

# 浅谈培养初中生英语语感的有效策略

孟颖颖

(安徽省淮北市烈山区百善集团校 安徽 淮北 235100)

**[摘要]**英语是基础学科之一,学生要想学好英语就需要培养自己良好的英语语感。英语语感不可能一蹴而就,它是人们在语言实践活动中长期积累逐渐形成的,是一种看不见摸不着的运用语言的能力。因此,本文从鼓励学生交流、创设情境教学、重视写作训练等方面进行探索培养初中生英语语感的有效方法。

**[关键词]**初中英语;英语语感;有效策略

所谓“英语语感”,是指人们对英语的敏感度。它是一种只要看到英文、听到英语一瞬间能够迅速做出反应的感受。语感不是人们与生俱来的能力,是后期反复训练形成的一种运用语言的能力,只要我们有意思的进行科学训练,就可以加强对语言的阅读、分析、写作、吸收能力,长此以往能够逐渐形成一种语感。

## 一、鼓励学生交流,培养英语语感

英语是一门语言学科,是人们进行交流沟通的工具,对话教学是最直接、最有效的培养学生英语语感的教学形式。因此,在日常教学中,教师要鼓励学生大胆交流,让学生能够学以致用,加强对英语语言语感的培养。

例如:在讲解How much are these socks?时,教师可以鼓励学生角色扮演进行情境对话,教师可以给出对话句型,如,作为店家可以使用“Hello, can I help you? /How about these? It's only \_\_\_dollars. /And what do you need?”等日常句型,当然句型选用是要结合所用环境进行选取。买家扮演者可用“Yes, please. I need a\_/Oh. I like /don't like this one. How much is it? /Oh, good I'll take it.”等句型进行答话,除此之外,教师还可以让学生联系本单元所学过的内容进行扩展对话或者是自由表述。总之,鼓励学生在课堂上进行简短的对话,不仅能够加深学生对课本内容的掌握与理解,还能够提高学生对于英语的语言感知能力。

## 二、播放视频材料,丰富语言思维

播放视频材料是大多数初中英语教师喜欢采取的教学手段。通过视频教学不仅能够营造良好的学习氛围,还可以开阔学生视野,让学生了解更多的课外知识,同时,还有利于丰富学生语言思维,能够有效促进学生英语语感提升。

例如:在讲解Life is full of the unexpected时,在正式开课之前,教师可以结合文章要讲解的内容,选取与其相关的背景、事件、趣事等视频资料进行播放。就以“Section A 3a, Section B 2b”这两篇文章为例,对于Section A 3a 这篇文章而言,教师可以播放“9 / 11 at the Pentagon”的新闻或者影视短片,而Section B 2b教师可以播放讲述“April Fools' Day”来源于节日的习俗的相关视频。这样不仅能够通过视频播放完成课堂导入,吸引学生学习兴趣,还能够拓展学生学习知识面,了解更多与课文相关的资料,有助于提高学生的理解水平,继而促

进学生的英语语言思维的不断丰富。另外教师要注意播放的视频的用语一定要是英语语言,如此一来,才能够有效提高学生的语言感知能力。

## 三、重视写作训练,深化英语语感

写作训练是培养学生语感的有效手段,不仅能够锻炼学生的语言应用能力,还能够在很大程度上提高学生的英语语感。由于学生的学习环境、成长经历不同,导致他们的英语语感存在着很大的个体差异。教师在写作训练中培养学生英语语感过程中,可以因材施教,进行分层教学。

例如,教师在讲解Unit 8 Is there a post office near here?时,教师可以将学生进行分层,结合教材内容布置不同难度的写作任务,对于语感能力较弱的学生,教师可以让学生写完形填空题, They want to go to the Haishan Park. The park is near their house, so they \_\_\_ to the park. (让学生学习文章中是如何描述地址与交通工具) There are \_\_\_ people in the park. Some people chat (聊天). Some people …… They \_\_\_ it's very \_\_\_. (学习如何描写场景以及怎么结尾),最后让学生整体感受写作思路,从基础入手逐渐提高学生英语语感。对于语感中等的学生,教师可以让学生将“周末小明和朋友骑着去公园游玩。这个公园在他们邮局旁边,从小明家直走用时10分钟就能够到达…他们玩的很开心。”译成英文,锻炼学生英语语言应用能力,提升学生英语语感。对于语感较强的学生教师可以让学生“以《Come to visit…》为题,向大家介绍一个好玩的地方,简单介绍路线、交通工具与好玩之处”强化学生英语语感。如此一来,不仅能够提高学生写作水平,还能够让学生的英语语感得到同步提高。

