

利用微信公众平台培养初中学生道德与法治学科核心素养可行性分析

白沛鑫

(广东省佛山市顺德区龙江外国语学校 广东 佛山 528318)

[摘要] 社会的发展,要求教育工作者在教学活动中能多样性的运用各种教学手段。微信公众平台作为一种使用人数多、使用和编辑管理容易的社交网络通讯应用软件,能否应用来提升初中学生道德与法治学科核心素养呢?本文通过对初中学生的思想特点及微信公众平台特点等研究论述,探究利用微信公众平台培养初中学生道德与法治学科核心素养的可行性。

[关键词] 微信公众平台; 初中; 道德与法治学科; 素养

一、初中学生思想特点分析

初中学生处于由“孩童”向“成人”递进的阶段,其思想和思维都有其明显的特点。

(一)自我意识迅速发展,接受事物具有倾向性。初中学生开始具有强烈的自我意识,对事物具有批判性和选择性,不再是孩童时候的对世界的简单“模仿”。在教学活动中,说教式教学已经不能令初中学生“心悦诚服”的接受,只有互动式、主动式教学方式才能让初中学生既学会也会学。

(二)思维能力明显发展,接受新事物能力强。青少年处在思维能力由具体向抽象过渡的时期。这一时期,是学习知识技能,接受新事物,从事脑力活动的“黄金时期”。初中阶段的学生往往敢于“尝鲜”,勇于“尝鲜”,对于新事物表现出强烈的兴趣。对于智能手机,微信等等新兴事物,初中学生往往比成年人更易于接受,乐于操作。

(三)情感逐渐丰富,接受事物渴求多样性。初中阶段的学生开始憧憬未来,富于理想,渴求通过多渠道多途径接触新事物,感受新事物。课堂、书本和家庭教育已经不能满足此阶段的学生与世界对话的“野心”。微信公众平台作为互动式社交应用软件,正可以为学生们提供多一种感受世界的途径。

二、微信公众平台特点分析

微信作为一款即时通讯手机APP,能够在具有移动互联网的情况下,迅速发送文字、图片、语音、视频等多媒体文件,并且消耗较少流量,其使用非常广泛,截至2018年9月,该应用软件已覆盖中国95%以上的智能手机,月活跃用户量达10.825亿,用户群体广泛,其中年轻群体为微信用户的主要群体,比例高达86.2%。微信公众平台是微信的主要服务之一,近八成用户关注微信公众平台账号。

微信公众平台具有如下特点:

(一)编辑管理方便。微信公众平台的资源管理非常方便,可以添加图片、视频、音乐、音频、投票等内容。

(二)传播有效性高。微信不同于其他类似社交平台的特点就在于其建立的好友圈中均是已经认识的人,建立起来的人际网络是一种熟人网络。其内部传播是一种基于熟人网络的小众传播,其信任度和到达率是传统媒介无法达到的。

(三)便利的互动性,信息推送迅速实时更新。微信作为一款社交软件,其便利的互动性是区别于其他网络媒介的优势所在。尤其是微信公众平台中,用户可以像与好友沟通一样来与公众号进行沟通互动。微信公众号可以即时向公众推送信息,迅速更新。

(四)富于媒体内容,便于分享。微信特有的对讲功能,使得社交不再限于文本传输,而是图片、文字、声音、视频的富媒体传播形式,更加便于分享用户的所见所闻。同时用户除了使用聊天功能,还可以通过微信的“朋友圈”功能,通过转载、转发及“@”功能来将内容分享给好友。

比起个人电脑,学习者利用手机、平板电脑或其他手持电子设备更方便,可以随时随地利用闲暇时间使用微信公众号学习。微信公众平台的学习方式属于近年来逐渐被学界关注的移动学习(Mobile learning,简称M-learning)。有实证研究显示,M-learning的学习效果比电脑辅助学习更优更方便,学习者从中获得的学习

