

动手实践在小学数学课堂的运用

任亚萍

(辽宁省盘锦市盘山县实验学校 辽宁 盘山 124100)

[摘要]在小学阶段的学生,其自身特点是,好动、好奇心较强、上课精力不集中、容易做小动作。根据学生的这些特点,实施动手实践教学,能够符合小学生心理发展特点,让学生通过动手、动脑、动眼参与到数学学习当中,提高了小学生对数学学习的兴趣,拓展了小学生的数学思维,并促进了小学数学教学效率的提升。本文通过动手实践实现数学价值、培养学生学习数学兴趣、提升学生数学能力以及培养学生合作能力四个方面论述了其重要性。

[关键词]动手实践;小学数学;课堂教学;重要性

一、动手实践帮助小学生认知到数学价值

动手实践能够帮助小学生正确认识到数学来源于生活的意义,新课标中也指出,数学教学必须从学生熟知的生活情境和感兴趣的事物中提供学生观察和观察的机会,让学生感受到数学就在身边,感到数学的作用价值。例如,学生在学习人民币的认知的時候,教师可以利用课堂给学生设计“小银行”的活动,让学生进行大小人民币的换算,进一步加强数学知识内容的掌握。让学生用一元钱去换1角和5角的硬币,或者把零钱换成整钱。也可以模拟超市场景,让学生扮演售货员、收银员、消费者。进行拿钱去购买物品的模拟,比如一元钱能买多少东西,或者应该找回多少零钱等等。让每个学生都参与到活动中去,让学生在实操当中体验数学,学生在掌握了知识后,会把这种能力运用到实际生活中去,利用掌握的知识去解决生活中的难题,真实实现了学习数学的根本意义。

二、动手实践培养了学生的数学兴趣

数学具有抽象性,小学生抽象思维发展并不完整,所以对于教材内的一些内容了解和掌握上有一定的难度,这也是小学生对数学不感兴趣的一个原因。而动手实践是让学生理解数学概念的一个重要途径,也是提高学生主动学习并对数学产生兴趣的重要手段。教师在教学中,要根据学生爱玩好动的心理以及认知规律出发,利用学生感兴趣的事物创设情境教学,给学生提供动手实践的机会。例如在教学生加减法课程中,就可以利用小木棍、火柴棒等等教具让学生自己进行摆一摆、放一放或者让学生在作业本上进行画一画等等。通过帮助学生建立的感知,让抽象变的更加具体,让知识内化。教师有目的的设置教学内容,学生通过动手实践会把精力集中到数学学习当中,从而激发学生学习的兴趣,带动了学生学习的主动性。

三、动手实践提升了学生数学各方面的能力

动手实践能够培养学生创新思维,学生通过实操,去发现事物的奥妙所在,发现事物的规律,促进了学生思维的拓展。例如在学习20以内的退位减法的时候,教师可以让学生准备20根小木棍教具,在黑板上出题 $17-8=?$ 让学生从20根木棍上拿出17根,然后通过动手操作,看看有几种摆法:例如先拿出10根,从10根中减掉8根,用剩下的两根加上7根。或者从17根中拿掉7根在拿掉1根……经过教师的引导,学生通过口述把自己操作的过程进行演示,学生会从中得到好几种解法,让学生在思维上进行了拓展。

动手实践能够让学生经历知识的演变过程,让学生在实操中找到解决问题的突破口。上述中让写学生以摆小木棍的形式验证一道题多种解法,很多情况

下,大多数学生能够算出正确答案,但是让学生口述分析却无法正确表达出来。让学生进行动手实践,可以让学生正确了解到摆放与口算和笔算间的关联,从而准确把握计算的原理,这种方式也可以辐射到启发的运算当中,促进学生数学各方面能力的提高。

