行探讨,运用科学、合理、有效的方法开展小学语文教学,进而构建高效的语文课堂。高效课堂的构建应该以学生为主体,在小学语文教学过程中要将低效课堂向高效课堂转变。首先要认识到教学中的不足,探索出符合不同学生需要的综合性教学方法和手段,在教学过程中让学生体会到学习的乐趣,提高学生学习的积极性和兴趣,让学生在交流和合作中得到更好的学习。

一、目前小学语文教学中的问题

1. 学生注意力不集中

小学生往往具有活泼好动、思维活跃的特点,往往注意力分散,容易受到周围事物的干扰和影响。课堂是教学的主阵地,在课堂中只有紧跟教师思路,才能真正掌握所学知识,防止课下再进行过多的复习,降低学习效率。而在课堂的40分钟内,学生往往会注意力不集中,极大地影响了听课效率。而在小学课堂中往往每个班有几十个学生,教师在讲课时还要兼顾对学生的管理,难度较大,往往不能很好地避免学生开小差的问题出现,长此以往,那些注意力低下的学生便很容易跟不上老师的讲课节奏,甚至成绩被远远落下。加之传统的课堂教学往往枯燥乏味,学生被动地跟着老师的思路学习,学习兴趣和积极性也不高。这是当前小学语文教学中的一个普遍存在的问题,需要教育工作者认真思考,寻找解决思路和办法。

2. 教学模式较为单一

我国的小学教育发展尚不完善,目前课堂教学模式大都比较单一,缺乏创新,不利于高效课堂的构建。在目前的教学中,教师在课堂中占据着主体地位,教学的内容、节奏都由教师决定,一节课大部分时间是由语文教师在讲课,学生往往只是跟着教师的思路学习,对于教师所讲的内容,学生缺乏思考和质疑。这样的课堂可能促进了学生的成绩提高,但不利于学生的学习能力、理解能力的提高。

3. 忽视了学生的课堂主体地位

课堂教学的主体应该是学生,这是当前小学语文教学常常忽视的一个问题。教学的开展应该围绕学生进行,充分考虑学生的特点。另一方面要给予学生在课堂充分表现自己的机会,从而充分激发学生对语文学习的热爱,调动学生的学习积极性。而在当前教学中,学生的主体性常常被忽略,这是由于应试教育主导的教育理念、课堂人数过多等诸多因素导致的。在我国小学语文教学发展的现阶段,对学生主体性的地位不够重视,也是影响小学语文课堂教学发展的一个重要阻碍因素,需

要广大小学语文教育工作者不断努力,转变观念,促进教学发展。

二、构建有效小学语文课堂的方法

1. 认真组织教学,充分利用课堂

课堂是学生学习的主体地,充分利用课堂帮助学生掌握知识,在提高教学效率的同时避免学生在课下花费过多的时间进行复习,能够减轻教师和学生双方的压力。因此,如何充分利用课堂上的宝贵时间,尽可能地帮助学生掌握足够的知识是小学语文教师应该重点考虑的问题。要构建高效的小学语文课堂,就要求教师认真组织教学,在每次上课之前认真备课。语文教师首先要对课文内容有一个全面的掌握,能够分清课文中的重点内容和非重点内容,明确每堂课的教学目标,确定每节课堂上应该完成的学习任务以及学生应该思考的问题,这样,语文教师才能进一步组织课堂,为课堂做好充分的准备,从而保证课堂能够高效进行。另外,小学语文教师还要合理安排课堂时间,对每节课的时间进行合理划分,每节课只有短短的四十几分钟,如何在短暂的课堂时间里促进学生更好地学习是教师应该认真思考的问题。充分利用课堂,还要对课堂学习的难易程度进行适当的把握,在每节课堂中都应使学生有所收获,但学习内容不能过于困难,以免打击学生的学习积极性,因此,教师要适当安排,保证教学难度适中。

2. 激发学生兴趣,增强课堂趣味性

激发学生的学习兴趣对于课堂效率的提高有着十分重要的意义,因此,教师要不断改进自己的教学方法,增强课文的趣味性,提高学生的学习兴趣。小学生往往活泼好动、好奇心强,因此通过有效的方式增加课堂趣味性能起到吸引学生、提高学生自主学习热情的作用。提高学生兴趣,最主要的出发点是让学生感受到语文的内涵和魅力,了解到语文存在于生活的方方面面。因此,在语文课堂中,教师首先应通过联系实际生活的方式,通过浅显易懂的例子,让学生感受到学习语文的重要性。增强课堂的趣味性,还要通过一些生动的语文课堂活动形式,鼓励学生积极参与课堂,在活动中体会学习语文的乐趣。例如,教师可以在课堂通过开展辩论、演讲、课文内容角色扮演等主题活动,增强语文课堂趣味性。

