

造成学业的荒废,还严重影响了学生心理健康的发展。所以在对技工学校学生进行心理健康教育时,教师要加强对网络环境下学生心理健康教育的现状和面临的新的挑战,对学生的行为方式和思维方式进行多方面的分析以及研究加强和学生实际生活之间的联系,从而提高技工学校心理健康教育的水平和质量。

## 二、网络环境下,技工学校学生心理健康教育的策略分析

### (一)充分的发挥网络技术的优势

在网络环境下,教师在对学生进行心理健康教育的过程中,要充分的发挥网络技术的优势,对学生的心理健康和思想意识进行有效的引导以及指导,从而使能够消除内心的一些不良情绪和错误的思维<sup>[2]</sup>。在网络环境下对学生进行心理健康教育要具备与时俱进的特征,对学生心理健康教育领域的范围进行适当的扩展,网络的广泛运用能够对心理健康教育起到事半功倍的效果,在实际心理健康教育工作中,教师可以利用当前先进的网络技术来构建各种贴吧或者是论坛,有针对性的为学生宣传有关心理方面的知识,并且还可以建立网上的心理咨询室,使学生可以通过匿名的方式和咨询师的老师进行心理方面的沟通,有效的提高了心理健康教育的实效性。另外教师还可以运用校园网来为学生宣传一些正能量的思想观念,帮助学生形成正确的人生观和价值观,为了提高心理健康教育工作的有效性和针对性,教师还可以利用网络开展问卷调查和心理测试等环节,让学生能够及时的发现自身在心理健康方面存在的不足之处,并且认识到解决自身错误想法的必要性和重要性,帮助学生更加正确和客观的认识自己,并且在实际工作的过程中也帮助了教育工作者搜集更为广泛的数据和信息,保证心理健康教育工作的有序进行。

### (二)开展多样性的心理健康教育实践活动

在对技工学校学生进行心理健康教育时,要充分的发挥学校的职能以及教育功能,为学生打造良好的心理健康学习氛围<sup>[3]</sup>。例如在学校中,可以为学生举办一些

养成教育活动,对学生在日常生活和学习中的一些不正当行为进行有效的纠正以及训练,在养成活动中要着重培养学生学习心理习惯和心理健康水平的养成,使学生可以在实际练习和训练的过程中形成完善的核心素养。与此同时教师还可以聘请社会上的一些心理健康方面的专家学者深入到学校中开展相关的演讲活动,丰富学生的学习体验,除此之外还可以开展团体协作活动,为学生设置一些障碍,从而对学生的抗挫折能力进行有效的锻炼,促进学生凭借完善的心理健康水平来解决存在于学习和生活中的阻碍。最后,在实际工作的过程中,相关负责教师还要为学生打造积极向上的校园文化氛围,使学生能够在学校氛围中严于律己,更加积极向上和正确的看待存在于日常生活和学习中的阻碍。相关教师要自觉性的抵制网络环境对学生内心所产生的消极影响,可以开展一些演讲或者是案例讲解活动,从而使学生能够提高自身明辨是非能力,正确的看待网络中的消极信息。

### 结束语

在网络环境下,技工学校学生的心理状态和心理健康教育迎来了新的变化和新的挑战,为了帮助学生的健康成长,提高心理健康教育的针对性,教师要结合实际制定完善的心理健康教育方案,对学生的不正确行为和思想进行适当的引导以及教育,从而使学生能够满足时代对人才的要求,推动我国社会的良好发展。

### 参考文献

- [1]查颖.论大学生思想政治教育与健康教育的结合[J].浙江师范大学学报,2017(3):95-98.
- [2]杨雪芬.浅谈大学生思想政治教育与健康教育的结合[J].山东广播电视大学学报,2018(4):34-36.
- [3]王亚莉.浅谈大学生思想政治教育视野下的心理健康教育[J].教育,2017(28):282-283.

# 浅析当下学前儿童心理健康教育存在的误区及对策

谭丽丽

(内蒙古通辽市奈曼旗东明镇中心幼儿园 内蒙古 通辽 028322)

**[摘要]**幼儿心理健康教育是根据幼儿生理、心理发展特点,运用有关心理教育方法和手段,培养幼儿良好的心理素质,促进幼儿身心全面和谐发展和素质全面提高的教育活动。在幼儿诸多教育目标中,健康教育排在首位。基于此,本篇文章对学前儿童心理健康教育存在的误区及对策进行研究,以供参考。

**[关键词]**学前儿童;心理健康教育;误区及对策

## 引言

幼儿教育是一个人成长的最初,也是最关键的教育。心理健康教育主要是指结合幼儿生理心理发展的特点与规律,利用心理学的教育手段及方法培养幼儿良好的心理素质,促进幼儿整体素质全面提高的一种教育方式。随着社会经济的发展和人们生活理念的变化,现阶段越来越重视人们心理健康方面的教育,心理健康教育也成了现代化教育环境下的必然发展趋势,能促进幼儿身心健康的发展。

### 一、学前儿童心理健康教育存在的误区

#### (一)未能注重有效的家园沟通合作

父母,是幼儿们日常接触到最多的人。而且,幼儿的性格、爱好以及生活习性等,也与父母本身和家庭有着十分密切的联系。3~6岁幼儿的心理健康教育,不仅需要幼儿教师努力,还需要注重家园合作,保持同步教育。但在实际中,幼儿教师与家长之间的联系不多,导致家园教育不同步,影响到了幼儿的心理健康教育。

#### (二)心理健康师资队伍素质偏低

心理健康教育的教师在学前儿童心理健康教育中起到关键的主导作用,而实际上,很多教师都没有经过专业的心理健康培训,教师对这门课程还不具备专业的讲授素质,自然难以收获满意的教学成果。