满足感也会更强。

三、利用微信公众平台培养初中学生的道德与法治学科核心素养

核心素养是指学生在接受相应学段教育过程中,逐步形成的适应人终身发展和社会发展需要的必备品质和关键能力。道德与法治学科核心素养,指“一心三点”,“一心”即责任担当,“三点”即道德品质、健康生活、法治观念。责任担当是指培养学生的社会责任感、国家认同、国际理解;道德品质是指道德、守公德、严私德;健康生活又细化为珍爱生命、健全人格、自我管理;法治观念则是遵守法律、尊重法律、践行法律,做合格的社会主义接班人。

素养的提升,不是一朝一夕的一蹴而就,而是需要经年累月、潜移默化的“润物细无声”。

微信公众平台可通过丰富的图片、视频、音乐、交互式活动等形式提高学生学习兴趣,不知不觉中提升学生核心素养。

(一)利用微信公众平台多样性的特点,将思想教育内容以文本、图片、视频等多种形式及时向学生发送。这既迎合了学生的阅读特点,满足其好奇心,微信平台点对点的服务模式也可以使学生感受到受重视的感觉,进而提高学生接受信息的效率。

(二)利用微信公众平台及时性的特点,迅速及时将深度好文向学生发送,将时事要闻以漫画等轻松有趣的形式向学生推送,通过增加内容的趣味性提高学生的学习兴趣。这一功能,很好地体现了我们道德与法治学科的特点,使我们随时能在公众号上分享优质资源。这使学生不用局限于课堂的四十五分钟,可以随时随地地去阅读去领悟。学生们通过这种方式,能真实地、无时无刻地接收到政治学科文化的熏陶,从而更好地提升了学生的道德与法治学科核心素养。

(三)利用微信公众平台互动性的特点,多设置一些互动内容,如节日祝福,心情寄语等等,拉近与学生的距离,使学生的情感得到温暖,从而积极主动接受思想政治教育。同时,教育工作者也可以通过微信公众平台上的留言、参与度等了解学生的情绪动向,关注学生的思想动态,为思想政治教育提供真实依托,有针对性的制定课堂教学教育计划。

利用微信公众平台进行隐性教育,是一种新型教学手段,需要教育工作者切实提升自我素质,提高多媒体应用能力和各种教学资源整合能力。此外,利用微信公众平台培养初中学生道德与法治学科核心素养还要把握好学生使用手机的度,切不可令学生有了依赖手机的借口,造成手机成瘾,毕竟,初中学生还有一个显著的心理特点就是自控能力不够好。因此,在学生使用这个平台的过程中,我们是请求家长陪伴,以做监管的。

四、结束语

随着当代信息技术的发展,微信公众平台其运用于教育教学是具有非常深远意义的。因此,我们要利用好、运用好这个平台,以达到培养初中学生道德与法治学科核心素养的目的。

参考文献

[1]董欢.初中思想政治课接受有效性探究[D].东北师范大学,2003.

*本文系广东省教育技术中心2018年度青年课题《利用信息技术培养学生政治学科核心素养的研究》(课题编号:18XJ07118)的阶段性研究成果。

中小学心理健康教师队伍建设与发展研究

杜娟

(内蒙古呼和浩特市新城区团结小学 内蒙古 呼和浩特)

[摘要] 在素质教育中心理健康教育是重要的组成部分之一。在近年来中小学心理健康教育的不断发展过程中,中小学心理健康教师队伍的建设和发展中出现的问题也愈加突显,且亟待解决。本文主要分析了中小学心理健康教师队伍建设与发展研究,阐述了当下的情况下,加强教师队伍建设和发展的重要性,针对目前中小学心理健康教师队伍中存在的问题进行研究,通过研究,总结和归纳自身多年工作经验,提出一些改善教师队伍的建设和发展的对策。最终希望通过本文的分析研究能帮助中小学心理健康教师队伍更好地应对工作中存在的问题。