3. 突破传统教学,积极改革创新

突破传统教学,创新教学模式,以灵活多样的形式提高学生兴趣,对提高语文课的效率也有着重要作用。传统的课堂教学模式越来越不满足新时期小学语文的教学要求,因此,进行教学改革,转变教学观念,创新教学模式是当代小学语文教师急需思考和解决的问题。小学语文教师应积极改进自己的教学方法,对课堂进行积极的创新和改进,努力思考能够帮助学生提高学习效率的新方法,使学生摆脱被动

枯燥的学习状态,真正树立学习语文的兴趣。

4. 巧妙提问,提高学习积极性

提问是课堂的必备环节,在课堂上,进行适当合理的提问,带动学生积极思考,是帮助学生紧跟老师思路的绝佳方法。任何教学的开展都离不开有效提问,通过提问,教师可以检验学生的学习效果,帮助学生及时调整学习思路。提问要讲究一定的技巧和方法,例如,结合生活实际、注意难易适度等等,才能达到提高课堂效率的目的。其次,提问要难易适度,能使学生通过思考和锻炼,增强学习效果。例如,在讲解《落花生》一课的时候,可以在讲解课文主旨时向大家提问:“同学们认为,成为像落花生一样朴实无华的人,和苹果桃子一样外表华丽的人,哪个更好呢?”从而鼓励学生对课文主题进行思考,并大胆提出自己的看法。

新课程下小学数学与信息技术完美整合

鞠慧

(贵州省六枝特区中寨苗族彝族布依族乡新场小学 贵州 六枝特区 553406)

[摘要]在小学数学课堂教学中起主导作用的是教师,教师教学理念、教学思想的现代化,远胜于技术手段的现代化。教师要认真钻研教育理论,积极探索信息技术在教学应用中的规律,使信息技术在教师的驾驭下发挥最佳作用。

[关键词]信息技术;小学数学;教学;整合;探索

一、信息技术与小学数学教学整合的内涵与意义

1. 激发了学生学习兴趣,调动了多种感官。传统的教学模式,教师依靠“一块黑板、一支粉笔、一本书”进行说教式的教学,媒体运用单一,学生容易产生疲劳感、乏味感。如何激发学生求知欲,调动其学习积极性,是教学成败的关键所在。动画是小学生最喜闻乐见的艺术形式,设计制作出包含动画的课件最容易激发学生的学习兴趣。例如在上《几分之一》一课时,我们设计了“猪八戒吃桃子”动画。滑稽的人物,优美的音乐,诙谐的解说,成功地营造出了一种乐学氛围,使枯燥的学习变得轻松而易接受,为学生自主有效的学习奠定了基础。它比传统的手段激趣,效果要好得多。通过有趣的动画引入课题,一方面引起学生的兴趣,另一方面为学习新知提供了要思考的问题,诱发了学生探究新知的浓厚兴趣,迫切要求掌握新知的欲望也油然而生。

2. 突出了教学重点,突破了教学难点。学生学习一个知识,一般都要经历“感知——理解——积累——运用”这样的过程。信息技术在小学数学教学中可以把抽象的概念和不易操作的实验活动过程进行处理,生动、形象地展现在学生面前。如在教学《圆的面积》时,学生对圆的面积计算公式的推导不易理解。关于圆的面积公式的推导,教材虽然采用实验的方法,把圆分割成16等份,再拼成一个近似的长方形,然后由长方形的面积公式推导出圆面积的计算公式 $S=2\pi r$ 。但是,实验过程比较复杂,难于操作,学生不易理解和掌握,再者用圆拼成的近似长方形时,让学生想象出分割的份数越多,拼得的图形就越接近于长方形(渗透了“极限”思想),这对于小学生来讲很难想象,学生所看到的只能是把圆拼成的一个长方形,致使学生对所推导出来的公式的精确性持怀疑的态度。在教学过程中,我们可以充分发挥信息技术辅助教学的优势,利用动态展示圆的面积公式推导过程,使抽象化为具体,化难为易,以达到最佳效果。