四、动手实践促进学生合作意识的培养

小学生之间的合作能力,也代表了学生自身的交际能力,也就是学生和学生之间的交际。动手实践能够在这方面,促进小学生合作能力的提升,增进学生之间的感情,促进学生能够更好的适应环境。小学生对人际交流有很大的需求,在班级这个大家庭中,培养学生的合作精神,是学生未来发展的重要基础。例如在小学数学测量一节的学习中,教师要求学生测量下桌子的长宽,各个合作的小组会进行明确分工,比如专门测量的、专门记录的、总结的等等。通过明确的分工培养学生之间的合作,为实现共同的目标进行努力,培养了学生的合作意识。在例题讨论中,教师可以出一题多解的习题,放到小组内让学生练习,学生通过不同的思维进行解题,小组内成员在接触答案时,会根据结果发现自身长短和优劣式,让学生学会借鉴,取长补短。教师在小学数学过程中,要有目的的设置动手实践的内容,让学生通过合作操作,促进人际关系能力的提高。

五、总结

小学数学是学生义务教学中的基础学科,也是较为重要的学科,在小学数学教学上构建动手实践课堂,是符合了当代小学生心理发展特点,帮助学生提高学习数学的兴趣,促进学生数学思维的发展,并让学生感受到数学奥妙,认识到学习数学的价值,让学生能在日常生活中有效运用数学知识,是学生未来成长和发展的基础保障。

参考文献

- [1]吴超.关于小学数学课堂教学中动手实践操作的有效性论述[J].考试周刊,2019(05):100.
- [2]卓文丹.关于小学数学课堂教学中动手实践操作的有效性论述[J].中华少年,2018(36):197.
- [3]李敏.动手操作在小学数学教学中的重要性及应用[J].小学生(中旬刊),2018(12):50.
- [4]林锋.小学数学课堂教学中动手实践操作的有效分析[J].教学大世界(下旬),2018(01):89.

新时代中小学班主任工作现状与发展策略研究

苏家庆

(台山市新宁中学 广东 江门 529200)

[摘要]社会进入信息化时代,世界多元化的发展元素正在使中学生的生理和心理的日渐成熟,自我意识不断的提高和增强。中小学生的身心健康在社会多元化的不良元素的冲击影响下,叛逆心理尤其突出,因此,新的互联网时代下的中小学教师,尤其是班主任如何开展更有成效的德育教育是一个崭新而迫切的课题。本文从班主任素养、班集体建设、教育目标、教育方法等方面来探索提高德育成效的策略。

[关键词]心理健康;自我管理;自信心

进入二十一世纪,人类社会呈爆炸式高速发展,科技信息日新月异、千变万化,社会的进步发展对人才的素养日趋渐高。具备良好的心理素质、健康的心理,是未来社会对人才的基本要求。我国多年来大力推行素质教育,但由于种种原因,学校的教育工作还存在一定的弊病,心理健康成了现今学校教育中不可忽视的问题,我从学校开展学生心理健康教育的方法策略深入思考反思,从班主任素养、班集体建设、教育目标、教育方法等方面来探索提高德育成效的策略。

一、“明星班主任”——模范导师,春风化雨,润物无声

教育家凯洛夫说:“教师具有无可怀疑的威信,教师是一切美好的化身和模仿的榜样,决定着儿童对教师的进一步关系建立的因素,还是教师的工作作风和他的人格品质。”这就要求班主任在日常教学生活实践中表现出优良的工作作风和人格品质,用自己的人格魅力潜移默化地影响学生。如班主任在日常教学生活中所表现出来的品德高尚、知识渊博、积极向上、风趣幽默、言行一致、一视同仁等言行素养,这些都能给予学生极强的模范作用和激励动力,从而使学生的精神受到感染,道德得到濡化,引起学生心灵共鸣,春风化雨,润物无声。