[关键词] 中小学; 心理健康; 教师队伍; 建设; 发展

中小学心理健康教育在近年来不断发展,中小学生的心理健康问题有不断提升趋势,以及心理健康的专职教师却相对缺乏,很大一部分的教师没有经过相关培训,欠缺心理健康教育这一方面的知识,面对如今中小学生在存在的一些心理问题无法做出正确有效地预防和纠正,更无法发现和解决中小学生的心理问题,阻碍了学生的心理健康发展,甚至影响学生健全人格的养成。只有重视中小学心理健康教师队伍的建设和发展中出现的种种问题,才能认清工作存在问题的根源,并且积极寻找解决问题的对策,从而解决在建设和发展中中小学心理健康教师队伍中存在的问题,提升和加强教师队伍的建设和发展。

一、利用多种形式的培训与教育,提升教师队伍的综合素质

在许多的中小学学校里,没有专职的心理健康教师,以及从业标准相对较低,许多心理健康教师仅仅接受过简单培训和教育,缺乏系统性的专业知识,在解决学生存在的心理问题不能妥善处理。虽然存在一部分专业的高校毕业生任职,但任职比例较小,且缺乏一定的实践技能。上述问题,造成了在教师队伍的培训和教育过程中多方面的困难,因此需要开展多种形式的培训和教育,采用灵活多变的培训方式,且有效地结合短期培训和长期培训、面授和远程教育、实例分析和相关经验分析等方法,应对培训过程的问题,提升教师队伍的综合素质。以中小学教师队伍

作为培训对象,不同层次的教师进行差异性的培训,其目的在于学习相关理论,以及在具体的教育中可以利用先进的理念和模式。例如:专家小组与教师团队从教育教学的实例和具体问题出发,以中小学心理健康教育为中心,进行不断分析、探讨和实践,提升教师队伍的专业素质,在解决具体问题的同时,使中小学心理健康教育专业化、规范化发展。我国的中小学心理健康教育是需要长期的建设和发展,需要提升心理健康教育的教师团队的综合素质。

二、完善技术职称评聘制度,提升教师队伍的专业水平

目前我国缺乏相关的中小学心理专职教师评聘制度,由于牵扯一系列的待遇和专业技术职称等问题,以及大部分学校对心理健康教育的忽视,缺乏对教师的专业培养,社会对于心理健康教师的认可度较低,教师缺乏职业认同感,导致优秀人才从事心理健康教师大幅下滑,不利于心理健康教师队伍的发展,以及中小学心理专职教师评聘制度难以积极推进。因此,造成很多心理专职教师需要放弃一些心理健康教育的工作内容,承担一些其他课程,这也导致专职教师不能全身心地从事心理健康教育的工作。一些教师会放弃在校的心理健康教育工作,甚至会选择离开中小学校,导致专业人才的流失。因此,迫切需要加快出台一系列的相关制度,完善心理健康教育教师的技术职称评聘制度。对考取人员高标准严要求,并且限定考取人员的专业和工作年限,促使优秀人才的流入,保持教师团队健康有序的发展和建设。

制定严格的考核制度,将专业能力和职务、薪资等挂钩,提升教师队伍的专业水平,使其不断向专业化方向发展。

三、利用学校规范化的管理,提升教师队伍的工作热情

利用制度有效规范和监管心理健康教育,并且激励心理健康教育教师。相关部门和学校之间配合并且积极有效落实一些管理制度,例如制定心理健康教育教师的工作量、工作范围以及报酬等相关规章制度,以保障教师队伍的后顾之忧,而且有利于提高教师的工作热情和工作积极性,吸引优秀人才的加入,不断壮大心理健康教师队伍。另外,在偏远地区的中小学心理健康教育进行大力支持,包括人力、财力等方面,缩小不同地区之间的差异,一定程度上解决偏远地区的人才引进和储备问题。一方面进一步地制定评审制度,注重奖励优秀教师。另一方面可以激励心理健