3. 提供了大量的信息,增加了教学容量。信息技术与小学数学教学整合具有常规电教媒体的特有功能,并且能综合它们的优点。一节课的时间是有限的,一支粉笔、一块黑板和一张嘴巴的能力也是有限的,它们都已无法满足学生的需求。利用多媒体课件辅助教学,可将以前需要在黑板上抄写的教学内容事先坐在课件中,上课时鼠标、键盘轻轻一动,教学内容立即呈现于屏幕,节约了板书的时间;大大增加课堂的容量,丰富教学内容,提高教学效果。在复习课上,利用多媒体课件效果尤为理想。边复习,边进行课内练习、矫正练习、迁移性练习,并在其中加上习题答案,及时进行错误订正,可以大大缩短教师板书时间,一节课下来,学生始终处于积极思考、学习的状态。

4. 优化了练习,深化了学生思维。信息技术与小学数学教学整合,可以达到优化练习,从而使学生思维得到进一步的发展。练习是学生理解知识、掌握知识、形成知识、形成技能的基本途径,又是运用知识发展技能的重要手段,它需要有坡度、多角度、多层次的练习巩固所学的知识。练习时可以利用多媒体技术省时、容量大、拓宽思路的特点来强化练习效果,提高练习效率。如教学“元、角、分”的认识后,我们就利用计算机创设“虚拟商店”让学生当售货员与消费者,进行仿真练习。由于信息技术演示具有“应变”“重复”的功能,因而这种练习可不断重

复,使练习效果不断强化。

二、信息技术与小学数学教学整合的主要模式

1. 创设情境,提出问题。情境的创设,能变抽象为具体,唤起学生丰富的想象,引起学生情感上的反响,激活学生的思维,在课堂教学中利用信息技术进行辅助教学,其形、声、光、色并茂,更易于学生的接受,更能激起学生的学习兴趣。也易于唤起学生创新的“火花”。

2. 主动探索,尝试解决。这一过程的设计是让学生主动参与学习过程,通过小组合作、交流,使学生的个性充分得到发展,从而培养学生分析问题和解决问题的能力。

3. 归纳思路,提炼方法。学生通过主动探索、交流后,教师接着引导学生归纳反思自己探索解决问题的思路,从而使学生思考形成共识,以完成知识形成条理化、系统化。

4. 练习巩固,适当扩展。练习是对新知识的巩固和延伸,是学生实践活动的体现。在教学中可以充分利用信息技术的交互性,设计一些变式练习和一些开放式的练习,以唤起学生创新思维。

三、信息技术与小学数学教学整合需注意的问题

1. 不要一味追求信息技术的“技术含量”,忽视先进的教学理念。信息技术与课程整合重在“实用价值”,并非其技术含量的高低。有的老师认为软件越高级,会用的人越少越好。其实这偏离了信息技术辅助教学的初衷。在课堂教学中起主导作用的是教师,教师教学理念、教学思想的现代化,远胜于技术手段的现代化。教师要认真钻研教育理论,积极探索信息技术在教学应用中的规律,使信息技术在教师的驾驭下发挥最佳作用。

2. 注意信息技术与传统工具达成平衡。信息技术的使用为学生学更多更深的数学提供了可能,也为学生更好地理解和应用数学开拓了广阔空间。但是,它不能被用来代替基本的数学活动,如实际观察、直观感知、基本运算、逻辑推理等。因此,应当使信息技术的应用与传统的纸笔运算、逻辑推理、动手操作、画表作图等之间达到一种平衡。

3. 要重视学生的情感交流。情感作为非智力因素,是学生健全人格形成的重要方面,因此课堂上要加强生生及师生间的语言交流,建立积极和谐的人际关系,避免出现由传统的“满堂灌”变成了“满机灌”,扼杀了学生的思维活动,抑制了学生创造力的发展,“心灵封闭”现象的产生

总之,信息技术与小学数学教学的整合,无疑是信息时代中占主导地位的课程学习方式,必将成为21世纪学校教育的主要方法。因此,我们应当充分挖掘现代教育信息技术的独特优势,扬长避短,努力使之与小学数学课堂教学整合,开创课堂教学的新天地。

参考文献

[1]王留男;探讨小学数学教学中实施情感教育的方法[J],试题与研究,2019(15);

[2]牛新艳;小学数学课堂教学[J],新课程(教研),2019(7).