总而言之,英语的语感的培养是一个长期坚持的过程,教师在教学过程中,要不断的优化初中英语教学理念,创新教学方法,注重语感渗透教学,有效引导学生在知识储备的同时进行语言沉淀,进而促进学生语感提高。

## 参考文献

- [1]田艳红.提升初中生英语语感的策略[J].中学生英语(初中版),2013(12):7-8.
- [2]周慧.初中生英语语感培养策略的研究[J].校园英语,2012.

# 浅谈游戏化教学对小学数学教学效率的提升

邱小玲

(江西省赣州市寻乌县城关小学 江西 赣州 341000)

**[摘要]**小学是学生接受数学教育的启蒙阶段,没有学习基础、心理发育不完全、年龄较小是这个阶段的最主要特点。因此,在进行小学阶段的教学时,就要格外注重方式方法,数学作为贯穿学习各个阶段的重要学科,在小学阶段就要打好基础,将游戏教学融入小学数学课堂教学中,易于激发学习兴趣,提升教学质量,促进高效率数学课堂的建设。

**[关键词]**小学数学;实践能力;核心素养;具体策略

游戏化教学是为响应新课程改革衍生而出的新型教学方式,更多应用于幼儿和小学教学中,因为这个阶段的学生,学习基础薄弱,课堂注意力难以集中,运用游戏化教学能够实现注意力的有效集中,替代传统教学方式,促进学生对于数学学习兴趣的培养,提升课堂教学效率。在小学数学运用游戏化教学需要掌握方式方法,按照学生为主体原则,以课本教材为依据,合理融入游戏元素和方案,尊重小学生的心理需求,设计合理的游戏,充分发挥游戏化教学的积极作用。本文从分层进行游戏化教学、多环节运用游戏化教学和电子游戏化教学三方面进行了简单分析阐述,用以提升小学数学的教学效率。

## 一、分层进行游戏化教学

小学生年龄跨度较大,低年级和高年级在学习基础和行为能力、心理发育上都较大区别,因此在进行游戏化教学时,也要区别对待,分层进行合理化游戏活动开展,比如,对于低年级的学生,数学的学习活动更多是基础性学习,如识数、简单加减法、简单乘除法,高年级的更多是综合性运算、文字抽象成公式解题、简单的一元一次方程等内容,对二者有针对性、倾向性的开展游戏化教学,能够有效激发他们的学习积极性,进一步深刻理解数学概念,促使他们自发进行数学学习,提升数学课堂教学效率,提升小学阶段整体教学质量。

例如,在对低年级的小学生进行“认识数字”这一章节的游戏化教学时,就

可以通过“打电话”的小游戏,帮助他们更好的认识数字,比如,选取几名学生组成小组,每个小组的学生选取1-9以内的数字编成自己的电话号,团成纸球,选取一名代表抽取纸球,并“拨打电话”,被抽到电话的学生就要做接起电话的姿势,回答道:“这是我的电话。”再由接起电话的学生继续抽取纸球,直到每个学生都拨打过电话为止。而对高年级学生则要注重游戏中能力的培养与提升,不能仅停留在基础知识了解上。通过这种方式,能够满足不同年龄阶段学生的数学学习需求,提升数学课堂教学效率。

## 二、在多种教学环节中应用游戏教学

数学教学环节涉及教学设计、课堂授课、课后复习等阶段,不能只注重在其中一个环节应用游戏化教学手段,要将游戏化教学尽可能多的应用于小学数学教学的各个阶段,贯彻落实教育改革理念,促进小学阶段数学教学工作的开展与优化。

比如在进行“三角形”相关内容教学时,就可以在备课环节预先想好有哪些知识点可以进行游戏创设,在课堂教学中,就可以让学生们进行“你画我猜”的游戏活动,二人一组,由一个人随意画出三角形,另一个学生回答这是什么三角形,是锐角三角形还是直角三角形或者是钝角三角形,它有何行之特点?内角和为多少度?有无特殊性等等,课后留作业的时候还可以让学生进行“拼拼乐”活动,将不同种类的三角形两两拼在一起,能拼成什么图形?从而为下一节“四边形”的学习