康教师的不断学习,积极发现和解决学生的心理问题。

四、加强心理健康教育的培训管理,提升教师队伍的培训质量

在培训心理健康教育过程中,培训活动心在许多中小学难以实现的重要问题,主要原因在于培训项目的内容空洞,缺乏有效性,培训过程过于形式化等诸多问题,然后是受训教师因授课繁忙等现实问题,不能按时接受培训以及相关实践过程,以及培训过程中缺乏长期系统的具体规划。如培训内容的相关知识没有与时俱进,不能很好的解决现实存在的问题,一直走老路,用老方法解决新问题的问题一直存在。以上主要问题,与缺乏相关的行政监管和对心理健康教育培训的重视。因此需要相关部门的高度重视以及监督培训,并且协助规划和具体实施执行考核等相关内容。

结束语

综上所述,中小学心理健康教师队伍的建设和发展中存在一些问题,如培训项目的内容空洞,缺乏有效性,培训过程过于形式化等诸多问题,相关的中小学心理专职教师评聘制度的缺乏等。这些问题严重限制了中小学心理健康教师队伍的建设和发展,必须要解决这些问题,才能让教师队伍的健康建设和顺利发展。首先加强教师队伍的综合素质,一支综合素质水平高的教师队伍,是促进心理健康教师队伍的建设和发展的重要前提和保障;其次,相关部门需要创建一系列培训体系,也需要注重提升教师队伍的工作热情和效率。为此笔者希望更多的从业人员能投入到该课题研究,针对文中存在的不足,提出一些更具个性化的参考与建议,为提高中小学心理健康教育教师队伍的建设和发展做出重要的共享。

参考文献

- [1]张欣.义务教育阶段心理健康教育教师的职业现状与对策[J].天津市教科院学报.2014(04)
- [2]沈之菲.上海市中小学心理健康师资队伍现状调查与对策研究[J].思想理论教育.2013(06)
- [3]陈晓梅.小学心理健康教育教师队伍现状及应对策略——以河南省郑州市二七区为例[J].新校园(中旬).2017(02)
- [4]裴娜.中小学心理健康教育典型问题研究[J].教学与管理.2018(03)

谈疫情下初中道德与法治沉浸式在线思想与政治教育模式

张 愿

(重庆市酉阳土家族苗族自治县酉州初级中学 重庆 酉阳 409800)

[摘 要]随着网络信息技术的高速发展,在线教育逐渐兴起,疫情以来各学校鼓励教师全面开展在线教育,更加速中国在线教育的步伐,思想与政治教育环境也随之发生变革。疫情防控体现强大的中国制度优势,学校应当借此契机,在思想与政治教育中增补鲜活有感染力的素材,把抗疫信息制作成思想与政治素材,加强学生对“中国制度”的深刻理解。因此,本文构建了初中道德与法治“沉浸式”在线思想与政治教育模式。

[关键词]道德与法治;思想与政治;沉浸式

初中道德与法治学科在线思想与政治教育从微观上会改变大学生的学习途径、学习方式及效果等,从宏观上可影响学校思想与政治教育的教学范式,弥补传统思想与政治教育的不足,同时其特有优势也为学校思想与政治教育带来众多机遇与挑战。

一、沉浸式在线思想与政治教育模式的内在逻辑

1. 技术赋能打造沉浸空间

在网络信息技术融合人工智能、大数据等高新技术之后,技术全面渗透人们的生活、学习,改变着人们的行为与思维方式。网络空间正在成为人们的第二生活世界,正如海德格尔所说的,技术成为人类世界的“座架”。学生在网络媒体中占据大量时间,网络空间中铺天盖地的信息会让人沉浸其中,尤其是“抖音”这一类视频社交媒体往往会吸引人们长期停留。倘若利用好媒体技术,形成网络疫情信息的沉浸环境,就能有效吸引学生的注意力。

2. 网络思维强化互动效果

目前教师一般会借助钉钉、腾讯课堂等媒体平台进行直播,当然也有采用事先录制好的视频让学生自学。不论是采取哪种形式,实质还是停留于教师讲学生听的教学方式,与传统课堂差别不大。倘若能增加在线互动机制,就可以弥补课堂沉闷尴尬的情况。其一,依托网络主播的思维,学生善于使用新媒体技术来自我呈现,让学生当网红,发挥直播间各种趣味性的功能;其二,采用表情包进行互动,当学生讲解的比较精彩时,教师可以发送“赞赏”的表情包,其他学生也可用表情包对主讲学生的表现进行评价。

