

探析初中英语教学中如何激发学生的学习兴趣

尼玛曲珍

(西藏林芝市墨脱县中学 西藏 林芝 860000)

摘要随着新课改教学的实施,初中英语教学的目标已变为培养学生情感体验和能力发展。兴趣能够调动学生学习的积极性,使学生积极参与英语学习,提高学习效率。因此教师要创新教学模式,改变传统的死记硬背和题海战术,按照学生的实际情况制定教学活动,加强师生间的交流,提高学生学习的兴趣,从而优化教学质量。本文主要阐述在初中英语教学中怎样激发学生学习的兴趣,仅供参考。

关键词初中英语教学;学习兴趣;激发措施

初中英语教师若想提高课堂效率,则需要调动学生学习的积极性,从而改善学生成绩,激发学生主观学习意识,使学生在课堂上能够认真听讲,积极获取知识,这也是保证学生基础。教师要总结教学经验,创新教学模式,结合学生特征选择合适的教学体系,调动学生学习的积极性,提高学生学习效率。

1. 实施情景表演调动学生学习的兴趣

初中生思维活跃,勇于模仿,有着较强的表现力。在英语课堂,教师需要为学生提供平台,使学生能够展现自我,在学习较强的故事性内容时,可让学生将学习的内容改编为剧本,把课堂变为学生表演的平台,让学生进行表演,尝试让学生通过表演情景剧解决不敢说英语的情况。英语属于语言学科,学生学习是为了交流和沟通,通过学习英语能够开阔学生视野,走出国门。但初中生的语言环境匮乏,不敢开口说话,便出现了中国式英语,影响学生今后的发展。教师需要为学生提供讲英语的机会,让学生勇于表达,在表演中需要使用知识、学习知识和巩固知识。比如学生学代表位置的词语,则教师可让学生将教室布置为小镇场景,小镇的位置分别有park、school、shop等,教师将学生划分为多个小组,学生通过问路的方式进行表演。通过此种模式学生掌握了位置词语的使用方式,并且也能够让学生勇于表达,满足其表现欲。教师也要勇于发现学生的闪光点,增加学生自信心,提高学生学习英语的兴趣,为学生今后的学习做好铺垫^[1]。

2. 改善师生关系,增强人格魅力

学生通常喜爱教学能力强、性格好、知识丰富的教师,学生也会将对教师的喜欢转移到对应的科目上。如果是学生讨厌某位教师,则对其学科也会产生反感,此种情况在实际生活中经常见到,被称为爱屋及乌,因此教师需要提高自身综合素质,拓展知识面。教师也需要观察学生的喜好以及情绪变化情况,关爱学生、尊重学生,确保在学生心中教师不仅是师长,也是朋友,通过高尚的人格去影响学生,使学生在学英语时,积极向上又充满信心,获得理想化的学习效果。但教师也要合理化的批评学生,让学生从心中感受到教师的批评是爱护自己,帮助自己。比如,有学生在上课中途注意力不集中,如果教师严厉批评他,则会使学生陷入抵触和焦躁的情绪中,影响学生学英语。但如果教师通过委婉的方式提醒学生学习,学生对学英语的抵触情绪会减小。教师可通过眼神或者通过给学生布置任务集中学生注意力,又或者可在下课后和学生进行交谈。如果学生经常和教师交流,则会更加认可教师的批评。由此可看出,只有构建和谐和谐的师生关系,才能够使学生更积极的学习英语^[2]。

3. 多样化评价学生,加强英语延续性

英语教学中,评价发挥着重要的作用,它可在教学各流程作出反馈,从而调动学习的积极性,鼓舞学生不断学习。教学中的评价一方面是肯定学生的成绩,使学生学习获得成就感,一方面是挖掘学生存在着潜力,帮助学生找到不足,提高学

习能力。为了促进学习,评价是在以尊重学生差异化的基础上进行的。在英语课堂中,学生的个性差异比较突出,因此教师需要更加的关心、尊重学生,给予学生最大的耐性评价。教师实施多样化评价,进而满足学生个性需求。

学生学好英语,一方面与课堂英语有关系,一方面与学生课外英语活动有关。教师要按照班级层次爱好,适当的组织课外活动,比如安排学生进行演讲比赛、朗诵会,和听力比赛等,其主要目的是丰富学生课外生活,使学生能够巩固课内知识,有效结合课内外英语,为学生营造英语氛围,调动学生学习的兴趣。教师可带领学生进行朗读比赛,每篇学生准备短文在课外时间进行比赛。教师将学生朗诵的文章录下来比赛后邀请大家欣赏,增加趣味性。同时可邀请学生设计课外活动,调动学生的兴趣。

