

# 微课在小学语文教学中的优势及对教改的启示

王晓晓

(山西省吕梁市石楼县南城区明德学校 山西 吕梁 032500)

**【摘要】**随着教育现代化建设进程加速,让教师更重视对信息技术的应用,以创新教学方式,打造高效课堂。在小学语文教学中,应用微课,不仅有助于营造生动活泼的教学氛围,也将加强师生交流互动,形成新型教学模式。从而,促进学生具有自主学习意识,拥有良好的听说读写能力。为此,教师应提升信息化教学能力,灵活的运用微课,发挥其辅助教学的优势。在此,笔者依托执教经验,展开对微课在小学语文教学中的优势及其对教改工作的启示探析。

**【关键词】**微课;小学语文;优势;教改启示

## 引言

新课标中提出“语文学科丰富的人文内涵对学生的影响是较为深广的,学生对语文材料的反应也是多元化的<sup>[1]</sup>”。为了构建生动、趣味课堂,密切师生关系,让学生真正的成为语文教学的主体,教师需重视对微课的有效应用。这样一来,有助于发挥学科对学生的熏陶、感染作用,使其建立正确的价值取向,感受母文化深厚博大。进而,促进语文教改工作的持续深入推进、高质高效落实,培养学生良好的语文核心素养,促进他们综合能力的和谐发展。

### 1、微课概述

微课即通过对信息技术手段的应用,依据教学设计,应用课堂教学短视频、辅助素材等吸引学生的注意力,以便深化教学内容、优化教学过程。在微课的应用中,需要教师进行精心设计,以便实现教学素材的收集,让学生掌握重难点知识,或实现教学激趣,促进学生展开随堂练习。并且,微课有助于形成主题式教学,其作为一种新型教学方式,因具有生动性、直观性与趣味性,受到了广大师生的一致好评。

### 2、简析微课在小学语文教学当中的应用优势

#### 2.1有助于营造生动的教学情境

首先,微课以图文并茂、声像并举的短视频,展开教学引导或知识讲授,将调动学生的语文学习兴趣。并且,其将营造精彩纷呈、意趣盎然的语文课堂,让情境构建更加真实可感,使学生展开沉浸式学习。例如:在部编版四年级上册《蟋蟀的住宅》教学中,教师可以精选《昆虫世界》《昆虫帝国》等纪录片中有关蟋蟀筑巢的片段,作为导学素材。并可营造夏日炎炎,虫鸣阵阵的真实学习情境,使学生认真观看蟋蟀建造“豪宅”的过程中。从而,促进他们的深入阅读,使其走进这位昆虫“建筑师”,自主总结蟋蟀住宅的特点。

#### 2.2有助于实现语文的拓展教学

其次,部编版小学语文教材选文不仅富有深刻的教育意义,更贴近小学生的生活<sup>[2]</sup>,有助于促进他们思维能力、文学素养、学习能力及审美意识等全面发展。但编者也多考虑课堂教学时长限制,选文多为节选内容或短篇文本。故此,教师还应发挥微课的教学优势,促进教学拓展,使学生能够有意识的扩充自我见闻,进行学习积累。例如:在部编高段《少年闰土》教学后,学生已经对少年闰土的形象、鲁迅先生的写作风格与语言特点等具有初步的了解。教师可以应用微课,引导学生阅读《故乡》,或是促进他们展开群文阅读,以便走进鲁迅先生的童年。这样既有助于做好中小学的语文教学衔接,也将让学生广泛地进行知识储备,使语文教学变得更加立体、有深度。