二、“和谐大家庭”——开展交往活动,营造交际环境,增强集体凝聚力,建设和谐班集体

优秀的统帅善于建设团结和谐、凝聚力强的集体,教师要帮助学生学会交往,建立良好的人际关系,培养适应社会发展的能力。在我当七级班主任的时候,由

于刚上初一年的学生来源地区较广,互相之间交往少,如何引导学生主动交往,建设和谐班级,成了当务之急?我抓住校运会的契机,组织了“全班参与,勇夺佳绩”的活动,鼓励全班同学积极参与团体活动、主动交往。全班50名学生分成六个小组,每组八九人不等,分组的原则是打破性别、宿舍界限,男女比例均等,各个宿舍的成员至少一名。小组以参与体育竞赛学生为主,小组长统筹分工,分为竞赛、护卫、通讯等类别;比赛闲时小组可以互相帮助,晚上班集体小结交流,所有的活动均以鼓励学生主动交往为目的。刚开始的时候,很多同学都感到拘束,不敢与异性同学说话交流,但在我的多番鼓励之下,同学们逐渐放下尴尬,主动交往,大胆交流,陌生的隔阂慢慢的消除了。打铁趁热,在此良好交往的基础上,我接着陆续开展文明卫生小组、学习互助小组等教育教学活动。一个学期下来,班级内的小组交往活动,不仅让学生学会了人与人之间的合作交往,特别是与异性的交往,还为全体学生创造了一个表现自己才能的舞台;同时,同学之间也形成了互助互爱,竞争向上的浓厚的学习风气,团结和谐、凝聚力强的班集体逐渐形成。

三、“我是主人翁”——增强主人翁意识,培养学生自我管理能力,争当新时代好少年

教师在班级的管理过程中,要增强学生的主人翁意识,培养学生的自我管理能力,想方设法让每一个学生都乐意参与其中,让班级活动真正成为学生的自主活动,使学生在自主活动中进行自我教育管理,“扣好人生第一粒扣子”。在担任班

主任的一个教学周期中,我尝试建立“班干部轮值制”,指导学生进行自我推荐、竞争上岗、轮换值岗,让每个学生都有当班干部的机会,找到自己在班级的角色地位,有机会体验不同角色的权利与义务。经过一个学期的轮值,班上每个学生都经历了班长、舍长、学习组长、文娱委员、体育委员、劳动委员等班干部岗位,履职尽责,争当表率。在学期总结会上,一位同学说道:“我当了两周的班长,自我感觉挺好。我从来都没有当过班干部,原来做一个为民请命的好官是一件很开心快乐的事,这个‘小官’锻炼了我,让我懂得到凡事只要有信心,有责任心,认真地去,肯定能做好。”“班干部轮值制”通过人人参与班级的管理实践,轮流转换自己的角色,锻炼加强学生的自我管理能力和规范了学生个体的行为习惯,养成了良好的学习生活习惯,增强了学生的主人翁意识,提高了学生全面发展的综合素质能力,让学生努力自觉了争当新时代好少年。

四、“自闪光点”——善抓闪光点,体验成功,增强自信,更多成就

“十个手指,长短各异。”如何让班级中每一个学生都获得成功,最终达到教育的目的?心理学研究表明,自信心是成功的关键,自信促使成功,成功增强自信。教师在评价学生中不可以多方面为学生创造条件,提供尽可能多的“闪光点”机会,让学生看到自己的成绩,看到光明的前景,体验成功的快乐,从而对自己充满自信。在我曾任教的七年级的班上有一位女生,由于刚上初中,学科增多,竞争加剧,一时间难以适应,学习成绩不如人意,整天愁眉苦脸,走路抬不起头;