3. 信息泛在塑造疫情素材

疫情期间的信息具有特殊性、聚焦性,海量的网络信息围绕疫情进展、治理对策、感人事迹等,信息不仅建构着新的话语向度,也造就数据他者的存在。泛在的疫情信息成为思想与政治教育最大的数据库和素材库,师生可以源源不断地从中汲取信息,学生还可以通过各类软件将信息制作成数据可视化的图片、短视频、动态图等素材。

二、思想与政治教育模型阐释

疫情期间全方位实现网络教学需转变传统模式,技术融合为思想与政治教育搭建出一个虚拟的信息空间,教师与学生的一切教学活动应适应新的环境。对此,笔者提出一种沉浸式在线思想与政治教育模型。

该模型,网络空间构建出大型的“场域”,微信群或QQ群又形成一个“社交场域”,最后师生需要聚集在直播平台,直播间构成另一个“教育场域”,多元的“场域”环境让师生之间不断进行虚拟交互,也让师生与疫情信息、网络技术之间产生交互,师生实则是沉浸在网络场域中开展的一系列教学活动,会产生不同于传

统线下教学的思维与行为。模型的具体流程是:由教师发布每次在线讨论的主题,比如中国精神在抗击疫情中的体现,学生接受主题任务并进行相关信息搜集及整理,教师与学生在课堂开始之前分别制作理论课件及展示素材,最后在直播间进行资料分享及案例讨论,具体来说包含如下内容:

1. 通过议题设置修订教学方案

依据思想与政治教育的基本要求,教师需明确每次在线课堂中要讨论的思想与政治主题,通过议题设置抓取重要的思想与政治元素。杨志平认为应当依据信息具有的依附性、时效性、表征性、转化性、导向性、创新性等特征广泛获取思想与政治信息。教师作为信息把关人,要率先对疫情期间发布的海量信息进行筛选,精准识别与思想与政治教育相关的新闻或案例,作为范例与主题一起发布给学生。

2. 基于多元技术平台生产素材

这一环节以学生为主导,教师负责制作围绕主题的相关理论知识,并制作成可用于在线课堂的PPT教案。要求学生充分发挥创新能力,借助各种应用软件,如借助剪辑软件可制作小视频,也可将各种图片制作成表情包,由于工作量比较大,不同主题可以分配给不同的小组来完成,学生以团队形式搜集抗击疫情的信息,并制作成视频、图片或文字资料,用于在线课堂中的分享。

3. 结合教材讲好“抗疫”故事

在直播当天,先由学生进行“抗疫”资料的展示分享,再由教师对学生分享的案例进行点评。为保证教学质量,学生应当在直播前一天与教师进行沟通。教师提前熟悉案例内容,并结合教材内容,解析其中的理论知识点,找准“抗疫”故事与教材内容的结合点,因而第三环节中,不仅学生需要充分展示自己对“抗议”故事的理解,教师也要对教材内容深入分析。

4. 在线互动强化“中国制度”认知

第四环节是由学生提出问题,教师回答问题。学生的展示与教师的讲授仍旧不能将一些理论思想深入人心。在直播间师生之间可以直接进行对话,一些不敢在传统课堂表达的学生也可以在评论区提出问题,如果问题较多,教师可以选择部分学生的问题来回答,也可以将问题记录下来,稍后在微信群中统一回复。通过问与答方式,调动学生主动参与现场的积极性,通过这种在线互动方式深化学生对“中国制度优势”的理解。

参考文献

- [1]张欣.从飞龙凤舞到儒道互补——中华传统思想文化大流变[J].图书馆理论与实践,2012(7):1-5.
- [2]吴满意,景星维.精准思想与政治:内涵生成与结构演化[J].学术论坛,2019,42(05):133-139.