#### 2.3有助于打破时间、空间限制

最后,微课具有体裁短小、便于传输的优势。为此,教师可应用微课进行分层教学。例如:在部编六年级《书湖阴先生壁》古诗教学中,教师可以制作难度不同的微课件,将其发送给不同层次的学生,培养他们的自主预习意识、提升课堂教学效率。依据学生的语文学习特点,理解差异,使A层语文素养良好、知识储备量较大的学生,在分析景物描写特点中,感受质朴勤劳、恬静淡泊的湖阴先生形象;使B层语文素养一般、思维能力略显欠佳的学生感受作者丰富的想象力,体会其宁静、淡然的心境;使C层学习兴趣不足、知识储备欠佳的学生观看始终景象,能够理解故事大意,并感受诗中情感。同时,可以促进线上+线下语文教学互动,让学生走进古诗文的意境,感受传统文化之美,消除古诗文学习的陌生感,使自主学习变得更具方向性,并打破了时间与空间对学习的限制。

### 3、微课在小学语文教学中应用对教改的启示

在语文教学中应用微课,有助于营造愉快、活跃的教学氛围,促进学生掌握学习方法,使师生之间的教与学变得更加轻松,从一定程度上降低了语文教学难度。而为了促进教改工作的深入推进,在应用微课的过程中,既应发挥其促进教学的作用,也需把握好教学尺度:一方面,可在微课教学中观察学生的表现,记录他们对哪些内容、怎样的施教形式更感兴趣;另一方面,应避免过度依赖微课,以免分散学生的课堂注意力,或模糊了教学的重点。只有真的将小学生作为学习与发展的中心,关心他们的情感变化、学习感受,促进其建立语文学习好感,才能使教改工作得以高质量的推进。此外,在促进学生形成知识积累的过程中,教师也需不断地提升自身的专业素养,为了使微课应用与自身的教学思路具有一致性,应具备自主制作微课的能力。

### 4、结语

综上,为了加强对微课的应用,充分发挥其教学辅助优势,构建小学语文高效课堂,以促进教改工作的深入落实,需要教师具有创新施教能力与教学反思意识。并且,只有教师将学生当作施教的中心,关注他们的学习感受与课堂反馈,调动其教学活动参与热情,应用微课,才能提升教学效率。从而,使学生具有独立思考、认真聆听、仔细观察的意识,使其在深入探究、学习累积中充实自我,构建“语文学习知识库”<sup>[3]</sup>。

### 参考文献

- [1] 苏英芳, 阎照强. 微课在小学语文教学中的应用浅析[J]. 学周刊, 2020(3): 17.
- [2] 冯经. 畅谈小学语文教学对微课的有效应用[J]. 课程教育研究, 2020(1): 17.
- [3] 姜红. 浅议如何利用微课辅助小学语文教学[J]. 科技风, 2020(2): 29.

# 小学英语绘本教学的现状分析及对策研究

王艳珍

(山西省吕梁市石楼县南城区明德学校 山西 吕梁 032500)

**【摘要】**在教学改革不断深入推进的过程中,很多小学英语教师在教学中运用到了绘本教学,通过图文并茂的形式,吸引学生充满兴趣的参与其中,同时帮助他们更好的理解和掌握英语知识,降低对英语学习的排斥心理,提高英语教学的有效性。当前的绘本教学还经常会暴露出一些问题,造成没有达到预期的教学效果,对此小学英语教师要深入反思并探索有效解决对策,应该科学选择运用要英语绘本,可以利用绘本图画深入教学情境。还要注重课后拓宽学生的知识面,从而通过绘本教学提高英语教学的质量。

**【关键词】**小学英语;绘本教学;问题;对策

## 引言

英语作为小学阶段的一门重要学科,注重学生词汇积累、语言能力的培养,但是当前在小学阶段的英语教学中,不少学生缺乏英语学习兴趣,教师采取灌输式教学方式,整个英语教学枯燥无味,所以必须要进行相应的教学改革创新。绘本是一种以绘画为主要形式的儿童读物,通过图画与文字的形式讲述故事,蕴含着丰富的知识和思想内涵。当前也有很多小学英语教师在教学中引入了绘本,但却由于不合理的运用导致出现了一些问题,比如绘本选择不恰当、缺乏正确指导、角色定位不清晰等等,所以需要探索有效的解决对策,提高绘本教学质量。