但她从小喜欢跳舞,功底深厚,舞姿优美,是一特长项目。“善抓闪光点”,于是在学校的“元旦文艺晚会”上,我让她组织同学、编排节目代表班级去参加表演,结果她以优美的舞姿、动人的舞蹈编排,获得了一等奖。抓住这个大好时机,我动之以情,晓之以理:“*华,祝贺你演出成功,感谢你为班级带来荣誉。你热爱舞蹈,兴趣爱好好让你在这方面取得很好的成绩;若是在其他学科的学习上也能培养这样的兴趣,我相信你一样会取得同样好的成绩。加油!努力!你一定行的,我相信你。”一次“星光闪烁”就改变了她,她在往后的学习生活中充满了自信,学习效率事半功倍。“有志者,事竟成”,*华同学的学习成绩也有了很大的进步,成为德智体全面发展的“三好学生”。

“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的根本问题。“少年强,则国强;少年弱,则国弱……”教育兴则国兴,教育强则国强。新时代的班主任工作必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持立德树人,全面推进素质教育,与时俱进,更新教育理念,培养实现中华民族伟大复兴的时代新人。

参考文献

[1]李雪虹.中小学班主任工作专业化的现状及其策略初探[J].辽宁教育学院学报,2015,32(01):57-61.

[2]林坎利.中小学班主任专业发展现状及研修策略[J].江西教育科研,2006(08):34-36.

基于学科核心素养的高中生物教学策略

谭波

(中山市中山纪念中学 广东 中山 528400)

【摘要】高中阶段的生物教育,教师应当着重培养学生对于生物学科核心素养的认识,而不能只注重对学生知识的培养,教师应当通过调整课堂结构,开展更加丰富具体的互动活动,从实际出发帮助学生对于生物知识有全面的认识,并且要在教学过程中将核心素养教育融入教学实践活动中,从而使得高中生在不断探索与实践提升自我的生物素养,在切实获得知识的同时,体会自我的满足感。

【关键词】核心素养;高中生物;教学策略

在当前学校教育实践中,核心素养的教育正在受到越来越多教育工作者的认同,通过建立核心素养,可以促进学生在教育实践中发挥自己的主观能动性,教师也可以将自己对于教学内容的认知与体会,通过更加生动形象的方式传授给学生,让学生对于知识有着更加全面的认识。因此要想让学生能够适应多变的环境,就应当让学生对其所学到的知识有一定的核心素养,只有这样才能适应时代发展的要求,本文旨在对于基于学科核心素养的高中生物教学策略。

一、生物核心素养的内涵

生物核心素养是学生通过日常生物学习与不断积累生物知识,得出的对于生物学科的整体认识,是对于已学生物知识的自我反思,和对于生物知识在生活中运用的具体表现。高中生物核心素养在于要求学生在生物学习中能做到,了解不同动植物、细菌、真菌详细的特性特点,对于生物在日常生活中的各种反应机理有所认识,从而实现通过生物知识解决生活中常见的生物问题,树立起学生科学的生物观,可持续发展的观念以及绿色科学的生物理念,从而帮助学生能够更加深刻地认识到生物技术与环境之间的关系,增强学生社会责任感与参与意识。

二、培养学生生物核心思想的措施

1. 通过生物实验验证理论思想

生物与其他学科本质上的区别在于,在生物实验过程中,影响实验的因素,有可能源于实验环境的外部条件,也有可能源于实验对象本身的内部因素。这就需要学生对于实验对象在不同的实验条件下进行严密的讨论,通过严谨的推理以及实验结果来论证影响实验对象的具体条件,在生物学习的过程中,理论推理与实验相结合,推理与判断相协助等思考要素,更加体现了生物学科核心素养在生物学习中的重要性。

例如,在探究植物细胞吸水失水的过程中,教师可以指导学生开展相关的实验,如将白菜切碎,再加入少许的食盐,然后,让学生观察白菜的渗水情况,并且设置不同的对照组,可以对于食盐的放入量加以调节,通过实验来论证相关的理论,将能够使对于实验结论有着更深刻的记忆。