4. 实施多媒体教学调动学习积极性

新课程改革力度大,教学模式也发生了改变,在英语教学中常常会应用到信息技术。应用多媒体技术能够为学生营造情境,提供理想化的英语氛围,使学生能够灵活地使用英语,从而调动学习英语的兴趣。学生在轻松愉悦的氛围中学习,能够激发出更多的兴趣。多媒体可将书本上静态的知识动态地呈现在学生面前,改变传统教学枯燥无味的情况,使教学内容更形象具体。学生能够主动学习课程,从而提高学习效率,比如教师在给学生讲解take和bring的区别时,教师可通过多媒体为学生展现动态人物,同时配备声音特效。钱被take时,由于钱被拿走,因此卡通人物不开心。钱被bring时,钱被带来了,卡通人物很开心。卡通人物变化,使学生懂得如何灵活使用两个词语。此种教学模式一方面能够调动学生学习的兴趣,一方面能够活跃氛围,让学生愉快的学习相关知识,提高课堂效率。教师在教学中,需要给予学生更多的肯定,加强学生自信心,让学生在今后学习上可以一往直前^[3]。

5. 结束语

综上所述,初中英语教师需要创新教学体系,改变传统教学理念,在教学策略中灵活使用教学模式开展教学,通过多样化的教学措施创建英语课堂,从而激发学生学英语知识的积极性,使学生能够快乐、自由的学习英语知识,进而提高学生学习能力。只有学生灵活使用英语知识,才能够提高学习效率,为学生今后发展提供保证。

参考文献

- [1]于霞雷.浅谈初中英语教学中如何培养学生的学习兴趣[J].课程教育研究,2019(40):115-116.
- [2]曾润红.初中化学教学中激发学生学习的兴趣的策略[J].课程教育研究,2019(24):201-202.
- [3]赵洁.谈中英语教学中如何激发学生学习的兴趣[J].才智,2019(12):98.

基于问题导学式的高中物理教学

普绍道

(云南省玉溪市民族中学 云南 玉溪 653200)

摘要问题导学式是目前教学课堂的新模式,在最新版的高中物理教材中,每个小章节都设置了相应的问题,这对高中物理的教学起着积极的引导作用。基于问题导学式开展的课堂往往具有针对性,学生的学习通常也带有一定的目的性,这样有助于学生加深对高中物理知识的理解程度。在高中物理的教学中,应该把问题导学作为中心,以问题导学式来开展高中物理教学内容,充分地调动学生学习高中物理的兴趣,以此来提升高中物理的课堂教学效率。

关键词问题导学式;高中物理;教学

问题不仅是驱使学生思考的动力和源泉,而且还是提升学生思维创造力的重要保障。利用问题导学式来开展高中物理教学时,课本中的问题导学是具有代表性和启发性,能够引起学生去进行思考的欲望。只有这样才能更好地开展教学内容。通过问题导学不仅可以让学生对高中物理产生浓厚的兴趣,而且还可以给学生建立一个“问题”知识体系,从而可以让学生的思维更加活跃,更好地学习高中物理知识。

一、问题导学,科学合理

思维创造能力逐步形成的时期就是在高中阶段,在这一阶段当中,教师要利用一些创造性的问题对学生进行引导,以此来培养学生提高独立思考的能力和自主学习习惯。在高中物理问题导学式的教学当中,课本中的导学问题是科学合理的,这些问题是在学生的思考能力范围内,学生可以进行无限地探索和思考,而且问题的设计还是易于理解的,与实际生活能够相贴切,高中物理具有繁杂难的特点,问题具有生活化的特征有助于集中学生在课堂上的注意力,从而学生就会更加理解高中物理知识的生活和社会意义,学会将所学的理论知识与生活进行联系,并且能够解决一些实际的生活问题。

例如,教师在教《力学单位制》这部分的内容时,就应该充分地使用问题导学中的知识对学生进行引导。课本中的问题导学是利用大质量单位、人的质量单位、自由落体加速度的单位来引出教学内容,教师可以引导学生总结一下这些单位使用规则。在此基础上引出基本量、基本单位、导出量、导出单位的概念。

问题导学具有非常大的教学优势,新教材中的问题导学不仅可以提升课堂活跃度,而且还可以促使学生思考能力的提升。问题导学符合学生的学习需求,贴切教师的教学方向,对学生高中物理的学习贡献巨大的力量。

二、问题导学,高效教学

在高中物理的问题导学中,如果学生理解了教材中的问题导学,教师就可以依据学生学习的实际情况来对问题导学进行适当地调整,以此可以进行高效地教学。在课堂教学中,教师要灵活地使用问题导学,将问题导学的优势充分地发挥出来,让学生的学习可以更加高效。教师还可以利用自己的教学经验将问题导学贯穿到整个课堂,让学生依据一个问题导学进行多个高中物理知识的学习。问题导学是具有一定的有效的,教师利用问题教学把学生带到一个全新的学习环境中,让学生全身心地投入到高中物理的学习当中。学生还可以利用问题导学对高中物理进行提前