### 1 当前小学英语绘本教学中存在的问题分析

绘本具有非常重要的教学价值,结合小学英语学科的特点,也适合采取绘本教学,但教师在具体运用的过程中,需要注意几个方面的问题:第一,绘本选择不恰当。绘本选择直接影响着最终的教学效果,小学生喜欢阅读绘本,但小学英语教师存在着绘本选择主观性强、随意化的问题,没有结合学生的兴趣选择绘本,没

有满足学生的心理需要,而且还存在绘本内容与教学内容脱节的问题,从而严重影响了绘本教学的有效性;第二,角色定位不清晰。绘本教学中的学生应该成为学习的主体,但很多时候学生都是以局外人的角色进行绘本学习,只是了解其中的知识信息,无法感受其中深刻的思想情感,依然是的教师单纯的说教,导致学生学习兴趣不高;第三,缺乏正确指导。小学阶段的学生缺乏自学意识和能力,很多教师在绘本教学中也缺少正确的指导,阅读活动也是走过场的形式,没有引导学生思考和感受,或者提出一些没有意义的问题,将整个绘本故事肢解,这都严重影响了绘本价值的体现<sup>[1]</sup>。

### 2 小学英语绘本教学问题的解决对策

#### 2.1科学选择运用要英语绘本

小学生的年龄很小,思维发育不成熟,词汇积累量很少,比较喜欢那些新颖、感兴趣的事物,所以小学英语教师在英语绘本选择的过程中,一定要充分结合小学生的心理需求,要努力满足他们的阅读需求,并且要把握好绘本的难度,这样才能

调动他们阅读绘本的积极性,产生主动学习的意识,促进英语绘本的有效性得到提高<sup>[2]</sup>。教师可以选择与学生日常生活紧密相关的绘本,引发学生对生活的共识,比如《Merry Christmas》就能引起学生对节假日生活的联想,他们也都对过圣诞节感兴趣。另外,对于英语绘本的选择还要与教学内容相关,应该是有助于英语课程开展的,通过绘本阅读帮助学生理解和掌握英语知识,锻炼培养英语综合能力素质。例如,在人教版小学英语“*We love animals*”内容的教学中,可以选择《Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?》这个英语绘本,帮助学生了解更多关于动物的英语词汇,入bear, monkey, panda, duck等。

### 2.2 利用绘本图画深入教学情境

图画是英语绘本中最主要的构成元素,色彩鲜明,人物形象突出,故事情节丰富,这也是最能小学生学习的一个重要方面。在绘本教学的过程中,小学英语教师要注重充分利用绘本图画,创设相应的教学情境,引导学生充满兴趣的观察图画,阅读绘本,这样可以加深学生的学习体验,学生真正融入绘本故事情境当中,不但学习了英语知识,同时也体会到了其中的深厚思想情感<sup>[3]</sup>。例如,对于《David Goes to School》这个绘本的教学,学生通过仔细观察绘本中的图画,对整个故事内容有个一定的了解,感觉David就是个小淘气包,教师再进行一定的指导和启发,鼓励学生们从David这个主人公的角度去思考,认识到应该遵守纪律,感受到故事中教师对学生的辛苦教育。

### 2.3 注重课后拓宽学生的知识面

对于英语绘本教学的开展,不能仅仅局限在英语课堂上,还应该进行课后空间的拓展延伸。比如可以在布置作业的时候,推荐学生阅读一些优秀的英语绘本,如《Where is Baby's Belly Button》《Dear zoo》,促使学生对课堂所学内容进行更好的巩固和扩展,与传统上一味地背写任务相比,小学生对这样的作业更有兴趣完成,有效的拓展了知识面,也有助于培养良好的阅读习惯,更加热爱阅读绘本,也有助于亲子阅读实现,对于学生英语核心素养的培养会有很大的帮助。

### 结语

总之,小学英语教师要认识到绘本教学的巨大价值,在绘本教学运用的过程中,应该反思教学中出现的一些问题,通过更加科学有效的绘本阅读指导,引导学生充满兴趣的学习英语,加深对绘本的理解和感受,从而促进英语教学水平真正的得到提高。

### 参考文献

[1]胡娟.巧用英语绘本混合式学习提升小学生英语阅读素养[J].福建教育学院学报,2018,19(12):84-86.