2. 对于生物问题大胆设想

生物学科在教学开展过程中面对的主要问题,就是实验对象与影响实验对象具体条件的问题,教师在教学中要充分的运用实验、假设生物模型等多种方法,通过以实验为主的多种探究活动,来让学生对实验对象与影响实验对象的具体条件有着更加详细的了解与认识,让学生在生物研究时,应当进行合理的猜想与严密细致的判断,这样才能够对于实验对象的特性有一个更加清晰的认识。

例如,在《减数分裂》这一节中,学生需要对于染色体在不同时期的行为有着清楚的认识与理解。因此,学生要摆脱传统学习的固式思维,在学习减数分裂的过程中,就需要学生对于在不同时期染色体,究竟是如何分裂?又是如何重新组合?提出大胆的想法,随后,通过后期的理论学习或者实验,加以论证和分析,通过这样敢于假设的方式,将更能够帮助学生建立起对于生物学科的核心素养。

3. 让生物知识融入生活

所谓生物素养就是指学生在生物课程学习的过程中,对于生物这门学科逐渐拥有的一个整体的认识,核心素养并不是指某一章节的基础知识,而是学生对于生物

知识的认识和对生物学科所理解的核心内容,当学生具备生物核心素养时,学生就能够运用生物的眼光来看待生活中的其他问题,进而运用生物知识解决生活中常见的问题。

例如,在《果酒和果醋的制作》这一节中,学生将有机会学习到生物知识在日常生活中的运用的实例,在这一节的学习过程中,教师应当鼓励学生将在这一节学习到的制作果酒、果醋的方法,在生活中对于知识加以实践,创造出按照自己口味的、健康的风味饮料,通过这种方式,也能促进生物知识更好的融入学生的生活,进而培养学生对于生物知识的核心素养。

三、培养学生生物核心素养的意义

培养学生生物核心思想,教师应当帮助学生掌握生物学科学习的方法,并且能够让学生掌握在生物实验中的研究方法,通过生物实验能够定量定性的分析,不同种类生物的生物特性。教师在教学中应当注重生物实验的教学,通过生物实验将能够帮助学生设置一个直观具体的情境,使得学生能够根据已有的知识,通过不同的方式解答不同层次的问题。

四、对基于学科核心素养的高中生物教学的反思

在传统教学中,通常重视学生的考试成绩,而忽略了帮助学生,通过生物学习对于日常中的生物知识有着深层次的认知,这就违背了在生物教学的过程中启发学生了解生物世界的本质,从内心深处展开思考,所以,在高中生物教学中,教师便可以通过培养学生生物核心素养的方式,让学生更加深入细致地感受到,在生物学习过程中对于自身的启发,进而提高学生运用生物知识的能力。

五、结语

高中生生物核心素养,是学生在高中阶段接受生物教育所应当具备的一种思维方式,学生应该能在知识与实践中,将其内心独特的生物核心素养体现在日常生活中,因此教师在进行生物课程时,要格外注重对于学生核心素养的培养,让学生能够站在更高的位置,通过不同的角度来理解生物与学习生物。培养学生的生物核心素养是对生物教学的一种改革,为此教师应当转变课堂观念,为培养学生的生物核心素养做好准备。基于学科核心素养的方式来改善高中生物课堂教学,也是在新课程标准改革下,对于初中生物教学的一次大胆尝试,为了更好的培养学生的生物核心素养,就需要当前中学生物教育工作者,为之做出不懈的努力与奋斗。

参考文献

- [1]张立成.面对21世纪高中生的生物教育[J].教育管理研究,2015
- [2]武汉职业技术学院.以生物素质培养为核心的高中生物教学特色[J].中国教育报,2016
- [3]汪亚敏.浅谈在课堂教学过程中实施素质教育的几点体会[J].常州工程职业技术学院学报,2016
- [4]张斌斌.基于核心素养高中生物实验高效教学模式初探[J].中学理科园地,2018(5):44-45.
- [5]徐小燕.基于核心素养的高中生物课堂高效构建[J].新教育(海南),2020(11):67-68.