#### (三)没有根据幼儿的实际情况开展

从本质上来说,幼儿园的心理健康教育,不仅仅只是针对全体幼儿的普遍性教育,而且也需要根据幼儿的实际情况来开展针对性的教育。只有这样,才能够更好地改进幼儿当下所存在的某些问题,从而及时进行针对性的解决。但是,从实际情况来看,某些幼儿园却并没有重视这一点。

### 二、加强学前儿童心理健康教育的对策

#### (一)家校合作共育,深化心理健康教育效果

幼儿园在开展心理健康教育的过程中,还需要进行家校合作,共同帮助幼儿养成良好的行为习惯,从而真正提升教育效果。在这一过程中,幼儿园可以采用网络方式架起全园交流互动的平台,实行让家长“一了解、二配合、三指导”的方法,通过问卷调查,了解幼儿在家庭中的生活行为习惯的情况,同时,以家长开放日等活动向家长展示幼儿生活行为习惯的教学方法。首先,幼儿园与家庭一定要保持同步教育,进行良好的沟通与交流。幼儿园是幼儿教育的一部分,不同幼儿的家庭环境也存在较大差异。幼儿园在心理健康教育过程中,可以积极鼓励家庭与幼儿园保持同步教育,因为只有两者保持一致,才能帮助幼儿形成正确的是非观念。其次,幼儿园还可以借助网络、家园练习册更好地把握幼儿的心理状况。教师也可以借助网络与幼儿家长形成紧密联系,借助家园练习册对幼儿的行为表现进行分析,然后基于此开展幼儿心理健康教育,这样幼儿发生问题时,也能及时进行处理。

#### (二)通过实际的心理健康教学活动渗透幼儿的心理健康教育

幼儿的情绪表现大多数外显且缺乏控制的,大多数幼儿的情绪较为高涨且强烈,尤其是小班的幼儿。他们在自己不开心或不高兴时只想表现出来引起大人的注意,而不懂得如何控制自己的情绪,多数的幼儿在刚进入幼儿园之后都是整天“以

泪洗面”的,但当幼儿逐渐对幼儿园的环境开始熟悉之后就会出现不同的情绪,如开心、玩乐等。教师在幼儿园教学过程中应引导幼儿调节自己的情绪,设计《情绪变变变》的教学活动,将幼儿园教学与心理健康教学融入在一起,如引导幼儿用几张不同的纸画出不同的情绪(开心、愤怒、伤心、生气、愉快等情绪)的代表图画,并在教师的引导下认识自己每天在幼儿园学习过程中是否存在生气、哭闹、开心等情绪的变化,将幼儿集中坐成一个半圆形,导入“找朋友”的游戏,创设教学情境:所有的小朋友在一起玩耍,大家都很开心,但小朋友太多了玩具又太少了,大家都不肯让步,于是开始了抢玩具、生气等,最后多数幼儿没有抢到玩具大声哭闹...在这一过程中教师应引导幼儿讲述自己生气及难过时可以做些什么?可以向老师倾诉一下、为其他的小朋友想一想、看看书、与没有抢到玩具的小朋友玩别的游戏等,这样很快就摆脱了坏情绪了。

#### (三)幼儿园要加强队伍建设,提高教师自身素质

对学生心理健康教育工作的开展需要一支高素质心理辅导团队,需要专业的心理辅导教师,学校要从教师素质培养入手,帮助教师提高自身的心理素质和心理辅导能力,要在课余时间组织教师去了解、学习并掌握一些基本的心理知识,让教师真正地将这些知识运用到对幼儿的心理健康教育中,引导教师不断地去丰富自身的教学方法,在教学中采取积极鼓励的方式去调动幼儿自主学习的积极性,提高其自主学习的能力,真正地将对教师的教育反射到对幼儿的教育中。

#### (四)在幼儿游戏中开展心理健康教育

在幼儿园教育教学过程中,游戏是幼儿园的每日基本活动,其对于幼儿的发展而言,可谓意义显著。教师在游戏过程中可以渗透心理健康教育,从而促进幼儿身心健康的发展。游戏的目的是让幼儿在游戏中掌握知识、满足幼儿身体活动需求。在游戏过程中,幼儿可以自由地变换动作,或者进行一些有趣的动作,这样不仅能让幼儿保持身心愉悦的状态,还能让幼儿从中获得较为积极、良好的情感体验。为此,教师在幼儿园游戏过程中可以将其与心理健康教育进行有效的结合,在游戏过程中,有意识地创设一些适合交往的情境,积极鼓励幼儿亲近他人、主动交流。只有这样,幼儿才能在游戏过程中学会主动配合、分工合作,从而有效地协商解决。而在这一过程中,幼儿自然也就带着愉悦的好奇心来探索乐趣。

### 结束语

综上所述,随着时代的不断发展,社会各界也逐渐意识到心理健康教育的重要性。在幼儿园教学过程中,教师不仅要对幼儿进行智力与基础知识教育,还需要为幼儿提供良好的环境以及科学的引导,让幼儿的身体与心灵能够得到双重养分,从而有效促进幼儿的全面发展与提升,真正培养出身心和谐、人格健全的幼儿。

### 参考文献

- [1]王伟.学前儿童心理行为问题的成因与应对策略[J].保健文汇,2019(12):210.
- [2]唐茜.学龄前儿童心理健康教育的重要性[J].教育,2019(41):47.
- [3]张欣.浅谈学前儿童心理健康教育存在的问题及对策[J].考试周刊,2019(67):193.