[2]李晓燕.简析小学英语绘本教学中存在的问题及对策[J].学周刊,2019(03):41-42.

[3]张敏.小学英语绘本教学存在的问题及解决策略[J].北京教育学院学报,2016,30(05):80-84.

## 浅谈读写结合在小学语文教学中的应用

彭喜金 彭喜梅

(吉林省白城市洮北区三合乡学校 吉林 白城 137000)

**【摘要】**阅读与写作,是小学语文教学的两大基点,也是需要小学生掌握的语文基本能力,两者之间联系非常紧密,相辅相成、相互促进,可以说阅读与写作在语文教学中是一个系统的整体。把阅读与写作教学相结合,是培养小学生语文综合学习能力,提高小学语文教学整体水平的重要途径。基于此,本文主要对读写结合在小学语文教学中有效应用的策略,进行了研究论述。

**【关键词】**读写结合;小学语文;深入阅读;素材积累;以读促写

接下来,本文将在分析小学语文教学中应用读写结合的作用基础上,结合自己教学经验,从深入阅读课文、传授学生写作技能,拓展学生阅读面、丰富写作素材积累,推进以读促写、培养学生语文综合学习能力等几个方面,对读写结合在小学语文教学中应用的有效策略,进行研究论述。

### 一、在小学语文教学中应用读写结合的作用

在小学语文教学中应用读写结合的方式,对提高教学质量有着明显的作用,是非常之必要的。一是,把语文语音阅读与词句学习紧密结合一起。在现阶段的小学生语文教学中,经常发现有学生语音阅读与词句学习中,存在不同步的情况,要么会读不会写,要么会写不会读,影响着学生学习能力的发展。通过应用读写结合教学方式,可以促使学生在阅读学习中正确发音,并让学生有效掌握语文知识中的生字、生词和句子。把语文知识学习的更有效、更全面,扎实学生学习语文知识的基础。二是,同步提升小学生的阅读理解和语文写作能力。读与写是小学生学习语文的两个重要方面,阅读是语言表达方式的一种,而写作是语言书面化的一种具体表现。通过实施读写结合的教学方式,可以利用阅读启发小学生的写作思维,借助写作加深学生对阅读文章的理解。巧妙融合阅读与写作在语文教学中的优势特点,提高小学生的语文综合学习能力。

### 二、读写结合在小学语文教学中的应用策略

#### (一) 深入阅读课文,传授学生写作技能

小学语文教材中的课文,是小学生阅读学习以及获取有关语文知识的主要资料。在小学语文教学中应用读写结合的方法,应引导小学生认真、深入的阅读课文,并理解透彻课文中描写内容和思想内涵,传授学生写作的技能。

一是,在深入阅读中培养写作的构思。通过深入、精细阅读朗朗上口且文质兼美的课文,引导小学生感悟其中的创作灵感,了解写作的构思过程。用小学生感兴趣的话题和故事作为引入,调动小学生阅读的兴趣,要求小学生把课文读精、读透、读顺。并在此基础上思考分析作者的思路,培养小学生语文写作的构思。二是,在深入阅读中让小学生掌握写作的布局 and 技巧。小学语文教材中课文,除了构思巧妙,而且段落布局合理,写作手法运用也非常精妙和到位。应通过指导小学生深入阅读,理清文章的结构,学习文章的写作手法。如写人的由局部到整体,写景的由远及近、由近及远,按照故事发展经过写,按照地点和时空转换写,以及文章的分段布局等。可以让小学生在阅读课文之后,模仿课文的风格和布局,自己动手写一写,培养掌握写作的布局 and 技巧。三是,在深入阅读中培养学生掌握写作的题材。小学语文中课文体裁和描述方式多种多样,有记叙文、说明文、议论文、诗歌、小说、散文等,描述方式也有记叙、描写、说明、抒情、议论等。读写结合教学中,可以在指导学生深入阅读的基础上,分析讲解课文的体裁和描述方式,让小学生掌握写作的不同体裁和方式。

#### (二) 拓展学生阅读面,丰富写作素材积累

小学生年龄小,生活经验和阅历都比较缺乏,平时积累的语文素材也较少。在课内阅读与写作教学中,如果仅仅局限于小学语文课堂、课本之内,学生学习与

积累语文知识的范围未免过于狭窄,很难进一步提高小学生的阅读、写作能力。因此,在小学语文教学中应用读写结合教学模式,应突破课堂教学以及教材课本的局限性,引领学生涉猎一些课外的书籍和文本。扩展阅读学习面,丰富写作素材的积累,促进小学生阅读与写作能力的同步提升。应给学生推荐一些比较适合他们阅读的童话故事、寓言故事、探险故事类图书或绘本,也可以是学习与课文有关联的文章。让小学生在读好课内文章的基础上,扩大语文阅读学习的范围,去接触不同风格、不同题材、不同类型的文本。从课外阅读中汲取写作知识、扩充语文词汇,丰富写作素材积累,为提高语文写作水平打基础。

拓展学生语文阅读学习面,给学生推荐阅读书籍和文本,还应结合小学生的学段、学习水平和兴趣爱好,合理选择,确保课外阅读学习的质量。比如,低年级的小学生语文知识基础浅,阅读学习还处于一个较低水平,给他们选择课外读物或文本,尽量推荐一些带有拼音标注的童话、寓言、成语等小故事类的图书。而给高年级的小学生推荐课外读物或文本,则可以选择一些故事性强、内容较为深刻的资料,如,《汤姆叔叔的小屋》《一千零一夜》《十万个为什么》等这类书籍。

#### (三) 推进以读促写,培养学生语文综合学习能力

以读促写就是以阅读学习为基础,训练学生语文写作能力,最终目的是培养学生的语文综合学习能力。具体教学实施过程中,我们可以给学生选择一些具有代表意义的文本,作为学习材料。在指导学生阅读理解文本基础上,分析其中造句遣词、叙述描写、组织语言的方法,在阅读中培养写作能力,提升学生语文综合素养。语文老师可以从阅读文本出发,指导学生进行仿写、续写和缩写,学会从何处着笔、如何开头和结尾。引导学生在阅读中学习写作,有效推进以阅读促进写作,不仅提高小学生的阅读能力,还培养他们的语文写作能力。可以结合教材中经典课文,让学生反复阅读,从中找出关键词语和精彩的句子描写,并用笔记录摘抄下来,让学生细细品味其运用的巧妙之处。最终实现语文教学的以读促写、读写结合,提高小学生的语文综合学习能力。

### 结束语

总而言之,读写结合教学模式在小学语文教学中的应用,可以充分发挥出语文阅读教学与写作教学的融合优势,能够有效促进小学语文教学整体质量的提升,以及小学生语文思维的发展。

### 参考文献

[1]何娟娟.读写结合 并蒂花开——浅谈小学语文教学中读写结合的有效策略[J].课程教育研究,2020(18):94.

[2]王耀辉.读写结合,节节高升——小学语文读写教学有效整合策略分析[J].才智,2020(11):111.

[3]杨平平.读写结合 相得益彰——小学语文“读写结合”教学策略浅谈[J].内蒙古教育,2020(02):77-78.

[4]杨媛.小学语文教学中读写结合同步提升实现路径研究[J].才智,2020(05):187.